

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Новосельцева Г.Г

Протокол №_1_
от «_23_»_августа2030 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____/Е.А.Бегманова/

«_25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»
.Севастьянова/ Приказ
№ 26_____
от «25_»_августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Живое слово
Класс	8
Учебный год	2023-2024г.
Срок реализации программы	1 года
Учитель (ФИО)	Новосельцева Галина Григорьевна

Подписано цифровой подписью:
Севастьянова Юлия Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, С=RU, О=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 31 Август 2023 г. 11:01:32

Чулпан
2023г

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3.	Учебный план МКОУ «Чулпанская СОШ» на 2023-2024 учебный год Приказ 24/1-ОД от 23.08.2023
4	Программа воспитания МКОУ «Чулпанская СОШ» приказ № 24/3 от 23.08.2023
5	<u>Основная образовательная программа основного общего образования</u> МКОУ «Чулпанская СОШ» утвержденная приказом № 24 от 23.08.2023 г.
6	Положение о рабочих программах по ФГОС -2021 приказ № 25/3 от 24.08.2022
7	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" в ред. изменений от 22.05.2019г.)
8	Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.2020г

Пояснительная записка

Факультативный курс «Живое слово» предназначен для реализации обучающихся 8-го класса в условиях реализации ФГОС ООО.

Занятия курса разработаны для оказания педагогической помощи в усвоении трудных тем, запоминании правил и орфограмм русского языка.

Факультативный курс «Живое слово» поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала, подготовить учащихся к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю .

Основные цели:

Создание педагогических условий, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной

деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по русскому языку, подготовка к успешной сдаче ГИА.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку; формирование умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию;
- сознательное формирование навыков речевого общения;
- понимание содержания прочитанного текста, воспроизведение его в устной речи;
- формирование умения создавать устные монологические высказывания, грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы;
- формировать умения определять тему, основную мысль, выделять ключевые слова;
- формировать умения выделять микротемы, делить его на абзацы, создавать и редактировать собственный текст с учетом требований к построению текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате изучения факультативного курса «Живое слово» обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристикам процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных 13 состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

– формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

– развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– использование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать учебный материал осознанно.

Коммуникативные УУД:

– донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– умение слушать и понимать речь других;

– умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– обучение выполнению различных роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

Учащиеся должны знать:

– способы группировки орфограмм по основным признакам; - виды грамматических справочников, их назначение;

– определения основных орфографических и пунктуационных правил;

– обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;

- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст-рассуждение: аргументировать свои высказывания;
- уметь описывать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Предметное содержание программы

Модуль 1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Основные требования к изучению программы. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке Знакомство с правилами написания сжатого изложения.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров Приёмы сжатия информации

Создание сжатого изложения. Практикум

Модуль 2. Работа с текстом: Языковой анализ текста.

Принципы русской орфографии. Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложение. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. Вводные конструкции. Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

Текст как речевое произведение Средства выразительности в тексте
Правописание приставок Правописание суффиксов

Синонимы как основа речевого богатства Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях Грамматическая основа предложения Однородные члены предложения

Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений Обособление обстоятельств и дополнений.

Вводные слова и предложения

Модуль 3. Аудирование .Анализ пробных заданий по новому блоку устной части экзамена

Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями

Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог)
Создание устного текста по предложенной иллюстрации

Итоговые работы Написание изложения

Решение тестовых заданий в формате ОГЭ Подведение итогов, анализ проверочных работ.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела. темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Модуль 1. Знакомство с правилами написания сжатого изложения	5
3	Модуль 2. Работа с текстом: Языковой анализ текста	19
4	Модуль 3. Аудирование	6
5	Итоговые работы	3

Литература для учителя:

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
2. Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.,1963.
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.,1977.
5. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М.,1980.
6. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М.,1996.
7. Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения.– М., 2004.
8. Черемсина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации. – М.,1999.

Литература для учащихся:

1. Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка (А.С.Пушкин в истории русского языка). – М., 1992.
2. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М.,1995.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М., 1986.
4. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
5. Мокиенко В.М. Образырусской речи. – Л., 1986.
6. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М.,1993.

7. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1986.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. – М., 2004.
2. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского языка. – СПб., 2001.
3. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://lit.1september.ru/> Газета «Русский язык»
2. <http://www.slovari.ru/> Русские словари
3. Презентации по изучаемым темам
4. www.fipi.ru Сайт ФИПИ