

Подписано цифровой подписью:  
Севастьянова Юлия Николаевна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН  
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство  
России  
Причина: Я утвердил этот документ  
Дата: 31 Август 2023 г. 11:01:32

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Астраханской области**  
**Управление образования администрации МО "Икрянинский**  
**муниципальный район Астраханской области"**

**МКОУ "Чулпанская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Зам. директора по ВР

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Новосельцева Г.Г.  
Приказ №1  
от 23.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Барсамова Е.А.  
Приказ №1  
от 25.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Севастьянова Ю.Н.  
Приказ №26/1  
от 25.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский вокруг света**  
**(внеурочная деятельность)»**

для обучающихся 3 класса

Составитель: Арефьева Кристина Александровна

Учитель

с. Чулпан 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский вокруг света» для обучающихся 3 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)
2.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)
4.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
5.	Покидова А.Д. Программа внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» для учащихся 2-4 классов. АО «Издательство «Просвещение» - 2023
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(срок действия до 01.01.2027)
7.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа» Приказ МКОУ «Чулпанская СОШ» от 25.08.2023 № 26/1

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы внеурочной деятельности имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель примерной программы внеурочной деятельности — совершенствование навыков разговорной речи на английском языке; развитие понимания важности владения английским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Цель данной программы – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Объем курса ориентирован на 34 академических часа из расчета 1 час в неделю. Возраст детей, посещающих внеурочную деятельность 8-9 лет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Английский вокруг света»	Определение целей и задач кружка. Знакомство.	1
2.	Страна, изучаемого языка.	Прогулки по Великобритании общие сведения о стране. Крупные города Великобритании. Достопримечательности Лондона. Традиции и праздники Великобритании. Общие и различные черты английских и русских праздников. Праздник “Halloween” история, традиции и символы. Christmas and New Year- история и традиции праздников.	11
3.	Известны британцы	Алан Милн и его произведения. История создания Винни Пуха. Главные герои сказки про Винни Пуха. Известные английские мультфильмы и их герои. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».	10
4.	В гости к английским школьникам	Английская школа, режим дня английского школьника. Предметы в английской и российской школах. Любимый праздник английских школьников – День Святого Валентина Английская школа. Розыгрыши, шутки, игры английских школьников.	6
5.	Путешествие в сказочный мир	Знакомство со сказками. Чтение сказки «Золушка». Чтение сказки «Теремок».	6

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

#### Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

## Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с

соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13— 100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### Гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,



представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1. общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2. совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1. самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2. самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## Коммуникативные умения

### Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны

каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально

реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в

выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы	
1.	Вводное занятие «С английским вокруг света »	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.	Прогулки по Великобритании общие сведения о стране	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

3.	Крупные города Великобритании.	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
4.	Достопримечательности Лондона	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
5.	Традиции и праздники Великобритании	2		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
6.	Общие и различные черты английских и русских праздников.	1	1	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a></p>

				<a href="https://myschool.edu.ru/">yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7.	Праздник "Halloween" история, традиции и символы.	2		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.	Christmas and New Year- история и традиции праздников.	3		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9.	Алан Милн и его произведения	2		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

10.	История создания Винни Пуха	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
11.	Главные герои сказки про Винни Пуха	2		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
12.	Известные английские мультфильмы и их герои.	4		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
13.	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	1		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a></p>

				<a href="https://myschool.edu.ru/">yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14.	Английская школа, режим дня английского школьника.	2		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15.	Предметы в английской и российской школах.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16.	Любимый праздник английских школьников –День Святого Валентина	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



17.	Английская школа. Розыгрыши, шутки, игры английских школьников	2		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
18.	Знакомство со сказками	2		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
19.	Чтение сказки «Золушка»	2	1	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>  ЦОС Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
20.	Чтение сказки « Теремок»	2		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки на сайте "Инфоурок"  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>  Библиотека видеоуроков по  школьной программе на сайте  "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  Образовательный интернет-ресурс  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a></p>

				<a href="https://myschool.edu.ru/">yazyk</a> ЦОС Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
--	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Рид С. и др. Английский язык. "Team Up!" (Вместе) УМК 2-4 класс. АО Издательство «Просвещение». – 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>
3. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <https://interneturok.ru/>
4. Образовательный интернет-ресурс ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk>
5. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>