

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Долина Л.А.

Протокол № 1
от «26.08» 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Бегманова Е.А.

«28» 08 2020 г.

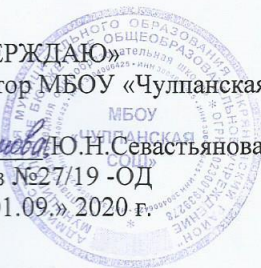
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»

Севастьянова Ю.Н.

Приказ №27/19 -ОД

от «01.09.» 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Класс	1-4
Учебный год	2020-2021
Срок реализации программы	4 года
Учитель (ФИО)	Долина Любовь Анатольевна

с. Чулпан
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»
4.	Основная образовательная программа МБОУ «Чулпанская СОШ» начального общего образования на период 2020-2024 годы Приказ №27/16 от 01.09.2020г.
5.	Примерная программа начального общего образования «Школа России» А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. М.: Просвещение 2015
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72 в пункт 13.2 внесены изменения)
7.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС начального общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» № 26/1 от 28.08.2020 год

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из **важнейших основ** здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как **многообразие** народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- **Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на 270ч:

1 класс —66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ФГОС) ООП НОО

Личностные	<ul style="list-style-type: none">✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять учебную задачу; ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ✓ различать способ и результат действия; ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его</p>

реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

- задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в

	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; ✓ - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; ✓ получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации

	<p>в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>
	<p>Человек и природа Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ✓ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; ✓ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; ✓ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; ✓ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; ✓ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
	<p>Человек и общество</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся

	<p>знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ✓ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из ООП НОО)
1 класс (66 ч)**

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1	Введение (4ч)	<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>
2	<u>Что и кто? (20 ч)</u>	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.</p>

		<p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p>Практические работы. Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.</p> <p>Проект. «Моя малая родина».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>
3	<p><u>Как, откуда и куда? (12 ч)</u></p>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Практические работы. Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений.</p> <p>Проект. «Моя семья».</p>

		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</i>
4	<u>Где и когда?</u> <u>(10 ч)</u>	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни.</p> <p>Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p> <p><i>Практические работы.</i> Работа с глобусом (2 урока).</p> <p><i>Проект.</i> «Мой класс и моя школа».</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</i></p>
5	<u>Почему и зачем?</u> <u>(20 ч)</u>	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и настоящем.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — день Земли.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Исследование возникновения и распространения звука. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены.</p> <p><i>Проект.</i> «Мои домашние питомцы».</p>

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из ООП НОО)
2 класс (68 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1	Где мы живем (5 ч.)	Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.
2	Природа (19 ч.)	Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы. Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!
3	Жизнь города и села (10ч.)	Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом? Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.
4	Здоровье и безопасность (9 ч.)	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться? Очень подозрительный тип...
5	Общение (7 ч.)	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.
6.	Путешествия (18 ч.)	Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы. В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать? Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.
		Практические работы: «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

		<p>Экскурсии: в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.</p> <p>Проекты: «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из ООП НОО)
3класс (68 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1	Как устроен мир (6ч.)	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! <i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>
2	Эта удивительная природа (18ч.)	Тема, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. <i>Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют»</i> <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>
3	Мы и наше здоровье (10ч.)	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни <i>Практические работы: «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса»</i> <i>Проект «Школа кулинаров»</i>
4	Наша безопасность(7ч.)	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. <i>Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</i>

		<i>Проект «Кто нас защищает»</i>
5	Чему учит экономика (11ч.)	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология <i>Практические работы: «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»</i> <i>Проект «Экономика родного края»</i>
6.	Путешествие по городам и странам (16 ч.)	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. <i>Проект «Музей путешествий»</i>
7	Практические работы:	«Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».
8	Проекты:	«Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из ООП НОО)
4класс (68 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1	Земля и человечество(9ч.)	Введение. Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества.
2	Природа	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.

	России(10ч.)	Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Экологическое равновесие.
3	Родной край - часть большой страны(15ч.)	Наш край. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Леса, луга и пресные водоёмы нашего края. Растениеводство и животноводство в нашем крае.
4	Страницы всемирной истории(5ч.)	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.
5	Страницы истории России(19ч.)	Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Грудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Путешествие в древнюю Москву. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х г.г. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.
6.	Современная Россия(10ч.)	Основной закон России. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.
7	Практические работы:	Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, «Определение полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».
8	Экскурсии:	в школьный краеведческий музей, «Поверхность нашего края».
8	Проекты:	По выбору

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид работ			
			Проект	Экскурсии	Практические работы	тест
1	Введение	4		3		
2	Что и кто?	20	1/1	1	8	1

3	Как, откуда и куда?	12	1/1		7	1
4	Где и когда?	10	1/1		2	1
5	Почему и зачем?	20	1/1		3	1
	<u>Итого</u>	66	4/4	4	20	4

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№	№ урока	Вид работы	Тема
1	5		<i>Стартовая диагностика</i>
2	24	Тест	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
3	28		<i>Полугодовая диагностика.</i>
4	36	Тест	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
5	46	Тест	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
6	64	Тест	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
7	66		<i>Итоговая диагностика</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные	Экскурсии	Проекты
1	Где мы живем	5	1		
2	Природа	19	1	1	
3	Жизнь города и села	10	1		1
4	Здоровье и безопасность	9	1		
5	Общение	7	1		1
6	Путешествия	18	1	1	3

	Всего	68	6	2	5
--	--------------	-----------	----------	----------	----------

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
2 класс**

№	№ урока	Вид работы	Тема
1	2	Тест	<i>Стартовая диагностика</i>
2	5	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
3	24	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
4	33	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
5	34	Тест	Полугодовая диагностическая работа
6	43	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье»
7	50	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
8	67	Тест	Итоговая диагностическая работа

Тематическое планирование, 3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные	Практические	Проекты
1	Как устроен мир	6	1	-	1
2	Эта удивительная природа	18	1	3	1
3	Мы и наше здоровье	10	1	3	1
4	Наша безопасность	7	1	1	1
5	Чему учит экономика	12	1	2	1
6	Путешествие по городам и странам	15	2	1	1
	Всего	68	7	10	6

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
3 класс**

№	№ урока	Вид работы	Тема
1	9	Тест	<i>Входная контрольная работа</i>
2	6	Проверочная работа	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».
3	22	Проверочная работа	Обобщение знаний по теме «Охрана растений».
4	32	Проверочная работа	Обобщение знаний по теме «Организм человека»
5	41	Проверочная работа	Обобщение знаний по теме « Наша безопасность »
6	52	Проверочная работа	Обобщение знаний по теме « Чему учит экономика »
7	66	тест	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.
8	67	Тест	Итоговая диагностическая работа

Тематическое планирование, 4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные/ тесты	Практические	Экскурсии	Проекты
1.	Земля и человечество.	9ч.	2	4	1	
2.	Природа России.	10 ч.	2	9	1	-
3.	Родной край - часть большой страны.	15 ч.	2	6		1
4.	Страницы Всемирной истории.	5 ч	1			
5.	Страницы истории России	19 ч	2			
6.	Современная Россия.	9 ч.	2			1
	Итого	68 ч.	11	19	2	2

**ПЕРЕЧЕНЬ Контрольных /Тестовых
Работ
4 класс**

№	Вид работы	Раздел/Тема
4	Стартовая диагностическая работа	Входная
9	Тест №1	Земля и человечество
16	Контрольная работа №1	Природа России
19	Тест №2	Природные зоны
32	Полугодовая контрольная работа	
34	Тест № 3	Родной край – часть большой страны
39	Тест №4	Страницы Всемирной истории
50	Контрольная работа №2	Патриоты России. Петр Великий
58	Тест № 5	Страницы истории России
64	Тест № 6	Современная Россия
67	Итоговая контрольная работа	Итоговая за учебный год

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы.	2015	М.: Просвещение
УЧЕБНИКИ				
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.	2020	М.: Просвещение
2	Плешаков А. А	От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов.	2020	М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ				
1	Плешаков А.А.	Рабочая тетрадь. 1 класс Часть 1, 2.	2020	М.: Просвещение
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ				
1	Плешаков А.А.	Уроки окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс.	2020	М.: Просвещение
2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А.	2020	М.: Просвещение
3	Еремеева Е. Ю.	Растения: Справочник школьника	2016	СПб.: Литера
4	Модестов С. Ю	Космос: Справочник школьника.	2016	СПб.: Литера
5	Модестова Т. В.	Животные: Справочник школьника	2016	СПб.: Литера
6	Модестова Т. В.	Птицы: Справочник школьника.	2016	СПб.: Литера
7	Плешаков А. А.	Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.	2015	М.: Просвещение
8	Плешаков А. А.	Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для	2016	М.: Просвещение

		учащихся начальных классов.		
9	Шикина Л. Б	Люди и народы: Справочник школьника	2017	СПб.: Литера
10	Шикина Л. Б.	Страны и континенты: Справочник школьника.	2016	СПб.: Литера
11	Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П.	Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы	2016	М.: ВАКО
12	Фефилова Е. П. и др.	Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс	2016	М.: ВАКО

Электронные ресурсы

Сайт, портал

Ссылка на информационный ресурс.

Сайт Почемучка

https://pochemu4ka.ru/index/12_aprelja_den_kosmonavtiki/0-62

Электронные

<https://viki.rdf.ru/item/4035/>

презентации

<https://uchi.ru/>

Яндекс учебник

<https://education.yandex.ru/lab/classes/61244/lessons/mathematics/complete/>

Российская электронная

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/266681/>

Про школу ру

<https://proshkolu.ru/>

Инфоурок. Видеоролики

<https://infourok.ru/>

Электронные учебники

<https://znayka.pw/uchebniki/>

и рабочие тетради

Электронные учебники

<https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/>

Учебные видеоролики

<http://www.youtube.com/>

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка, дата)	Подпись лица , внесшего запись

