

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Долина Л. А.
Л. А.
Протокол № 1
от «26» 09 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Бегманова Е. А.
Е. А. Бегманова
«28» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»

Севастьянова Ю. Н.
Ю. Н. Севастьянова
Приказ № 27/19-ОД
от «01.09.2020 год»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	1-4
Учебный год	2020-2021
Срок реализации программы	4 год
Учитель (ФИО)	Долина Любовь Анатольевна

Чулпан
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»
4.	Основная образовательная программа МБОУ «Чулпанская СОШ» начального общего образования на период 2020-2024 годы Приказ №27/16 от «01» 09. 2020г.
5.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС начального общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» от 28.08.2020 № 26/1
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72в пункт 13.2 внесены изменения)

7.	<p>Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы «Русский язык» .1-4 класс авторов: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (учебно-методический комплект «Школа России») М.:Просвещение 2015 год.</p>
----	---

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. На реализацию программы в 1 классе отводится 132 часов (4ч в неделю, 33 учебных недели – 3 ч/нед из обязательной части + 1ч/нед. из части, формируемой участниками образовательного процесса). Программа делится на две части: обучение письму (подготовительный, букварный и послебукварный период)-23 учебных недели (92 часа) и русский язык-10 учебных недель (40 часов) при 5 дневной рабочей недели. Во 2- 4 классах по 136 часов в каждом классе (4ч в неделю, 34 учебных недели – 3 ч/нед из обязательной части + 1ч/нед. из части, формируемой участниками образовательного процесса).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • 4 часа в неделю обучение письму • затем 4 часа – русский язык 	<p>23 недели</p> <p>10 недель</p>	<p>1. обучение письму-92 часа</p> <p>2. русский язык- 40 часов</p> <p>Всего 132 часа</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ФГОС) из ООП НОО

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
-------------------	---

Мета
предмет
ные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая

- концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - ✓ устанавливать аналогии;
 - ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

<p>Предметные</p>	<p>Общие предметные результаты освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. <p>Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
--------------------------	--

- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- ✓ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- ✓ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме

изученного);

- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- ✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- ✓ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- ✓ выделять нулевое окончание;
- ✓ подбирать слова с заданной морфемой;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ✓ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- ✓ наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- ✓ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- ✓ наблюдать над словообразованием частей речи;
- ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис**Выпускник научится:**

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ✓ выделять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ✓ применять ранее изученные правила правописания;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ✓ писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

	<p>— применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); ✓ е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); ✓ запятая при обращении; ✓ запятая между частями в сложном предложении; ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(из ООП НОО)1 класс

Раздел/тема	Содержание
1. Обучение грамоте	
<p><u>Письмо</u> <u>Подготовительный период</u></p>	<p>«Прописи» — первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Рисование полуовалов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо элементов букв. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов. Буква Аа. Буква О о. Буква И и. Буква ы. Буква Уу.</p>

Букварный период.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буква *Нн*. Буква *Сс*. Буква *Кк*. Буква *Тт*. Буква *Лл*. Буква *Рр*. Буква *Вв*. Буква *Е*. Буква *Пп*. Буква *Мм*. Буква *Зз*. Буква *Бб*. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов. Чередование звонких и глухих согласных. Буква *Дд*. Буква *Яя*. Буква *Гг*. Строчная буква *ч*. Правописание сочетаний *ча, чу*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Письмо слов и предложений с *ь*. Буква *Шш*. Сочетание *ши*.

Буква *Жж*. Сочетания *жи — ши*. Строчная заглавная буквы *ёё*. Буква *Йй*. Буква *Хх*. Буква *Юю*. Строчная и прописная буквы *цЦ*. Буква *Ээ*. Строчная буква *щ*. Сочетания *ча — ща, чу-щу*. Заглавная буква *Щ*. Буква *Фф*. Буквы *ь, ъ*.

<p><u>Послебукварный период</u></p>	<p>Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Прописная буква в именах собственных. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Словарный диктант.</p> <p>Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.</p> <p>К/р: Контрольный диктант, контрольное списывание.</p> <p><i>Для проверки знаний и своевременной коррекции пробелов в знаниях на этапе послебукварного периода целесообразно использовать «Тесты по обучению грамоте к учебнику В.Г.Горецкого «Азбука. 1 класс»» О.О.Крыловой.</i></p>
<p>2. Русский язык</p>	
<p>Наша речь (1 ч)</p>	<p>Виды речи. Язык и речь. Родной язык.</p>
<p>Текст, предложение, диалог (2 ч)</p>	<p>Признаки текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.</p>
<p>Слова, слова, слова... (4 ч)</p>	<p>Лексическое значение слова. Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. «Вежливые» слова. Близкие и противоположные по значению слова.</p>
<p>Слово и слог. Ударение</p>	<p>Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.</p>

(3 ч)	
Звуки и буквы (30 ч)	<p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными. Согласные звуки. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы <i>ии</i>. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>. Буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i>. Заглавная буква в словах.</p> <p>Р.Р. Проекты (2). К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы» (1).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(из ООП НОО) **2 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Содержание
1.	Наша речь (4 ч.)	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2.	Текст (3ч.)	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
3.	Предложение (10ч.)	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
4.	Слова, слова, слова... (15 ч.)	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

5.	Звуки и буквы (54 ч.)	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
6	Части речи (39 ч.)	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
7.	Повторение (11 ч.)	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(из ООП НОО) **3 класс**

Раздел	Содержание
Язык и речь (2ч.)	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)	<i>Текст (повторение и углубление представлений о тексте)</i> Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение

	<p>текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: орех.</p> <p><i>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)</i></p> <p>Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p><i>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и по интонации (восклицательные и невосклицательные)</i></p> <p>Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p><i>Предложения с обращением (общее представление)</i></p> <p>Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p><i>Состав предложения (повторение и углубление представлений)</i></p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Слова с непроверяемым написанием: восток, (восточный). Разбор предложения по членам.</p> <p><i>Простое и сложное предложения (общее представление)</i></p> <p>Слова с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения.</p> <p><i>Словосочетание</i></p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа.</p>
<p>Слово в языке и речи (18 ч.)</p>	<p><i>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)</i></p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p> <p><i>Омонимы</i></p> <p>Использование омонимов в речи. Слова с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов.</p> <p><i>Слово и словосочетание</i></p> <p><i>Фразеологизмы</i></p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p>

	<p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p><i>Части речи</i></p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><i>Имя числительное (общее представление)</i></p> <p>Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.</p> <p><i>Однокоренные слова</i></p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слова с непроверяемым написанием: картофель.</p> <p><i>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)</i></p> <p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».</p>
<p>Состав слова (14 ч.)</p>	<p><i>Корень слова</i></p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</p> <p><i>Формы слова. Окончание</i></p> <p>Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.</p> <p><i>Приставка</i></p> <p><i>Суффикс</i></p> <p>Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова « В голубом просторе».</p> <p><i>Основа слова</i></p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p><i>Обобщение знаний о составе слова</i></p>

<p>Правописание частей слова (23ч.)</p>	<p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».</p> <p><i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</i></p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Слова с непроверяемым написанием: четверг.</p> <p><i>Правописание слов с безударными гласными в корне</i></p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова с непроверяемым написанием: север, берег.</p> <p><i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне</i></p> <p>Слова с непроверяемым написанием пороша.</p> <p><i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</i></p> <p>Слова с непроверяемым написанием; чувство, лестница, интересный.</p> <p><i>Правописание слов с удвоенными согласными</i></p> <p>Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</p> <p><i>Правописание суффиксов и приставок</i></p> <p><i>Правописание приставок и предлогов</i></p> <p>Слова с непроверяемым написанием: желать.</p> <p><i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</i></p> <p>Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления</p>
<p>Части речи (61 ч.)</p>	<p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</p> <p><i>Повторение и углубление представлений</i></p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием; самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имен, тайне своего имени: развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p><i>Число имён существительных</i></p> <p>Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</p>

Род имён существительных

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода, рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант.

Падеж имён существительных

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного). Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета а оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слова с

непроверяемым написанием: сирень.

Число имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

Падеж имен прилагательных (общее представление)

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ

Повторение и углубление представлений о глаголе

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

Слова с непроверяемым написанием: песок.

Число глаголов

Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола

Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами

Обобщение знаний о глаголе

	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».
Повторение (7ч.)	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(из ООП НОО) 4 класс**

Раздел/тема	Содержание
Повторение (9 ч.)	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.
Предложение (6ч.)	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
Слово в языке и речи (17ч.)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, Фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм; одного и того же

	<p>слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>
<p>Имя существительное (33ч.)</p>	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.</p>
<p>Имя прилагательное (24ч.)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>

Личные местоимения (7ч.)	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
Глагол (29ч.)	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат). Развитие речи. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной</p>

	коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.
Повторение (11 ч.)	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	16ч
2	Букварный (основной) период	59 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	17 ч
	ИТОГО	92 часа

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	1 ч
2	Текст, предложение, диалог	2 ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	3ч
5	Звуки и буквы	30 ч
	ИТОГО	40 часов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 1 класс

(промежуточная аттестация)

Наименование раздела	Количество часов	№ урока	Контроль	дата
Блок «Русский язык. Обучение письму»				
Добукварный	16	9	Стартовая диагностическая работа	
Букварный	59	53	Полугодовая диагностическая работа	
Послебукварный	17	88	Диктант	
		91	Контрольное списывание	
Блок «Русский язык»				
Русский язык	40	114	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	
		125	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
		124	Итоговая диагностическая работа.	
		130	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	

Тематическое планирование в 2 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст.	3
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова...	15
5	Звуки и буквы	54
6	Части речи	39
7	Повторение	11
Итого:		136 часов

Виды контрольно – измерительных материалов в 2 классе

Название раздела	Примерное количество часов			
		К.р (диктант, списывание. проверочная)	Тест	Р.р
Наша речь	4	-	1	-
Текст.	3	1	-	-
Предложение	10	2	-	1
Слова, слова, слова...	15	3		1
Звуки и буквы	54	7	4	4
Части речи	39	4	2	2
Повторение	11	1	-	-
Итого	136 ч	18	7	8

№	№ урока	Вид работы	Дата
1	7	Входной контрольный диктант	
2	16	Контрольный диктант №2	
3	23	Контрольный диктант №3	
4	32	Контрольный диктант №4	
5	37	Контрольный диктант №5	
6	46	Контрольный диктант №6	
7	60	Контрольный диктант №7	
8	63	Полугодовая контрольная работа	
9	67	Контрольный диктант №8	
10	80	Контрольный диктант №9	
11	96	Контрольный диктант №10	
12	102	Контрольный диктант №11	
13	121	Контрольный диктант №12	
14	125	Контрольный диктант №13	
15	135	Итоговый контрольный диктант	

Тематическое планирование в 3 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	61
7	Повторение	7
	Итого:	136 часов

Название раздела	Примерное количество часов		
		К.р (диктант, списывание. словарный диктант, проверочная)	Р.р
Язык и речь	2	-	-
Текст. Предложение. Словосочетание	11	3	-
Слово в языке и речи	18	6	2
Состав слова	14	3	2
Правописание частей слова	23	5	3
Имя существительное	23	4	4
Имя прилагательное	15	4	2

Местоимение	3	1	1
Глагол	19	2	3
Повторение	7		
Итого	136 ч	28	17

№	№ урока	Вид работы	Дата
1	13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
2	31	Контрольный диктант за 1 четверть.	
3	43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
4	57	Полугодовая контрольная работа.	
5	59	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» за 2 четверть.	
6	67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	
7	78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
8	92	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	
9	106	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
10	129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
11	133	Итоговый контрольный диктант.	

Тематическое планирование в 4 классе

<i>№ раздела</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение	9
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	29
8	Повторение	11
	<i>ИТОГО</i>	<i>136 часов</i>

Название раздела	Примерное количество часов	К.р (диктант, Р.р	
		списывание. словарный диктант, проверочная)	
Повторение	9	1	1
Предложение	6	1	1
Слово в языке и речи	17	3	3
Имя существительное	33	6	4
Имя прилагательное	24	5	3
Личные местоимения	7	1	1
Глагол	29	4	3
Повторение	11	1	1
Итого	136 ч	22	17

№	№ урока	Вид работы	Дата
1	7	Стартовая диагностическая работа.(диктант)	
2	12	Контрольный диктант « Клюква» по теме «Текст. Предложение.»	
3	28	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	
4	44	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	
5	51	Диагностическая работа по итогам первого полугодия	
6	58	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
7	79	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	
8	88	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»	
9	96	Контрольный диктант « Лесной голосок» по теме «Местоимение»	
10	112	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	
11	121	Итоговая диагностическая работа.	

12	124	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	
----	-----	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Программа «Русский язык» 1 – 4 классы , рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	2020	М.: Просвещение
УЧЕБНИКИ				
1	Горецкий В.Г. и др	Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	2020	М.: Просвещение
2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык. Учебник. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс в двух частях учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – 5 – е изд. - (Школа России). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	2020	М.: Просвещение
Рабочие тетради				
1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин.	Прописи к «Русской азбуке», 4 тетради . Части 1, 2, 3, 4.	2020	М.: Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс в двух частях Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс в	2020	М.: Просвещение

		двух частях Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс в двух частях		
		Методические пособия		
1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин	Методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя	2015	М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»:
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Русский язык. 1 класс. КИМы к учебнику - Канакиной.

<http://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2F11klasov.com%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D5572%26viewonline%3D1>

Русский язык. 2 класс. КИМы к учебнику - Канакиной.

<https://multiurok.ru/files/i-f-iatsenko-kimy-russkii-iazyk-2-klass.html>

Русский язык. 3 класс. КИМы к учебнику - Канакиной.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2F11klasov.com%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D5555%26viewonline%3D1>

Русский язык. 4 класс. КИМы к учебнику - Канакиной.

https://drive.google.com/file/d/1UKw6-gVI9cxXXGvhQJaZWachVCNd_05D/view

