


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.А. Долина

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Е.А. Бегманова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»
Ю.Н. Севастьянова



Приказ № *26/11*
от «*31.09*» 2022г.

Протокол № *1*
от «*26*» *09* 2022 г. «*28*» *09* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 4 |
| Учебный год | 2022-2023 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель (ФИО) | Долина Наталья Константиновна |

с. Чулпан
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

| № | Нормативные документы |
|----|---|
| 1. | Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 2. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. |
| 3. | Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345» |
| 4. | Основная образовательная программа МБОУ «Чулпанская СОШ» начального общего образования на период 2020-2024 годы Приказ №27/16 от 01. 09. 2020г. |
| 5. | Авторская программа четырехлетней начальной школы Окружающий мир: проект «Начальная школа XXI века». Автор: Виноградова Н.Ф. М.: Вентана-Граф, 2015 |
| 6. | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72 в пункт 13.2 внесены изменения) |
| 7. | «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС начального общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» № 26/1 от 28.08.2020 год |

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» является обязательным для изучения в 4 классе и на его изучение отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Формы контроля |
|--|--|--|
| Введение | Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы; -взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах); -самоконтроль; -фронтальная проверка знаний; -тестирование, практические работы |
| Человек – живое существо (организм) | Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. | устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы; |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Органы выделения (общие сведения). Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).</p> <p><i>Человек — часть природы.</i> Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.</p> | <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, практические работы, защита проекта «Вредные привычки»</p> |
| <p>Человек-путешественник</p> | <p><i>Родная страна от края до края.</i> Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики</p> | <p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>(растительный и животный мир, труд и быт людей).</p> <p><i>Почвы России.</i> Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв,</p> <p><i>Рельеф России.</i> Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p><i>Как развивались и строились города.</i> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p><i>Россия и ее соседи.</i> Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p> | <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, практические работы</p> |
| <p>Человек и культура</p> | <p>Человек и культура. Человек - творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи)..</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Искусство России XVIII века Памятники архитектуры. Творения</p> | <p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу, алгоритму, устный опрос</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей,</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Современный театр.</p> | <p>(в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование,</p> <p>практические работы.</p> |
| <p>Человек – защитник своего Отечества</p> | <p>Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами.</p> <p>Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина.</p> | <p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/</p> <p>алгоритму, устный опрос</p> <p>(в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование,</p> <p>практические работы</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p> | |
| <p>Гражданин и государство</p> | <p>Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.</p> <p>«Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.</p> <p>Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.</p> | <p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, практические работы</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ФГОС) ООП НОО

| | |
|------------------------------|--|
| <u>Личностные</u> | <ul style="list-style-type: none">✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| <u>Метапредметные</u> | Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: |

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

- ✓ получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- ✓ получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> |
| | <p>Человек и природа</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ✓ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |
| | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; ✓ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; ✓ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; ✓ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; ✓ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |

| | |
|--|--|
| | <p>Человек и общество</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |
| | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ✓ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема раздела | Часы |
|----|--|-----------|
| 1. | Человек — живое существо (организм) | 16 |
| 2. | Твоё здоровье | 10 |
| 3. | Человек — часть природы | 2 |
| 4. | Человек среди людей | 4 |
| 5. | Родная страна: от края до края | 13 |
| 6. | Человек — творец культурных ценностей | 12 |
| 7. | Человек — защитник своего Отечества | 7 |

| | | |
|-----------|--------------------------------|-----------|
| 8. | Гражданин и государство | 4 |
| | Итого | 68 |

Виды контрольных и проверочных работ по окружающему миру

| № | № урока | Вид работы |
|----|---------|---|
| 1 | 7 | Практическая работа «Измерение пульса». |
| 2 | 9 | Входная контрольная работа. |
| 3 | 11 | Практическая работа «Рассмотрим предметы» |
| 4 | 13 | Практическая работа «Проверим своё обоняние, вкус» |
| 5 | 14 | Практическая работа «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». |
| 6 | 16 | Проверь себя. |
| 7 | 25 | Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». |
| 8 | 28 | Практическая работа «Измерение роста и веса младшего школьника» |
| 9 | 32 | Проверь себя. |
| 10 | 39 | Практическая работа «Состав почвы». |
| 11 | 54 | Проверь себя. |
| 12 | | Всероссийская проверочная работа |

| | | |
|----|----|---|
| 13 | 64 | Промежуточная аттестация (контрольная тестовая работа) |
|----|----|---|

Практическая часть программы

| № урока | Дата | Тема |
|---------|-------|---|
| | | Экскурсии (4 уроков) |
| 43 | 9.02 | Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Япония». |
| 44 | 14.02 | Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Китай». |
| 45 | 16.02 | Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Королевство Дания». |
| 68 | | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Экскурсия в музей боевой славы. |
| | | Практические работы (6 уроков) |
| 6 | | Практическая работа «Дыхательная система» |
| 7 | | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса». |
| 11 | | Зрение. Гигиена зрения. Практическая работа. Опыт «Рассмотрим предметы». |
| 14 | | Мир чувств. Практическая работа. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». |
| 18 | | Режим дня. Практическая работа. |
| 25 | | Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». |
| 30 | | От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа. Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника». |
| 39 | | Почвы России. Практическая работа. Опыт «Состав почвы». |
| | | Проекты (4 уроков) |
| 13 | 13.10 | Проект «Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека». |

| | | |
|----|-------|------------------------------------|
| 49 | 04.03 | Проект «О первых школах и книгах». |
| 57 | | Проект «Искусство России XX века». |
| 66 | | Проект «Моя Родина – Россия» |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|-----------------------------|----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | Виноградова Н.Ф. | Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века | 2015 | М.: Вентана-Граф |
| УЧЕБНИКИ | | | | |
| 2 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч | 2022 | М.: Вентана-Граф |
| Методические пособия | | | | |
| 1 | Бут Т.В., Лободина Н.В. | Окружающий мир: 4 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель. | 2015 | М.: Вентана-Граф |

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир».
2. Набор предметных картинок.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Первый мультпортал. – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа». (CD)
6. Детская энциклопедия. Хочу все знать. (DVD)
7. ОБЖ. 1 – 11 классы. Видеоуроки. ООО «Инфоурок». (DVD)
8. Началочка. Презентации и клипы. (DVD)
9. 9 Обо всем на свете. Презентации и клипы. (DVD)
10. Хочу все знать. Экология. Окружающий мир. 2 части. (DVD)

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка, дата) | Подпись лица , внесшего запись |
|-------------------------------------|------------|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |