

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Долина Л.А.*  
Протокол № 1  
от 06 09 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
*Е.А. Бегманова*  
от 28 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Чулпанская  
СОШ»  
*Ю.Н. Севастьянова*  
Приказ № 27/19 - ОД  
от « 01.09. » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Технология
Класс	1-4
Учебный год	2020-2021
Срок реализации программы	4 года
Учитель (ФИО)	Долина Любовь Анатольевна

С.Чулпан 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»
4.	Основная образовательная программа МБОУ «Чулпанская СОШ» начального общего образования на период 2020-2024 годы Приказ №27/16 от 01. 09. 2020г.
5.	Примерной программы начального общего образования «Школа России», (автор А.А. Плешаков; Технология Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В Данная линия учебников имеет грифы «Рекомендовано» и «Допущено»).
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

	29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72в пункт 13.2 внесены изменения)
7.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС начального общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» № 26/1 от 28.08.2020 год

### **Цели** изучения технологии в начальной школе

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

□ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

□ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

□ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ФГОС) НОО ООП

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>✓ развитие самостоятельности и личной</li></ul>
-------------------------------------	--

	<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</li> </ul>

- реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  - ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - ✓ различать способ и результат действия;
  - ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>



- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***Коммуникативные УУД***

**Выпускник научится:**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от

	<p>собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p>В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p>

- ✓ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ✓ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- ✓ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ✓ научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления,

пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- ✓ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ✓ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности,

осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- ✓ познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- ✓ получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Выпускник научится:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание**

- ✓ знать на уровне представлений: о творчестве и

творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах; об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

- ✓ о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- ✓ организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- ✓ использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- ✓ бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- ✓ безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- ✓ выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

#### **Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

- ✓ знать: названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей); последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных



инструментов;основные линии чертежа (осевая и центровая);правила безопасной работы канцелярским ножом;петельную строчку, ее варианты, их назначение;названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

- ✓ иметь представление:о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;художественных техниках (в рамках изученного);
- ✓ уметь самостоятельно:читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- ✓ выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- ✓ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- ✓ выполнять рицовку;
- ✓ оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- ✓ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том

числе из сети Интернет).

### **Конструирование и моделирование**

- ✓ знать простейшие способы достижения прочности конструкций;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- ✓ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ✓ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### **Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

- ✓ иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека;
- ✓ знать названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках);
- ✓ создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- ✓ оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- ✓ работать с доступной информацией;
- ✓ работать в программах Word, Power Point.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ уважительно относиться к труду людей;
- ✓ понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том

числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- ✓ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- ✓ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ✓ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- ✓ соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- ✓ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- ✓ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее

получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
из ООП НОО)

1 класс

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
<b>Давайте познакомимся</b>	Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.
<b>Человек и земля</b>	Природный материал. «Аппликация из листьев» Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик из веток». Новый год. <i>Проект</i> «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка

	стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»
<b>Человек и вода</b>	Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»
<b>Человек и воздух</b>	Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»
<b>Человек и информация</b>	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей. <i>Проект «Украшаем класс к Новому году».</i>

## 2 КЛАСС

<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>
-------------------------	-------------------------

<p><b>Как работать с учебником (1ч.)</b></p>	<p>Знакомство с учебником, материалами и инструментами.</p>
<p><b>Человек и земля (23 ч.)</b></p>	<p><b>Земледелие (1ч.)</b>  Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука.</p> <p><b>Посуда (4ч.)</b>  Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.  <i>Проект «Праздничный стол».</i></p> <p><b>Народные промыслы (5ч.)</b>  Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня».</p> <p><b>Домашние животные и птицы (3ч.)</b>  Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадей. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы».  <i>Проект «Деревенский двор».</i></p> <p><b>Новый год (1ч.)</b>  История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.</p> <p><b>Строительство (1ч.)</b>  Особенности деревянного зодчества. Знакомство с</p>

	<p>профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.</p> <p><b>В доме (4ч.)</b> Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья». <i>Проект «Убранство избы».</i></p> <p><b>Народный костюм (4ч.)</b> Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки.</p>
<p><b>Человек и вода (3ч.)</b></p>	<p>Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полуобъемная аппликация «Русалка». <i>Проект «Аквариум».</i></p>
<p><b>Человек и воздух (3ч.)</b></p>	<p><b>Птица счастья</b> Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья».</p> <p><b>Использование ветра</b> Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление</p>

	флюгера.
<b>Человек и информация (4ч.)</b>	<b>Книгопечатание</b> История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма». <b>Поиск информации в Интернете</b>

### 3 КЛАСС

<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>
<b>Как работать с учебником(1ч.)</b>	Знакомство с учебником. Путешествие по городу.
<b>Человек и земля . (21ч.)</b>	Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.
<b>Человек и вода (4ч.)</b>	Мосты. Водный транспорт. Фонтаны.



<b>Человек и воздух (3ч.)</b>	Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.
<b>Человек и информация (5ч.)</b>	Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша. <i>Проекты:</i> «Детская площадка», «Океанариум».

#### 4 КЛАСС

<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>
<b>Как работать с учебником(1ч.)</b>	Как работать с учебником.
<b>Человек и земля . (21ч.)</b>	Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона. Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки. Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ». Монетный двор. Изделие из фольги «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза». Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка». Обувное производство. Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви».

	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тепличное хозяйство. Уход за растениями.</p>
<b>Человек и вода (3ч.)</b>	<p>Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие «Браслет».</p>
<b>Человек и воздух (3ч.)</b>	<p>Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги. Конструкция воздушного змея.</p>
<b>Человек и информация (6ч.)</b>	<p>Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешествий». Проект «Цветы для школьной клумбы».</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издани я	Издательство
1	И. Роговцева, С. В. Анащенко	Технология. 1–4 классы. Рабочие программы	2011	М.: Просвещение
<b>УЧЕБНИКИ</b>				
1	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Технология. 1 класс учебник для общеобразоват. учреждений	2020	М.: Просвещение
2	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Технология. 2 класс учебник для общеобразоват. учреждений	2020	М.: Просвещение
3	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Технология. 3 класс учебник для общеобразоват. учреждений	2020	М.: Просвещение
4	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Технология. 4 класс учебник для общеобразоват. учреждений	2020	М.: Просвещение
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>				
6	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	рабочая тетрадь пособие для учащихся общеобразоват. учреждений 1,2,3,4классы	2020	М.: Просвещение
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>				
1	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова,	Уроки технологии:человек, природа, техника : 1 кл. пособие	2017	М.: Просвещение

	И. П. Фрейтаг	для учителя		
2	С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева	<i>Технология</i> . 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику	2018	М.: ВАКО

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

5. *Технология*. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### 1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

## **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Публишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка, дата)	Подпись лица, внесшего запись
