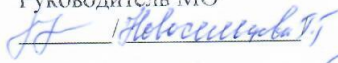


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

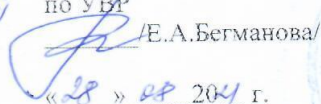
«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 /Хелоскина В.И.

Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.

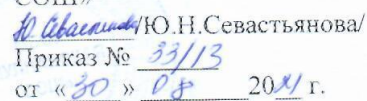
«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

 /Е.А.Бегманова  
«28» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Чулпанская  
СОШ»

 /Ю.Н.Севастьянова  
Приказ № 33/13  
от «30» 08 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

2-4 классы

Учебный год

2021-2024

Арефьева К. А.

С. Чулпан  
2021 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

| №  | Нормативные документы  |
|----|--|
| 1. | Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»   |
| 2. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.   |
| 3. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"       |
| 4. | Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 33/12-ОД от 30. 08. 2021   |
| 5. | Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 2 - 4 классов для общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2020 г.  |
| 6. | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(срок действия до 01.01.2027)  |
| 7. | «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» от 30.08.2021 № 33/13-ОД |

### 1.2. Цели и задачи предмета:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 2-4 классов, который рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 204 часа за 3 года обучения во 2-4 классах.

### 1.3. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| №   | Авторы   | Название  | Год издания | Издательство                                 |
|---|--|---|-------------|--|
| 1   | М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд | Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях (Forward) | 2020        | «Вентана –Граф»<br>Pearson Education Limited |
| 2   | М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд               | Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях (Forward) | 2020        | «Вентана –Граф»<br>Pearson Education Limited |
| 3   | М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд               | Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях (Forward) | 2020        | «Вентана –Граф»<br>Pearson Education Limited |
| Интернет - ресурсы  |  |   |             |  |
| 1. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс. Электронный адрес:<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |  |   |             |  |
| 2. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Электронный адрес:<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>       |  |   |             |  |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|            |  |
|------------|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного</li> </ul> |
|------------|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>средства общения между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul>  |
| <p>Метапредметные</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</li> <li>• формирование мотивации к изучению иностранного языка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</li> </ul>   |
| <p>Предметные</p>     | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы англ-ийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком-муникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.</p>  |
|  | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul> |
|--|--|

Результаты освоения учебного предмета к концу **2 класса**:

**Личностные:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Метапредметные :**

*Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные:*

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные*

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Предметные:**

*Ученик научится:*

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- читать вслух небольшие тексты;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- владеть техникой письма; находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям.

**Результаты освоения учебного предмета к концу 3 класса:**

**Личностные :**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

**Метапредметные :**

*Регулятивные :*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

*Познавательные:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;



- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой речи.

### **Предметные:**

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).

**Результаты освоения учебного предмета к концу 4 класса:**

### **Личностные :**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные :**

#### *Регулятивные :*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### *Познавательные:*

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### *Коммуникативные:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию,

монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение(воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

### **Предметные:**

*Ученик научится:*

- Общаться в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- овладеть на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- относиться толерантно к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- выражать отношение к прочитанному, услышанному.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс

| Раздел / тема                 | Содержание   |
|-------------------------------|--|
| Давайте говорить поанглийски! | Приветствие класса; знакомство с учебником; беседа о мире английского языка; транскрипционные знаки и буквы; Этикетные диалоги и диалог-расспросы.   |
| Мои увлечения                 | Этикетный диалог-приветствие; диалог-расспрос: хобби; счет до 5; изучение новых транскрипционных знаков и букв.  |
| Давайте познакомимся!         | Неформальное приветствие; притяжательные местоимения 1 и 2 лица; счет до 10; имена собственные; буквы Cc, Dd, Ff, Gg. Этикетный диалог: прощание; слова с изученными буквами; графическое воспроизведение букв.  |
| Как зовут твоих друзей?       | Диалог-расспрос: знакомство; вопрос с what; притяжательные местоимения 3 лица; номера телефонов (числительные); игра найди букву; буквы Mm, Nn, Ii, Uu. Диалог-расспрос о членах семьи; краткий ответ на общий вопрос; оборот tohavegot; слова с изученными буквами; Буквы Xx, Pp, Ss, Ww.   |
| Я могу читать поанглийски     | Диалог-расспрос: знакомство, представление; предложения с изученной лексикой; чтение и письмо слов с изученными буквами; числительные в номерах машин; Буквы Ll, Jj, Rr, Vv словарь в картинках, интернациональные слова; беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах; буквы Qq, Yy, Zz.   |
| Я знаю английский алфавит     | Порядок и названия букв в английском алфавите; Диалог-расспрос: угадывание предмета; словарь в картинках; двуязычный словарь учебника; знакомство с правилами чтения. Диалог-расспрос: угадывание предмета; Краткий ответ на общий вопрос; слова с изученными буквами; описание предмета; алфавит.   |
| А что у тебя есть?            | Диалог-расспрос: определение предмета; оборот tohavegot: утвердительная и отрицательная форма; неопределенный артикль; слова с изученными буквами. Диалог-расспрос: откуда ты? Стихотворение whereareyoufrom? Названия англоязычных стран;   |
| Я знаю много английских слов  | Полные и краткие формы глагола tobe; диалог-расспрос: он/она из какой страны; название англоязычных стран, их столиц; написание слов по транскрипции; дописывание фраз по образцу; рассказ максима о друзьях по переписке; диалог-расспрос о месте жительства с использованием изученных конструкций; числительные 110; множественное число существительных; |
| Здравствуй!                   | Аудиотекст: история hello! Аудиотекст с формами представления; краткая и полная формы глагола tobe; английские имена и фамилии; знакомство с правилами чтения; этикетные диалоги: приветствие и прощание; Игра hello, goodbye, thank you; правила чтения;  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Как дела?              | Аудиотекст: how are you? Этикетный диалогприветствие; Диалог расспрос: узнай человека; числительные 110; Реплики из диалога; подписи к рисункам; Разыгрывание диалогов приветствия и прощания.   |
| Как тебя зовут?        | Аудиотекст: what's your name? Грамматика: побудительные предложения; простое предложение со сказуемым в presentsimple, глагол to be; правила чтения аа в открытом и закрытом слогах. Дописываниепредложений со знакомой лексикой в диалоге;  |
| Семья Бена             | Этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление; описание фотографии с членами семьи; Дописывание предложений со знакомой лексикой; Слова тематической группы «семья»; рассказ о семье; Диалограсспрос о семье; притяжательные местоимения; Песня my family; общий вопрос и краткий ответ на него; Игра is this...  |
| Это что?               | Диалогпобуждение к действию; специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; указательное местоимение this; дописывание реплик диалога; Подписи к рисункам; игра в жесты is it...? Сочетания букв, обозначающие согласные; подписи к рисункам; письмо другу по переписке; Указательные местоимения; наименование транспорта.   |
| Это твоя шляпа?        | Аудиотекст: is this your hat? Диалограсспрос, согласие, отрицание; специальный вопрос о принадлежности предмета; диалограсспрос по рисунка; Обозначение одежды; диалограсспрос о принадлежности вещей; групповаяигра is it a...? Вопросы и ответы о принадлежности вещей; дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации.   |
| С днем рождения, Джил! | Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; аудиотекст: happy birthday, Jill! Диалограсспрос о возрасте; описание предмета на рисунке; Подведение итогов четверти.  |
| Цвета                  | Аудиотекст colours; диалог-побуждение (просьба показать цвет); диалограсспрос (о цвете); описывание фраз к иллюстрации по образцу; буква уу в открытом и закрытом слоге; песня can you colour a rainbow? Диалограсспрос по иллюстрации к песне; чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами; текст описание человека и его одежды; дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге. |
| Наша улица             | Аудиотекст: our street; вопрос к подлежащему, вопросительное слово who; диалог расспрос об улице, адрес дома на конверте; описание рисунка; интернациональные слова; письмодругу; стихотворение bees live in the garden; адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой.   |
| В ванной паук          | Аудиотекст: a spider in the bathroom; утвердительные и отрицательные предложения; повествовательные  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | предложения с конструкцией <i>there is</i> ; описание комнат в доме; игра <i>there is/are</i> ; описание комнат в доме; форма личного письма; слова, обозначающие помещения дома; Выражения отношения к животным; слова по темам дом, животные.  |
| Я люблю улиток         | Аудиотекст: <i>i like snails</i> ; рассказ о своих привязанностях, интересах; диалог-расспрос по иллюстрации; описание рисунка; диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; описание рисунка; игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций; интернациональные слова.  |
| Мне нравится пицца     | Аудиотекст: <i>i like pizza</i> ; описание рисунков; статья; Названия продуктов из аудиотекстов; текст-рассказ о вкусах в еде семьи бена; рассказ о своей любимой еде; рассказ о вкусах друзей; дописывание фраз в связном тексте.   |
| Где же это?            | Аудиотекст: <i>where is it?</i> Диалог-расспрос о месте вещей в комнате; предлоги места; описание рисунков; местонахождение предметов; названия предметов мебели; песня: <i>my bright red hat</i> ; диалог-расспрос по иллюстрации; Дописывание фраз со знакомой лексикой; письмо с вопросами о любимой еде;   |
| Сафари-парк            | Аудиотекст: <i>a safari park</i> ; диалог-расспрос о зоопарке; Обозначение неопределенного количества; диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок; дописывание фраз со знакомыми словами; названия животных из аудиотекста; Описание домашнего животного; диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами; личное письмо (описание зоопарка); диалог-расспрос о животных; Дописывание фраз со знакомой лексикой.           |
| Я делаю робота         | Аудиотекст: <i>i'm making a robot</i> ; текст-описание (части тела); Название частей тела; составление фраз с изученной лексикой; письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями; дописывание фраз со знакомой лексикой; указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i> ; формы глаголов в <i>present simple tense</i> ; неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. |
| Наша деревня           | Аудиотекст: <i>our village</i> ; описание места; диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; оборот <i>to have got</i> , прилагательные; рифмовка <i>i've got a bicycle</i> . Оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.  |
| Мы собираемся на Луну! | Аудиотекст: <i>are going to the moon!</i> Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; игра <i>what am i doing?</i> Дописывание фраз со знакомой лексикой; описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями; чтение текста <i>success in space</i> , сообщение о фактах из истории космонавтики; стихотворение: <i>twinkle little star</i> .  |
| Я стою на голове       | Аудиотекст: <i>i'm standing on my head</i> ; описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрацию; Команды   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | для зарядки с частично незнакомыми словами; Побудительные предложения; глаголы в present continuous tense, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях   |
| Друзья по переписке     | Аудиотекст-история penfriends: диалог-расспрос о друге (по фотографии); названия стран и имена людей; Рифмовка bees live in the garden, письма друзей по переписке; Диалог-расспрос на основе прочитанных писем; правила чтения: sh, th, ch; интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений.  |
| Улыбайтесь, пожалуйста! | Аудиотекст-история smile, please!: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии; диалог-расспрос о личных фотографиях, описание персонажа Zorand Willow; Обсуждение фотографий из альбома Эдди; рассказ English Friends in Moscow с элементами описания; диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций; диалог-расспрос о друге по переписке; письмо другу по переписке; повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов. |

### 3 класс

| Раздел / тема           | Содержание   |
|-------------------------|--|
| Снова в школу           | Аудиотекст-история Back to school! этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца; имена персонажей сказок. Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытом слоге; рифмовка Good Morning. Этикетный диалог: формы приветствия. числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра I spy with my little eye; песня Can you spell hat? Диалог-расспрос о написании слов. Игра How many letters are there? Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика |
| У Бена новый друг       | Аудиотекст-история Ben's new friend. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи; буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в закрытом слоге; рифмовка Moving day. личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос Where are you from? Полные и краткие формы глагола to be. Правила чтения буквы Cc.  |
| В плавательном бассейне | Аудиотекст-история At the swimming pool. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка Every week. Названия дней недели. Краткие/долгие гласные; личное письмо (Максима). Формы Present Continuous Tense; аудиотекст Days of the week. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. Расписание на неделю. Игра Swimming race  |
| Как это пишется?        | Аудиотекст-история How do you spell it? Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям; диалог-расспрос Where does Cody come from? Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы Oo. Транскрипция;  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | установление истинности/ложности высказывания. Say true or false. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.   |
| Проект «Знакомимся с Австралией»    | Аудиотекст-история A project about Australia. Аудиотекст Australian animals. Диалог-расспрос о животных; тексты Find the animal. Описание животного; <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.   |
| Наша страна                         | Аудиотекст-история Our country. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация пере-числения. личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Формы <i>Present Continuous Tense</i> |
| Фигуры                              | Аудиотекст-история Shapes; текст-инструкция Tell your friend how to draw these pictures. описание рисунка Write about shapes. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы Colours (повторение); аудиотекст <i>Which picture is it?</i> аудиотекст-диалог <i>What is it?; How many shapes? Write about the picture</i> . Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов.   |
| Что ты умеешь делать?               | Аудиотекст-история What can you do? What can they do? Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Interesting facts about animals. Описание животных: что умеют делать. What can they do? Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.  |
| Снег идёт!                          | Аудиотекст-история It's snowing! Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме Weather. Right or wrong? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. Write about the pictures. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> . Слова с непроизносимыми согласными. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях.  |
| А ты умеешь кататься на велосипеде? | Аудиотекст-история Can you ride a bicycle? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби; загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа Multiple choice. Лексика тематических групп Family, Hobby. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. Введение понятия family tree. Описание семьи.  |
| Идём по магазинам                   | Аудиотекст-история Shopping! Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». What has she got? Исчисляемые/неисчисляемые существительные; чис-  |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | лительные. Where can you buy it? Названия продуктов, магазинов. Местоимение some, артикли. Числительные до 100.  |
| Давайте напечём блинов!    | Аудиотекст-история Let's make some pancakes! Побудительные предложения с конструкцией Let's.... Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики.   |
| Который час?               | Аудиотекст-история What time is it? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, Present Continuous Tense. Письмо Коди My day. Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в Present Simple Tense.   |
| Давай посмотрим телевизор! | Аудиотекст-рассказ Let's watch TV! о телевидении. Виды телепередач. Общие и специальные вопросы, глаголы to be и to do в Present Simple Tense. Jill's favourite cartoon. Описание внешности человека. How do you feel?   |
| В парке аттракционов       | Аудиотекст-история At the fair. Игра Who's it? Поиск человека на картинке по описанию. Получение разрешения что-либо сделать. Песня At the theatre. Описание атмосферы театра, конструкция there is.../there are...Where are they going?   |
| Едем отдыхать              | Аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Who's speaking? Называние адреса. Время прибытия и отправления. Choose a ticket. Phone for a taxi. Телефонный разговор. Kinds of transport. Виды транспорта. Специальный вопрос, указание времени отправления. Диалог-расспрос Holiday list. Оборот to have got,  |
| Спасибо за подарок         | Аудиотекст-история Thank you for your present. Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта. Оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо. When are their birthdays? Названия месяцев, порядковые числительные. Write the words in the letter. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение any в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Write sentences about their favourite months. Глагол like. |
| Письма                     | Аудиотекст-история Letters. Письма на пути от отправителя до получателя. Дата и время. Составление вопросов. Write questions. Глагол to do (1–3-е л. ед. и мн. ч.). What presents have they got? Оборот to have got.   |
| Какой у тебя любимый урок? | Аудиотекст-история What's your favourite les-son? Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]. Which lesson are they doing? Определение названия школьного предмета по диалогу. Дни недели. Школьные предметы.   |
| Домашние питомцы           | Аудиотекст-история Pets. Модальный глагол must. Текст-   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | описание Hamsters. Описание животного. Глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы).   |
| Активный отдых | Аудиотекст-история Adventure holidays. Виды активного отдыха. Timetable. План отдыха. диалог-расспрос When is your birthday? Календарь дней рождения. Mr. Wolf's Adventure Camp. Специальный вопрос с when. Названия месяцев. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги before/after. . Глагол to have (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в Present Simple Tense. What can you do?/ What do you like to do? Модальный глагол can, глагол like. Имена существительные собственные и нарицательные. |
| До свидания!   | Аудиотекст-история Goodbye! Сборы в дорогу, отъезд. What must Cody do? Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы need, can и must. May I.../Can you.... Выражение просьбы, разрешения. рассказ по картинкам Ben's and Jill's year. Диалог-расспрос When...?  |

#### 4 класс

| Раздел / тема                   | Содержание  |
|---------------------------------|---|
| Новые друзья                    | Аудиотекст-история о международном детском лагере New friends. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. What's his/her nationality? Гражданство и национальность. What's your favourite...? Любимые школьные предметы.  |
| Компьютерное послание           | Аудиотекст-история A message on the computer. Описание внешности человека. Названия продуктов, стран. Where do these foods come from? Относительные прилагательные, образованные от названий стран. Обсуждение identity cards. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Общий и специальный вопросы П: I need help. Просьба о помощи.      |
| Компьютерный журнал             | Аудиотекст-рассказ A computer magazine. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма). Конструкция there is/ there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computerclub, rainforest. |
| В дождевом лесу                 | Аудиотекст-история In the rain forest. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Was/ were Количественно-именные словосочетания, формы мн. Ч. Существительных. Глагол to be в present simple и past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. Глаголы to be, to have got, to like.                      |
| Что ты знаешь о дождевых лесах? | Аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы. Повторение прошедшего простого времени pastsimple Tense. Глагол to be в Past simplepresent  |

|                         |         |   |
|-------------------------|---------|---|
|                         |         | Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.   |
| Что ты знаешь о России? |         | Аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных. Which animal is bigger? Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Диалог-расспрос What time does the train leave? Часы и время (повторение).   |
| Найти Александра        | Джозефа | Диалог-обсуждение How shall we go? Виды транспорта. Конструкции Let's go by.../to.... Повелительное наклонение. Модальный глагол must. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Предлоги next to, on the side of, in, near. What do the signs mean? Дорожные знаки. Повторение конструкций вопросительных предложений.   |
| Столичный город         |         | Диалог-расспрос Can you tell me the way to..., please? Указание пути. Обороты there is/there are, to have got. Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. Аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России.  |
| Едем!                   |         | Аудиотекст-история Offwego! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос What is he going to do today? Конструкция to be going to. Введение вопросительного слова why и союза because. Сокращённая форма 'cause (because). Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее. Союзы and, but, because.   |
| Бино приходит на помощь |         | Аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Повторение Past Simple Tense. Окончания глаголов в past simple tense. Составление вопросов. Прямой порядок слов в предложении. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Описание погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy.  |
| Лесной ангел            |         | Аудиотекст-история The Angel of the Forest. Сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени. Названия животных. Глагольный оборот to have got. What does... taste/smell/feel like? Употребление артиклей a, the. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for. |
| Призрак в тумане        |         | Аудиотекст-рассказ A shape in the mist. Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из Present Simple Tense в Past simple tense Конструкция to be afraid of. Конструкция to be afraid of. Сочетание глагола to get с прилагательными. Противительный союз but. Превосходная степень сравнения прилагательных.  |
| Картина на стене        |         | Аудиотекст-история The painting on the wall. Конструкция It looks/sounds like.... Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense. Конструкция It looks like... Форма Past   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | Simple Tense неправильных глаголов. Чтение дат. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense. Сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense.  |
| Проект об известном художнике | Диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос hobbies. Картины васнецова. Чтение дат. Беседа о знаменитой картине.  |
| Послание в храме              | Аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Выражение long ago (pastsimple). Конструкция 'd like to.... Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Ответы на вопросы в Future Simple Tense.                         |
| Где же мистер Биг?            | Аудиотекст-история Where is Mr Big? Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense. Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Отрицательная и положительная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Степени сравнения прилагательных. |
| Возвращение домой             | The rosy perwinkle. Описание растения. Знакомство с оборотом have to. Выражение необходимости какого-либо действия. Сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. Last year, this year, next year. Рассказ об учебном годе.   |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № | Тема раздела                   | Примерное количество часов | Вид контроля |    |      |      |
|---|--------------------------------|----------------------------|--------------|----|------|------|
|   |                                |                            | кр           | пр | пакр | иакр |
| 1 | Давайте говорить по-английски! | 2                          |              |    |      |      |
| 2 | Мои увлечения                  | 2                          |              |    |      |      |
| 3 | Давайте познакомимся!          | 2                          |              |    |      |      |
| 4 | Как зовут твоих друзей?        | 2                          |              | 1  |      |      |
| 5 | Я могу читать поанглийски      | 2                          |              |    |      |      |
| 6 | Я знаю английский алфавит      | 2                          |              |    |      |      |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 7  | А что у тебя есть?   | 2 |   |   |   |  |
| 8  | Контрольная работа на тему: «Алфавит и звуки»  | 1 | 1 |   |   |  |
| 9  | Я знаю много английских слов   | 2 |   |   |   |  |
| 10 | Здравствуй!  | 2 |   |   |   |  |
| 11 | Как дела?  | 2 |   |   |   |  |
| 12 | Как тебя зовут?  | 2 |   |   |   |  |
| 13 | Контрольная работа на тему: «Полные и краткие формы глагола to be. Числительные.»                | 1 | 1 |   |   |  |
| 15 | Семья Бена   | 2 |   | 1 |   |  |
| 16 | Это что?   | 2 |   |   |   |  |
| 17 | Это твоя шляпа?  | 2 |   |   |   |  |
| 18 | Полугодовая контрольная работа   | 1 |   |   | 1 |  |
| 19 | С днем рождения, Джил!   | 1 |   |   |   |  |
| 20 | Цвета  | 2 |   |   |   |  |
| 21 | Наша улица   | 2 |   |   |   |  |
| 22 | Контрольная работа на тему: «Вопросы о принадлежности вещей, их описание и цвет»                 | 1 | 1 |   |   |  |
| 23 | В ванной паук  | 2 |   | 1 |   |  |
| 24 | Я люблю улиток   | 2 |   |   |   |  |
| 25 | Контрольная работа на тему: «Описание комнат. Конструкция there is»                              | 1 |   |   |   |  |
| 26 | Мне нравится пицца   | 2 |   |   |   |  |
| 27 | Где же это?  | 2 |   |   |   |  |
| 28 | Контрольная работа на тему: «Утвердительные и отрицательные формы в предложениях. Еда»           | 1 | 1 |   |   |  |
| 29 | Сафари-парк  | 2 |   |   |   |  |
| 30 | Я делаю работа   | 3 |   | 1 |   |  |
| 31 | Контрольная работа на тему: «Вопросы. Указательные местоимения this/these. Название частей тела» |   | 1 |   |   |  |
| 32 | Наша деревня   | 3 |   |   |   |  |
| 33 | Мы собираемся на Луну!   | 2 |   |   |   |  |

|    |  |           |   |  |  |   |
|----|--|-----------|---|--|--|---|
| 34 | Контрольная работа на тему: «Оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Глагол to be» | 1         | 1 |  |  |   |
| 35 | Я стою на голове   | 2         |   |  |  |   |
| 36 | Друзья по переписке  | 2         |   |  |  |   |
| 37 | Улыбайтесь, пожалуйста!  | 3         |   |  |  |   |
| 38 | Итоговая контрольная работа  | 1         |   |  |  | 1 |
| 39 | Обобщение материала  | 1         |   |  |  |   |
|    | <b>Всего за год:</b>   | <b>68</b> |   |  |  |   |

### 3 класс

| №  | Тема раздела  | Примерное количество часов | Вид контроля |    |    |      |      |
|----|---|----------------------------|--------------|----|----|------|------|
|    |   |                            | вкр          | пр | кр | пакр | иакр |
| 1  | Снова в школу   | 3                          |              |    |    |      |      |
| 2  | У Бена новый друг   | 3                          |              |    |    |      |      |
| 3  | Входная контрольная работа  | 3                          | 1            |    |    |      |      |
| 4  | В плавательном бассейне   | 3                          |              |    |    |      |      |
| 5  | Как это пишется?  | 2                          |              |    |    |      |      |
| 6  | Проект «Знакомимся с Австралией»  | 2                          |              | 1  |    |      |      |
| 7  | Контрольная работа на тему: «Числительные и глагол to be в Present Simple и Present Continuous Tense» | 1                          |              |    | 1  |      |      |
| 8  | Наша страна   | 2                          |              |    |    |      |      |
| 9  | Повторение 1  | 1                          |              |    |    |      |      |
| 10 | Фигуры  | 2                          |              |    |    |      |      |
| 11 | Контрольная работа на тему: «Существительные во множественном числе. Конструкции there is/there are»  | 1                          |              |    | 1  |      |      |
| 12 | Что ты умеешь делать?   | 2                          |              |    |    |      |      |
| 13 | Снег идёт!  | 2                          |              |    |    |      |      |
| 14 | А ты умеешь кататься на велосипеде?   | 2                          |              |    |    |      |      |

|    |  |           |   |   |   |   |   |
|----|--|-----------|---|---|---|---|---|
| 16 | Идём по магазинам.   | 3         |   | 1 |   |   |   |
| 17 | Повторение 2   | 1         |   |   |   |   |   |
| 18 | Полугодовая контрольная работа   | 1         |   |   |   | 1 |   |
| 19 | Давайте напечём блинов!  | 2         |   |   |   |   |   |
| 20 | Который час?   | 3         |   |   |   |   |   |
| 21 | Контрольная работа на тему: «Побудительные предложения с конструкцией Let's. Обозначение времени»                  | 1         |   |   | 1 |   |   |
| 22 | Давай посмотрим телевизор!   | 3         |   |   |   |   |   |
| 23 | В парке аттракционов   | 3         |   |   |   |   |   |
| 24 | Едем отдыхать  | 3         |   | 1 |   |   |   |
| 25 | Контрольная работа на тему: «Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях»                  | 1         |   |   | 1 |   |   |
| 26 | Спасибо за подарок   | 3         |   |   |   |   |   |
| 27 | Повторение 3   | 1         |   |   |   |   |   |
| 28 | Письма   | 2         |   |   |   |   |   |
| 29 | Контрольная работа на тему: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глаголы to do и like.оборот to have got» | 1         |   |   | 1 |   |   |
| 30 | Какой у тебя любимый урок  | 3         |   |   |   |   |   |
| 31 | Домашние питомцы   | 3         | 1 |   |   |   |   |
| 32 | Контрольная работа на тему: «Глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы)»                             | 1         |   |   | 1 |   |   |
| 33 | Активный отдых   | 2         |   |   |   |   |   |
| 34 | До свидания!   | 2         |   |   |   |   |   |
| 35 | Итоговая контрольная работа  | 1         |   |   |   |   | 1 |
| 36 | Повторение 4   | 1         |   |   |   |   |   |
|    | <b>Всего за год:</b>   | <b>68</b> |   |   |   |   |   |

4 класс

| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля |    |    |      |      |
|---|--------------|----------------------------|--------------|----|----|------|------|
|   |              |                            | вкр          | пр | кр | пакр | иакр |
|   |              |                            |              |    |    |      |      |

|    |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 1  | Новые друзья  | 3 |   |   |   |   |  |
| 2  | Компьютерное послание   | 3 |   | 1 |   |   |  |
| 3  | Входная контрольная работа  | 1 | 1 |   |   |   |  |
| 4  | Компьютерный журнал   | 4 |   |   |   |   |  |
| 5  | В дождевом лесу   | 4 |   |   |   |   |  |
| 6  | Контрольная работа на тему: «Глаголы в Present Simple Tense»  | 1 |   |   | 1 |   |  |
| 7  | Повторение 1  | 1 |   |   |   |   |  |
| 8  | Что ты знаешь о дождевых лесах?   | 4 |   | 1 |   |   |  |
| 9  | Что ты знаешь о России?   | 3 |   |   |   |   |  |
| 11 | Найти Джозефа Александера   | 4 |   |   |   |   |  |
| 12 | Столичный город   | 3 |   |   |   |   |  |
| 13 | Полугодовая контрольная работа  | 1 |   |   |   | 1 |  |
| 14 | Повторение 2  | 1 |   |   |   |   |  |
| 15 | Едем!   | 4 |   |   |   |   |  |
| 16 | Контрольная работа на тему: «Предлоги. Конструкция to be going to»  | 1 |   |   | 1 |   |  |
| 17 | Бино приходит на помощь   | 4 |   |   |   |   |  |
| 18 | Лесной ангел  | 3 |   | 1 |   |   |  |
| 19 | Контрольная работа на тему: «Употребление глаголов в Past Simple Tense. Употребление артиклей a, the»                                   | 1 |   |   | 1 |   |  |
| 20 | Призрак в тумане  | 3 |   |   |   |   |  |
| 21 | Картина на стене  | 3 |   |   |   |   |  |
| 22 | Проект об известном художнике   | 2 |   | 1 |   |   |  |
| 23 | Повторение 3  | 1 |   |   |   |   |  |
| 24 | Контрольная работа на тему: «Превосходная степень сравнения прилагательных. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense» | 1 |   |   | 1 |   |  |
| 25 | Послание в храме.   | 3 |   |   |   |   |  |
| 26 | Где же мистер Биг?  | 3 |   |   |   |   |  |



|                      |  |           |  |   |   |  |   |
|----------------------|--|-----------|--|---|---|--|---|
| 27                   | Контрольная работа на тему: «Отрицательная и положительная форма глаголов в Past Simple и Future Simple Tense» | 1         |  |   | 1 |  |   |
| 28                   | Возвращение домой.   | 3         |  | 1 |   |  |   |
| 28                   | Повторение 4   | 1         |  |   |   |  |   |
| 30                   | Итоговая контрольная работа  | 1         |  |   |   |  | 1 |
| <b>Всего за год:</b> |  | <b>68</b> |  |   |   |  |   |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(промежуточная аттестация)**

| №  | № урока | Тема   | Дата проведения | Класс |
|----|---------|--|-----------------|-------|
| 1  | 6       | Входная контрольная работа   |                 | 3     |
| 2  | 7       | Входная контрольная работа   |                 | 4     |
| 4  | 15      | Контрольная работа на тему: «Алфавит и звуки»  |                 | 2     |
| 5  | 24      | Контрольная работа на тему: «Полные и краткие формы глагола to be. Числительные»   |                 | 2     |
| 6  | 37      | Контрольная работа на тему: «Вопросы о принадлежности вещей, их описание и цвет»   |                 | 2     |
| 7  | 42      | Контрольная работа на тему: «Описание комнат. Конструкция there is»  |                 | 2     |
| 8  | 47      | Контрольная работа на тему: «Утвердительные и отрицательные формы в предложениях. Еда»                                       |                 | 2     |
| 9  | 53      | Контрольная работа на тему: «Вопросы. Указательные местоимения this/these. Название частей тела»                             |                 | 2     |
| 10 | 59      | Контрольная работа на тему: «Оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Глагол to be» |                 | 2     |
| 11 | 29      | Полугодовая контрольная работа   |                 | 2     |
| 12 | 31      | Полугодовая контрольная работа   |                 | 3     |
| 13 | 32      | Полугодовая контрольная работа   |                 | 4     |
| 14 | 15      | Контрольная работа на тему: «Числительные и глагол to be в Present Simple и Present Continuous Tense»                        |                 | 3     |
| 15 | 23      | Контрольная работа на тему: «Существительные во множественном числе. Конструкции there is/there are»                         |                 | 3     |
| 17 | 38      | Контрольная работа на тему: «Побудительные предложения с конструкцией Let's. Обозначение                                     |                 | 3     |

|    |    |   |  |   |
|----|----|---|--|---|
|    |    | времени»  |  |   |
| 18 | 48 | Контрольная работа на тему: «Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях»                                       |  | 3 |
| 19 | 55 | Контрольная работа на тему: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глаголы to do и like.оборот to have got»                      |  | 3 |
| 20 | 62 | Контрольная работа на тему: «Глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы)»  |  | 3 |
| 21 | 16 | Контрольная работа на тему: «Глаголы в Present Simple Tense»  |  | 4 |
| 23 | 38 | Контрольная работа на тему: «Предлоги. Конструкция to be going to»  |  | 4 |
| 24 | 46 | Контрольная работа на тему: «Употребление глаголов в Past Simple Tense. Употребление артиклей a, the»                                   |  | 4 |
| 25 | 56 | Контрольная работа на тему: «Превосходная степень сравнения прилагательных. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense» |  | 4 |
| 26 | 60 | Контрольная работа на тему: «Отрицательная и положительная форма глаголов в Past Simple и Future Simple Tense»                          |  | 4 |
| 27 | 67 | Итоговая контрольная работа   |  | 2 |
| 28 | 67 | Итоговая контрольная работа   |  | 3 |
| 29 | 67 | Итоговая контрольная работа   |  | 4 |