

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

[Подпись]

Протокол № 1
от «28» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

[Подпись] /Е.А.Бегманова/

«28» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»

[Подпись] /Ю.Н.Севастьянова/

Приказ № 33/13
от «30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

5-9 классы

Учебный год

2021-2025

Арефьева К. А.

С. Чулпан
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
4.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 33/12-ОД от 30. 08. 2021
5.	Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов для общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2020
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(срок действия до 01.01.2027)
7.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» от 30.08.2021 № 33/13-ОД

1.2. Цели и задачи предмета:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных основными нормативными документами;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 5-9 классов, который рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 3 часа в неделю, 105 часов в год, 525 часов за 5 лет обучения в 5-9 классах.

1. 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд	Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях (Forward)	2020	«Вентана –Граф»: Pearson Education Limited
2	М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли, Л.О. Савчук	Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях (Forward)	2020	Вентана – Граф»: Pearson Education Limited
3	М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли, Л.О. Савчук, О.С. Миндрул	Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях (Forward)	2020	Вентана – Граф»: Pearson Education Limited
4	М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, О.С. Миндрул	Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Forward)	2020	Вентана – Граф»: Pearson Education Limited
5	М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, О.С. Миндрул, И. П. Твердохлебова	Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Forward)	2020	Вентана – Граф»: Pearson Education Limited
Интернет - ресурсы				
1. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс. Электронный адрес: https://www.yaklass.ru/				
2. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Электронный адрес: https://uchi.ru/				

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
<p style="text-align: center;">Предметные</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; • выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; • вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; • приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить

согласие/ несогласие принять его;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на

- будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,

- аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Учащийся научится правильно писать изученные слова. Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- потреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными
 - синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

	<p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;</p> <p>— условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense; употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
--	--

Результаты освоения учебного предмета к концу 5 класса:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Результаты освоения учебного предмета к концу 6 класса:

Личностные:

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи;
- умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Ученик получит возможность научиться:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты освоения учебного предмета к концу 7 класса:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные:

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

Личностные:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь планировать и контролировать учебные действия;
- уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети интернет.

Познавательные:

- уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Коммуникативные:

- воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально;
- признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и
- письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений);
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе;
- понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ.

Результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса:

Личностные:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные:

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

Раздел / тема	Содержание
---------------	------------

Создаем школьный журнал	Диалог-расспрос о летних каникулах. Составление диалога по образцу. Identity card. Диалог-расспрос на основе identity card. Этикетный диалог the Past Simple Tense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). Правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение). Mary had a little lamb, текст To all good children in the United States.
Соревнование	Аудиотекст-история A photo competition. Этикетный диалог The Present Continuous Tense. Текст-история Domino’s day. Настоящее продолженное время (изучение). Текст о распорядке дня Элисон. Аудиотекст A surprise for Kate, диалог-расспрос о соревновании. Аудиотекст How do cameras work? Past Simple, Present Simple (употребление), формы глаголов в Past Simple, Present Simple. Текст Ask uncle Harry,
Киностудия	Аудиотекст- история A film studio. Аудиотекст Конструкция like/go/do + форма на –ing. Конструкция would like to. Аудиотекст Warning signs, диалог об опасных знаках. Текст How do you make a film? Аудиотексты who are they? A young actress диалог- расспрос об актерах. Конструкция to be going to.
На буровой вышке	Аудиотекст- история On the oil rig. Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос об Элисон и Питер. Present Simple and Present Continuous. Текст A newspaper story. Capsule lost. Аудиотекст история Capsule lost, диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст Многоязычные слова.
Путешествие в Америку	Аудиотекст В Америку. Текст A theme park. Текст Gulliver – Park in St. Petersburg, текст “Gulliver’s Travels”. Future Simple Tense. Аудиотекст Comparing things, аудиотекст-диалог Николы и Роберта When do you feel happy?
Мистер Биг планирует	Аудиотекст-история Mr. Big makes plans, аудиотекст Whose breakfast are these?, диалог-расспрос о твоём виде завтрака. Текст The gang’s disguises, диалог-расспрос о членах банды. Модальный глагол must. Аудиотекст – информация A solar system, аудиотекст A young astronomer. Текст-информация Russia explores space, Past Simple Tense. Конструкция to be going to и простое будущее время. Аудиотекст A space hotel.
Какой путь выбрать	Аудиотекст - история Which way do we go?А/Г: аудиотекст Which way did they go? Аудиотекст Употребление прилагательных и наречий. Аудиотекст-информация Under the sea. Текст Treasure from the sea.
Каникулы в США	Текст Holidays in the USA. Аудиотекст The Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Текст the USA. Аудиотекст- стихотворение Two Americans. Диалог-

	приглашение о совместном походе.
Где капсула	Аудиотекст –история Where is the capsule? Модальный глагол could для обозначения возможности. Текст Problem page, диалог по тексту. The Present Perfect Tense. Текст At home with Rik Morell. Текст What kind of person are you? Текст “The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain. Употребление Present Perfect и Past Simple.
Хобби и увлечения	Текст- информация Did you know... аудиотекст интервью Джоша и Клэр. Аудиотекст План на будущее. Придаточные предложения с союзом when. Аудиотекст Would you like to be a popstar? Аудиотекст Разговор о будущей профессии. Аудиотекст What is Karen interested in? Словообразование (образование от прилагательных наречия и подбор антонимов). Аудиотекст A video storyboard. New world.
Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста	Аудиотекст-история Can we speak to Rik Morell, please? Аудиотекст How can Rik Morell help them?, аудиотекст Rik’s house. Текст Home sweet home. Текст Did you know... аудиотекст-диалог Who’s talking? Where are they? Написание вежливых просьб и вопросов с ответами. Текст о разнице словарей и ответы на вопросы.
Быстрый взгляд на историю.	Аудиотекст –история A glimpse of history. Текст- информация Did you know... аудиотекст о путешествии Зои и Поал. Аудиотекст Inventions in transport. Аудиотекст The car of the future. Употребление The Passive Voice. Текст Landmarks. Текст Pancake Day. Текст Holidays and festivals.
Остров мистера Бига.	Аудиотекст-история Mr. Big’s island. Текст-диалог Helping at home. Модальная конструкция to have to do. Текст “The story of Robinson Crusoe” by Daniel Defoe. Past Simple Tense.
Острова Тихого океана	Аудиотекст Islands of the South Pacific. Текст A message in the bottle. Аудиотекст Islands of the South Pacific. Аудиотекст, диалог- расспрос о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь. Употребление слов единственного /множественного числа: many, much, a few, a little. Значение употребления слов house, home. Текст A glimpse of Russia.
Пещера мистера Бига	Аудиотекст-история Mr. Big’s cave. Способы выражения необходимости: глаголы must и have to. Аудиотекст The changing islands. Текст-информация The World’s Craziest Hotels. Песня “Vacation” by Mary Ann Hoberman.
Прощальная вечеринка	Празднование и воспоминания. Аудиотекст-история A goodbye party. Диалог-обсуждение о самом лучшем и о самом худшем в своей жизни. Текст Our memories. Planning a party. Планирование вечеринки. Текст-диалог Over to you. Comparing experiences. Сравнивая опыты.

Раздел / тема	Содержание
Приветствие и знакомство	Аудиотекст о достопримечательностях Лондона. Questionnaire. Заполнение анкеты с персональной информации о себе. Текст How to greet someone in English. Текст Forward magazine. Рассказ о Rap magazine. Использование лексики: to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in, to be good at, to enjoy doing sth. Past simple forms. Текст Happy Birthday. General questions-Short answers.
Режим дня	Рассказ о школьных делах в Австралии, Греции, Англии, России. The Present Simple Tense. Аудиотекст Talking about routines. Глаголы в Present Simple; общие и специальные вопросы. Время. Life in Hogwarts a school of Magic. Аудиотекст Daily routines of Hogwarts, Classes at Hogwarts. Аудиотекст talking about time of the day. Аудиотекст Journey in time. Описание действий в Past и Present Simple.
Члены семьи	Аудиотекст Nevita's family. Притяжательный падеж существительных. Аудиотекст Talking about origin and nationality. Текст What's the name of..? Чтение текста Think about Grammar. Употребление выражения have got в Present Simple Tense. Письмо Tony's letter. Текст The Royal Family: The House of Windsor.
Любимые вещи	Аудиотекст At Robert's home. Притяжательные местоимения. Аудиотекст Talking about possession. Аудиотекст- How to invite agreement in English? Question- Tags глаголы в положительной и в отрицательной форме; is"notit, don" you? Talking about things you like / don't like doing. Употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense (обобщение). Правила произношения сокращенных форм глагола связки to be после глухих согласных /s/ и /z/ во всех других случаях. Правила правописания глагольных форм с суффиксом -ing. Текст о хобби Мелисы и её брата.
Разговор о возможностях	Текст Sandra Cottle of Doit. Модальный глагол can (ability, possibility), humiliate, disambled, deaf, ofend, blind. Аудиотекст World famous people. Обсуждение 4 текстов о Знаменитых людях – Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond. Маугли и Типпи в диком мире. Чтение – это весело. Братья Маугли. Expressing agreement/ disagreement. No, I could not; yes, I can.
Жизнь животных	Аудиотекст In Bristol Zoo. Have got: Wh-questions, any, some. Домашние животные. Обобщение употребления неопределенных местоимений в вопросах. Описание внешности. Рассказ о себе и о своем друге. Describing appearance: прилагательные, мн. Ч. Существительных. Чтение статьи о домашних питомцах в Британии.

Открытка из другой страны	Аудиотекст aphone call. Talking about the Present, сравнение The Present simple and The Present Continuous Tenses. Использование артиклей с географическими названиями. Аудиотекст " England or greatbritain? Ознакомление с национальными флагами и символами стран Великобритании. Текст The Emeraldisle. Союзы and, but, so, because.
Праздники и путешествие	Аудиотекст Pat's Call , аудиотекст Pat's journey. Описание вчерашнего утра, 3 формы глаголов: arrive, get, have, watch, wash, go , leave, dress. Путешествие в Австралию. The Passive Voice. Текст Robert Burns. Winter holidays calendar.
Кухни народов мира. Традиции и обычаи	Блюда русской и британской кухни. Введение понятия «ложные друзья переводчика», различия названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Количество и качество продуктов. Британская пища: традиции и обычаи. Рецепты приготовления блюд. Любимая еда. Текст Who made the first sandwich?
Школьные предметы	Аудиотекст беседы Тревора и Невиты. Ознакомление с распорядком школьного дня в разных странах. Present Continuous Tense. Школьная жизнь. Школьная система в России. Школьная система в Британии. Словосочетания major facts и personal reflections. Сравнение систем школьного образования в России и Британии.
Дома	Аудиотекст беседы о конкурсе проектов My ideal bedroom. Конструкции There is/There are в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Типы домов в Британии. Введение альтернативного вопроса. Описание комнаты своей мечты. Описание дома Трейси. Использование слов house и home. East or West, home is best.
Покупки	В магазине одежды. Ознакомление с названиями английских монет и банкнот. Формы указательных местоимений this-these, that-those. Кто изобрел джинсы? Правила поведения в магазине при совершении покупок. Школьная форма. Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора. Магазины на центральных улицах Лондона.
Знаменитые люди	Текст Sandra Cottle of Doit. Знакомимся с биографиями знаменитых людей. Предлоги времени. Известные люди прошлого и современности: их профессии, место и дата рождения. Биография Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы. Страдательный залог. Famous, well-known, great, outstanding. Знакомство с биографией Билла Гейтса. Поговорим о дне рождения: как написать поздравительную открытку. Экскурсия в музей Шерлока Холмса. Речевые модели для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия.

Мир компьютеров	В магазине аудиотехники. Товары из разных стран. Страдательный залог. Роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. Конструкция used to. Компоненты компьютера. История создания компьютера. История видеоигр и их роль в жизни людей. Словообразовательный суффикс существительных. Ознакомление с правилами Интернет-безопасности.
Просмотр телевизора	Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения. Конструкции If I were you, I would ...Союзы and, or, but. Наречия частотности выполнения действий. Проблема полезности и вреда телевидения для детей. Present Continuous Tense, активный и страдательный залог, словообразовательные суффиксы прилагательных. Знакомство с основными британскими телеканалами. Present, Past Simple Tense.
Мир музыки	Музыкальные стили. Оценочные фразы It's alright./It's awful. Фестиваль искусств в Уэльсе. Музыка в нашей жизни. Великие британские музыкальные группы прошлого. Конструкция used to. Биографии всемирно известных композиторов. Придаточные предложения реального условия.

7 класс

Раздел / тема	Содержание
Сравнение школ в различных странах	Аудирование диалога. Школьная система в России. «Когда я была в Британии» - система образования в Британии. Школьные системы. Школьные предметы. Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Антонимы прилагательных. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than, as...as.
Лучший способ добраться до школы.	Школьный транспорт. Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудиотекст How do you get to school? Условные предложения: реальное условие. Транспорт вчера и сегодня. Email сообщения: Мотоциклы.
Поговорим о древних временах	Вспоминая прошлое. Конструкция used to. Развлечения: вчера и сегодня. Наречия: положительная и сравнительная степени. Различия жизни. Притяжательные местоимения.
Загадки о животных	Дикие животные. Числительные. Вопросы с who.. Past Simple и Present Simple. Вымирающие виды. Апостроф. Блог интернет-журнала the gap. Зоопарки. Московский зоопарк. Работа в парах. Аудирование текста T028. Экологические проблемы. Ньютаунский зоопарк: проблемы животных.
Школьная деятельность	Школьная жизнь. Отрицательные утверждения. Специальные вопросы: Past Simple. Артикли с личными именами. Нации, национальная идентичность.

	Обязательства. Модальные глаголы must, mustn't.
Американский опыт	США: история и география. Present Perfect or Past Simple. Клуб путешественников. Прилагательные ever, never, just, yet с Present Perfect. Даем советы. Модальные глаголы should и must.
Карманные деньги	Аудио статья из журнала The Rap. Обязательства Obligations. Модальные глаголы must и have to. Вежливые просьбы. Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Придаточные предложения Conditions 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Удивительные тайны	Тайны, удивительные события. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous Tense. Текст О.Уайлд. «Кентервильское привидение». Описание людей.
Досуг	Досуг. Конструкция to be going to. Приглашения. Официальные и неофициальные письма. Интернет-журнал the rap. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде.
Открытие Австралии	Австралия: вкратце о стране. Викторина по Австралии. Жизнь в будущем. Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения. Русские исследователи: Миклухо-Маклай.
Опыт работы	Рабочие места и обязанности. Частичная занятость для подростков. Future arrangements. Интернет-журнал therap – дискуссия. Официальные письма: прием на работу. Дифференциация официальных и неофициальных писем.
Социальные проблемы	Проблемы молодых людей. Интернет-журнал therap – Новости из прошлого. Важность образования. When + Present. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Волонтерство на зимней олимпиаде. Разделительные вопросы.
Письма из США	Праздник во Флориде. The Present Perfect Continuous Tense. Удивительные животные: акулы и крокодилы. Текст Sharks. Текст How much do you know about crocodiles? Достопримечательности Нью-Йорка. Generalization. Неофициальные письма. Complaining: too much, too many, enough.
Всемирная мудрость	Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский английский и американский английский. Загадочные места. Причастие I, II. Система правления в США и Великобритании.
Описание личности	Люди и герои. Положительные и отрицательные формы прилагательных. Интервью звезд. Статья о Максине Зингере. Прямая и косвенная речь. Китайская сказка.

	Известные люди: Елизавета I, Иван IV.
Какой ты друг	Викторина. Аудиотекст разговор Кати. Письмо от друга. Письмо Мойры. Поиск работы. Идеальная семья? Теперь я могу...
Диалог культур	Открываем Новую Зеландию. История Олимпийских игр. Параолимпийские игры.

8 класс

Раздел / тема	Содержание
Кто я?	Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous. Мои любимые жанры в музыке и литературе. Существует ли в Британии кризис личности. Какой у тебя характер? Действие и состояние. Глаголы действия и состояния. Профессии и характер. Echo questions (переспрос).
Путешественник!	Любишь ли ты путешествовать? Конструкция going to do smth. Планы на будущее. Языковая ловушка: go+verb+-ing. Благотворительность. Повторение конструкций обозначения времени (time expressions). Размещение и проживание. Работа и отдых. Прямые и косвенные вопросы. Походы и поездки. Предлоги места и направления. Электронные письма.
Взросление	Школа. Лучшее время в жизни? употребление Past Simple Tense, все формы. Дар или проклятье? Used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Поздравление-сюрприз. Кем ты хотел стать в детстве? "Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка. Прилагательные на -ing и -ed. Просьбы, разрешения и отказы. Do you mind if...? = Is it a problem for you if...?
Источники вдохновения	Эврика! Время Past Continuous. Сон - лучшее лекарство. Фразовые глаголы. Первый человек на Луне. Время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом. Важные факты в прошлом. Слова-связки. Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Владимир Зворыкин и его изобретение.
Нет места лучше дома	Нет места лучше, чем дом. Успеть за Куперами. Крис и Джеки. Степени сравнения прилагательных. Где ты живешь? Письмо для Моники. Относительные местоимения. Дом Колиеров. Дейли Пост. Умный дом. Дом, в котором ты живешь. Употребление артиклей при описании.
Еда	Едим с аппетитом. Овощи и фрукты. Ты то, что ты ешь.

	Здоровая диета. Указатели множества: Much/many, some/any, a little/a few. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Рестораны и кафе. Жалобы и извинения. Здоровая еда. Заполняем опросный лист.
Взгляд в будущее	Планы на будущее. Will и going to для описания действий в будущем. Технологии будущего. Технологии будущего. Голосуйте за нас! Земля в будущем. Предсказания о будущем.
Мир профессий.	Профессии. Работа. Профессия для тебя. Модели управления глаголов: verb + ing form; verb + to+infinitive; verb + infinitive. Необычные профессии. Временная работа. Языковая ловушка "job" или "work"? Приглашение на собеседование. Заполняем форму заявки.
Любовь и доверие	Проблемы отношений. Что происходит с Яном? Время Present Perfect. Обобщение информации о формах Past Simple Tense и Present Perfect. Любовь длинной в полвека. Сколько длятся ваши отношения? Употребление Present Perfect с "since". Поговорим об отношениях. А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Солнечное сияние. В поисках работы. Скейтбординг в России. Пишем смс. Аббревиатуры для смс.
СМИ	Люди и пресса. Страдательный залог во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect. ТВ: за и против. ТВ: за и против. ТВ зависимость. Способы получения информации. Радио и радиостанции. Виды СМИ. Что не так с молодежью сегодня? Письмо в редакцию. Yours sincerely или Yours faithfully? Языковая ловушка
Диалог культур	Образование в Англии и России. Столицы мира: Москва и Лондон. Британские монархи. История королевской семьи. Известные места в Британии и России.

9 класс

Раздел / тема	Содержание
Развлечения	Развлечения. Телепрограммы. Искусство. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense.
О здоровье	Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should /shouldn't, must/mustn't,

	have to /don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы. Нет ничего невозможного. Советы врача.
Европа, Европа	Разделительный вопрос (Question-tags). Европейский союз Что ты думаешь о Европейском союзе? Евровидение Планы на будущее. Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).
Вступайте в наш клуб	Интервью о выборе клуба. Разные вкусы, мода. Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении.
Следовать современным технологиям	Персональный Website. Опасности интернета. Present Perfect Simple and Continuous. Портативные телефоны. Личное письмо. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less ... Фразовые глаголы.
Око за око	Необычные наказания. Past Simple, Past Continuous and Past Perfect. Объявления о пропаже. История о криминале. Конструкция used to be. История о Нормане. Заметка за и против. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ... Согласование времён в плане прошлого.
Она \он	Страничка юмора. О правилах, обязанностях. Личность и поведение. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы.
Мир будущего	Мир будущего. Киносценарии. Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense. Конструкция to be going to do something для выражения будущего.
Удивительные животные	Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Осьминоги. Викторина о животных. Аббревиатура и символы. Дог-шоу. Придаточные условные предложения с

	союзами if и when. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay).
Лидеры и последователи	Всемирно-известные люди. Конструкции для выражения собственного мнения. Цвета и их значение для нашего мозга. Употребление герундия. Герундий или инфинитив? Благотворительность начинается дома.
Диалог культур	Музыка. Акцент на Британских островах. Бюджетный Лондон. Спорт и происхождение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			вкр	пр	кр	пкр	икр
1	Создаем школьный журнал	6					
2	Соревнование	5					
3	Входная контрольная работа	1	1				
4	Киностудия	4		1			
5	На буровой вышке	5					
6	Обобщение 1	1					
7	Контрольная работа на тему: «Present Continuous и Present Simple Tense. Конструкция to be going to»	1			1		
8	Путешествие в Америку	6					
9	Мистер Биг планирует	4					
10	Контрольная работа на тему: «Конструкция to be going to и Future Simple Tense»	1			1		
11	Какой путь выбрать	6					
13	Каникулы в США	6		1			
14	Полугодовая контрольная работа	1				1	
15	Обобщение 2	2					

16	Где капсула	7					
17	Хобби и увлечения	6					
18	Контрольная работа на тему: «Употребление Present Perfect и Past Simple Tense»	1			1		
19	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста	6		1			
20	Контрольная работа на тему: «Словообразование. Вежливые просьбы и ответы»	1			1		
21	Быстрый взгляд на историю.	8					
22	Обобщение 3	1					
23	Остров мистера Бига	5					
24	Контрольная работа на тему: «Употребление The Passive Voice. Модальная конструкция to have to do»	1			1		
25	Острова Тихого океана	5					
26	Пещера мистера Бига	4					
27	Контрольная работа на тему: Употребление слов единственного /множественного числа. Глаголы must и have to»	1			1		
28	Прощальная вечеринка	7		1			
29	Обобщение 4	2					
30	Итоговая контрольная работа	1					1
Всего за год:		105					

6 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			вкр	пр	кр	пкр	икр
1	Приветствие и знакомство	6		1			
2	Входная контрольная работа	1	1				
3	Режим дня	5					
4	Члены семьи	6		1			

5	Любимые вещи	7					
6	Контрольная работа на тему: «Глаголы в Past и Present Simple Tense. Часы»	1			1		
7	Обобщение 1	1					
8	Разговор о возможностях	4					
9	Контрольная работа на тему: «Вопрос-переспрос. Притяжательные местоимения»	1			1		
10	Жизнь животных	4		1			
11	Открытка из другой страны	5					
13	Праздники и путешествие	5					
14	Полугодовая контрольная работа	1				1	
15	Обобщение 2	1					
16	Кухни народов мира. Традиции и обычаи	6		1			
17	Школьные предметы	5					
18	Контрольная работа на тему: «Present Simple and Continuous»	1			1		
19	Дома	6					
20	Покупки	10		1			
21	Контрольная работа на тему: «Конструкции There is/There are в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Альтернативный вопрос»	1			1		
22	Обобщение 3	1					
23	Знаменитые люди	5					
24	Мир компьютеров	5					
25	Контрольная работа на тему: «Формы указательных местоимений this-these, that-those. Конструкция used to»	1			1		
26	Просмотр телевизора	5					
27	Мир музыки	7		1			
28	Контрольная работа на тему: «Активный и страдательный залог. Present, Past Simple Tense»	1			1		
29	Обобщение 4	2					
30	Итоговая контрольная работа	1					1
	Всего за год:	105					

7 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля					
			вкр	пр	кр	пкр	икр	впр
1.	Сравнение школ в различных странах	6						
2.	Лучший способ добраться до школы	4						
3.	Входная контрольная работа	1	1					
4.	Поговорим о древних временах	5						
5.	Контрольная работа на тему: «Условные предложения: реальное условие. Прилагательные»	1			1			
6.	Загадки о животных	6		1				
7.	Повторение 1	1						
8.	Контрольная работа на тему: «Числа. Past Simple и Present Simple»	1			1			
9.	Школьная деятельность	6						
10.	Американский опыт	6						
11.	Контрольная работа на тему: «Present Perfect or Past Simple. Модальные глаголы»	1			1			
12.	Карманные деньги	3		1				
13.	Удивительные тайны	5						
14.	Повторение 2	1						
15.	Полугодовая контрольная работа	1				1		
16.	Досуг	7						
17.	Открытие Австралии	6						
18.	Контрольная работа на тему: «Future Simple Tense. Конструкция to be going to»	1			1			
19.	Опыт работы	6		1				
20.	Социальные проблемы	6						
21.	Повторение 3	1						
22.	Контрольная работа на тему: «First Conditional. Дифференциация официальных и неофициальных писем»	1			1			

23.	Всероссийская проверочная работа	1						1
24.	Письма из США	5						
25.	Всемирная мудрость	5						
26.	Контрольная работа на тему: «Причастие I, II»	1			1			
27.	Описание личности	5		1				
28.	Какой ты друг	4						
29.	Повторение 4	1						
30.	Итоговая контрольная работа	1						1
31.	Диалог культур	6						
	Всего за год:	105						

8 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			вкр	пр	кр	пкр	икр
1.	Кто я?	8					
2.	Входная контрольная работа	1	1				
3.	Путешественник!	10		1			
4.	Контрольная работа на тему: «Present Simple и Present Continuous. Прямые и косвенные вопросы. Глаголы действия и состояния»	1			1		
5.	Взросление	9					
6.	Повторение 1	1					
7.	Контрольная работа на тему: «Все формы Past Simple Tense. Конструкция Used to»	1			1		
8.	Источники вдохновения	9					
9.	Нет места лучше дома	8		1			
10.	Полугодовая контрольная работа	1				1	
11.	Повторение 2	1					
12.	Еда	9					

13.	Взгляд в будущее	9		1			
14.	Контрольная работа на тему: «Will и going to. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных»	1			1		
15.	Мир профессий	9					
16.	Повторение 3	2					
17.	Контрольная работа на тему: «Модели управления глаголов. Языковая ловушка "job" или "work"»	1			1		
18.	Любовь и доверие	8		1			
19.	Контрольная работа на тему: «Past Simple Tense и Present Perfect»	1			1		
20.	СМИ	9					
21.	Повторение 4	1					
22.	Итоговая контрольная работа	1					1
23.	Диалог культур	4					
Всего за год:		105					

9 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			вкр	пр	кр	пкр	икр
1.	Развлечения	9					
2.	Входная контрольная работа	1	1				
3.	Контрольная работа на тему: «Косвенная речь»	1			1		
4.	О здоровье	8		1			
5.	Контрольная работа на тему: «Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы»	1			1		
6.	Европа, Европа	9					
7.	Повторение	1					
8.	Подготовка к ОГЭ	1					
9.	Контрольная работа на тему: «Конструкции для высказывания пожеланий и намерений. Question tags»	1			1		
10.	Вступайте в наш клуб	7					

11.	Следовать современным технологиям	9		1			
12.	Полугодовая контрольная работа	1				1	
13.	Повторение	1					
14.	Контрольная работа на тему: «Perfect Simple and Continuous. Конструкция the more ... the less ...»	1			1		
15.	Подготовка к ОГЭ	1					
16.	Око за око	9					
17.	Она \он	8		1			
18.	Контрольная работа на тему: «Past Simple, Past Continuous and Past Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты»	1			1		
19.	Мир будущего	9					
20.	Повторение	1					
21.	Подготовка к ОГЭ	1					
22.	Контрольная работа на тему: «Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense»	1			1		
23.	Удивительные животные	7					
24.	Контрольная работа на тему: «Условные предложения. Согласование времён»	1			1		
25.	Лидеры и последователи	6		1			
26.	Повторение	1					
27.	Итоговая контрольная работа	1					1
28.	Диалог культур	4					
	Всего за год:	102					

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)**

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Класс
1.	11	Входная контрольная работа		5
2.	10	Входная контрольная работа		6
3.	11	Входная контрольная работа		7
4.	10	Входная контрольная работа		8

5.	9	Входная контрольная работа		9
6.	23	Контрольная работа на тему: «Present Continuous и Present Simple Tense. Конструкция to be going to»		5
7.	34	Контрольная работа на тему: «Конструкция to be going to и Future Simple Tense»		5
8.	63	Контрольная работа на тему: «Употребление Present Perfect и Past Simple Tense»		5
9.	70	Контрольная работа на тему: «Словообразование. Вежливые просьбы и ответы»		5
10.	84	Контрольная работа на тему: «Употребление The Passive Voice. Модальная конструкция to have to do»		5
11.	93	Контрольная работа на тему: Употребление слов единственного /множественного числа. Глаголы must и have to»		5
12.	47	Полугодовая контрольная работа		5
13.	47	Полугодовая контрольная работа		6
14.	50	Полугодовая контрольная работа		7
15.	47	Полугодовая контрольная работа		8
16.	47	Полугодовая контрольная работа		9
17.	23	Контрольная работа на тему: «Глаголы в Past и Present Simple Tense. Часы»		6
18.	32	Контрольная работа на тему: «Вопрос-переспрос. Притяжательные местоимения»		6
19.	60	Контрольная работа на тему: «Present Simple and Continuous»		6
20.	70	Контрольная работа на тему: «Конструкции There is/There are в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Альтернативный вопрос»		6
21.	88	Контрольная работа на тему: «Формы указательных местоимений this-these, that-those. Конструкция used to»		6
22.	98	Контрольная работа на тему: «Активный и страдательный залог. Present, Past Simple Tense»		6
23.	17	Контрольная работа на тему: «Условные предложения: реальное условие. Конструкция used to. Прилагательные»		7
24.	24	Контрольная работа на тему: «Числа. Past Simple и Present Simple»		7
25.	40	Контрольная работа на тему: «Present Perfect or Past Simple. Модальные глаголы»		7
26.	66	Контрольная работа на тему: «Future Simple Tense. Конструкция to be going to»		7

27.	80	Контрольная работа на тему: «First Conditional. Дифференциация официальных и неофициальных писем»	7
28.	92	Контрольная работа на тему: «Причастие I, II»	7
29.	20	Контрольная работа на тему: «Present Simple и Present Continuous. Прямые и косвенные вопросы. Глаголы действия и состояния»	8
30.	32	Контрольная работа на тему: «Все формы Past Simple Tense. Конструкция Used to»	8
31.	71	Контрольная работа на тему: «Will и going to. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных»	8
32.	84	Контрольная работа на тему: «Модели управления глаголов. Языковая ловушка "job" или "work"»	8
33.	92	Контрольная работа на тему: «Past Simple Tense и Present Perfect»	8
34.	11	Контрольная работа на тему: «Косвенная речь»	9
35.	20	Контрольная работа на тему: «Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы»	9
36.	33	Контрольная работа на тему: «Конструкции для высказывания пожеланий и намерений. Question tags»	9
37.	54	Контрольная работа на тему: «Perfect Simple and Continuous. Конструкция the more ... the less ...»	9
38.	72	Контрольная работа на тему: «Past Simple, Past Continuous and Past Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты»	9
39.	85	Контрольная работа на тему: «Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense»	9
40.	93	Контрольная работа на тему: «Условные предложения. Согласование времён»	9
41.	104	Итоговая контрольная работа	5
42.	103	Итоговая контрольная работа	6
43.	104	Итоговая контрольная работа	7
44.	103	Итоговая контрольная работа	8
45.	101	Итоговая контрольная работа	9

