

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____/

Протокол № ____
от «__»____2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____/Е.А.Бегманова/

«__»____2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»

_____/Ю.Н.Севастьянова/
Приказ № _27/19-ОД
от «_01_»_09.____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Класс	1-4
Учебный год	2020-2021
Срок реализации программы	4года
Учитель (ФИО)	Долина Любовь Анатольевна

с. Чулпан
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»
4.	Основная образовательная программа МБОУ «Чулпанская СОШ» начального общего образования на период 2020-2024 годы Приказ №27/16 от 01. 09. 2020г.
5.	Авторской программы для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. М.: Просвещение, 2015 год.
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72в пункт 13.2 внесены изменения)
7.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС начального общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» № 26/ от 28.08 .2020 год

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Изучение предмета способствует решению следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч:

в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),

во 2-4 классах – по 4 часа в неделю, 136 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ФГОС) ООП НОО

На начальной ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p>Мета-предметные</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять учебную задачу; ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ✓ различать способ и результат действия; ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в новом учебном материале;

- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения

	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Предметные</p>	<p>В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; ✓ получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать

геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- ✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:

называть:

- ✓ любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- ✓ классы и разряды многозначного числа;
- ✓ единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- ✓ пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- ✓ многозначные числа;
- ✓ значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- ✓ цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- ✓ любое многозначное число;
- ✓ значения величин;
- ✓ информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- ✓ устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- ✓ письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- ✓ способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- ✓ способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- ✓ разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

✓ многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

✓ значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

✓ структуру основного числового выражения;

✓ характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

✓ алгоритм решения составной арифметической задачи;

✓ составные выражения с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

контролировать:

✓ свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

✓ записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

✓ решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

✓ формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

✓ вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Выпускник получит возможность научиться:

называть:

✓ координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

✓ величины, выраженные в разных единицах;

различать:

✓ числовое и буквенное равенства;

✓ виды углов и виды треугольников;

✓ понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

✓ способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

✓ истинных и ложных высказываний;

оценивать:

✓ точность измерений;

исследовать:

✓ задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информацию, представленную в графике; решать учебные и практические задачи: ✓ вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; ✓ исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; ✓ прогнозировать результаты вычислений; ✓ читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; ✓ измерять длину, массу, площадь с указанной точностью; ✓ сравнивать углы способом наложения, используя модели.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(из ООП НОО) **1 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).	<p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.</p> <p>Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.</p> <p>Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (48 ч).	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по</p>

		<p>частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>
	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч).</p>	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.</p>
	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 ч).</p>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>
	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний 10 ч.</p>	<p>Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(из ООП НОО) 2 класс (136 ч.)**

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1.	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация(17ч.)</p>	<p>Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками.</p> <p>Образование и названия чисел, их десятичный состав.</p> <p>Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>
2.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях,</p>

	(74ч.)	<p>содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37ч.)	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
4.	Итоговое повторение (8ч.)	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена,

		<p>количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(из ООП НОО) **3 класс (136 ч.)**

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.
2.	Табличное умножение и деление (53 ч.)	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
3.	Внетабличное	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление

	умножение и деление (27ч.)	суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация (18ч.)	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (8ч.)	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(9 ч.)	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
7.	Итоговое повторение (12ч.)	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(из ООП НОО) **4 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч.)	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

3.	Числа, которые больше 1000. Величины.(18ч.)	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.(11ч.)	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71ч.)	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений

		величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
6.	Итоговое повторение (12 ч.)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			КР	Д	ПР
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	1		
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28		1	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	48	1	1	1
4	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Нумерация	16			1
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22		1	
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний	10	1		1
	Всего	132	3	3	3

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

1 класс

№	№ урока	Вид работы	Тема
1	8	Входная диагностическая работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
2	34	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
3	46	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
4	55	Полугодовая диагностическая работа	Сложение и вычитание в пределах 10
5	84	Контрольная работа	«Сложение и вычитание чисел первого десятка».
6	94	Контрольная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
7	121	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание

8	127	Итоговая диагностическая работа	Табличное сложение и вычитание
9	130	Контрольная работа	Сложение и вычитание в пределах второго десятка.»
	Общее количество		9

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17		2	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	74	6	4	1
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	37	2	3	
4.	Итоговое повторение .	8	-	1	
	Итого	136	8	10	1

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

2 класс

№	№ урока	Вид работы
1	8	Входная диагностическая работа
2	27	Контрольная работа
3	35	Контрольная работа

4	50	Проверочная работа
5	51	Контрольная работа
6	58	Проверочная работа
7	63	Полугодовая диагностическая работа
8	70	Проверочная работа
9.	74	Проверочная работа
10	80	Контрольная работа
11	84	Проверочная работа
12	89	Проверочная работа
13	90	Контрольная работа
14	102	Проверочная работа
15	103	Контрольная работа
16	114	Контрольная работа
17	127	Контрольная работа
18	134	Итоговая диагностическая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№	Тема раздела	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53	4
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	2
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	18	1
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	8	1
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	9	-
7	Итоговое повторение	12	1
	Итого	136	10

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

3 класс

№	№ урока	Вид работы
1	9	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2
2	17	Контрольная работа по теме «Порядок действий»
3	25	Контрольная работа за 1 четверть.
4	46	Контрольная работа по теме «Таблица умножения. Площади
5	60	Контрольная работа за I полугодие.

6	81	Контрольная работа «Умножение и деление»
7.	89	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».
8.	107	Контрольная работа по теме «Нумерация».
9.	115	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».
10	125	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	-	1	-
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	-	1	1
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	18	1	1	-
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	-	1	-
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	2	3	1
6.	Итоговое повторение	12	-	1	-
	Итого	136	3	8	2

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ и КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

4 класс

№	№ урока	Вид работы
1	12	Входная контрольная работа.
2	24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
3	31	Контрольная работа за I четверть
4	42	Проверочная работа по теме «Величины».
5	53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
6	60	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления».
7.	79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
8.	91	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы деления».
9.	102	Итоговая контрольная работа за III четверть
10	124	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел».
11	135	Итоговая контрольная работа за 4 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Программа «Математика» 1 – 4 классы рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	2015	М.: Просвещение
УЧЕБНИКИ				
1	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика Учебник. 1-4 класс. Часть 1, 2. для общеобразовательных учреждений	2017	М.: Просвещение

		с приложением на электронном носителе		
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ				
1	Моро М. И., Волкова С.И.	Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 класс Часть 1, 2.	2020	М.: Просвещение
2	Рудницкая В. Н.	Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1-4 класс. Школа России».	2020	М.: Экзамен
3	Рудницкая В. Н.	КИМ ВПР ФГОС Математика 1-4 класс	2020	М.: Экзамен
4	С.И. Волкова	Математика учебное пособие. Тесты 1-4класс	2020	М.: Просвещение
5	С.И. Волкова	Математика учебное пособие. Тетрадь учебных достижений 1-4 класс	2020	М.: Просвещение
6	Т.Н. Ситникова	Самостоятельные и контрольные работы по математике 1-4 класс	2020	М.: ВАКО
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ				
1	Волкова С. И	Проверочные работы к учебнику «Математика. 1-4 класс».	2018	М.: Просвещение
2	Сефилова Е. П.	Поурочные разработки по математике: 1-4 класс	2020	М.: ВАКО
3	Узорова О. В., Нефедова Е. А.	3000 примеров по математике: Счет от 1 до 5: 1 класс.	2015	М.: Астрель
4	Узорова О. В., Нефедова Е. А.	3000 примеров по математике: Счет от 6 до 10: 1 класс.	2015	М.: Астрель

Интернет ресурсы:

1. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
2. <http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9864>
3. <http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9865>
4. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25714
5. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30913

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка, дата)	Подпись лица, внесшего запись

ПРИЛОЖЕНИЕ

Математика. 1 класс. КИМы к учебнику - Моро М.И. и др.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2F11klasov.com%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D5242%26viewonline%3D1>

Математика. 2 класс. КИМы к учебнику - Моро М.И. и др.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2F11klasov.com%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D5222%26viewonline%3D1>

Математика. 3 класс. КИМы к учебнику - Моро М.И. и др.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2F11klasov.com%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D5206%26viewonline%3D1>

Математика. 4 класс. КИМы к учебнику - Моро М.И. и др.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2F11klasov.com%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D5194%26viewonline%3D1>