

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО



Протокол № 2
от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

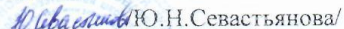
по УВР

 Е.А.Бегманова/

«28» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»

 Ю.Н.Севастьянова/

Приказ № 33/13
от «30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

10-11 классы

Учебный год

2021-2023

Арефьева К. А.

С. Чулпан
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.05.2021
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
4.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 33/12-ОД от 30. 08. 2021
5.	Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 10 – 11классов для общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2020 г.
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(срок действия до 01.01.2027)
7.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» от 30.08.2021 № 33/13-ОД

1.2. Цели и задачи предмета:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 10-11 классов, который рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах и предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме 204 ч. В том числе: в 10 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебных недели); в 11 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебных недели).

1. 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Вербицкая М.В., Хастингс Б., Маккинли С.	Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций	2020	«Вентана – Граф» Pearson Education Limited
2	Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Каминс Карр Дж, Парсонс Дж.	Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций	2020	«Вентана – Граф» Pearson Education Limited
3	М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер	Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций	2020	«Вентана – Граф» Pearson Education Limited
4	Вербицкая М.В., Фрикер Р., Миндрул О.С.	Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций	2020	«Вентана – Граф» Pearson Education Limited
Интернет - ресурсы				
1. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс. Электронный адрес: https://www.yaclass.ru/				
2. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Электронный адрес: https://uchi.ru/				

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; • Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка; • Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; • Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; • Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; • Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка; • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью; • Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; • готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; • способность к самостоятельной информационно-познавательной

	<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника; • использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; • рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях; • описать фотографии и другие визуальные материалы и выразить свое мнение о них; • описывать и характеризовать человека или персонаж; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, • выражать свое отношение и давать оценку; • рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; <p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию; <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы; • читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию; • читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей

главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера; в области письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме; писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста; писать отзывы о фильме; писать письмо в редакцию СМИ.

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений;
- распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах.

Ученик получит возможность научиться:

в области говорения:

- участвовать в диалоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также
- использовать различные приемы обработки текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • в области письменной речи: • писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • писать обзор телевизионных передач, фильмов; • писать сочинения с элементами описания; • писать сочинения с элементами рассуждения; • использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков. • распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; • иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.
--	--

Результаты освоения учебного предмета к концу **10 класса:**

Личностные:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка.

Предметные:

Ученик научится:

в области говорения:

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- определять функцию текста прагматического характера; в области письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме; писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

в области говорения:

- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также

- использовать различные приемы обработки текста;

- в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать сочинения с элементами описания;

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Результаты освоения учебного предмета к концу **11 класса:**

Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;

- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Познавательные:

- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Коммуникативные:

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Предметные:

Ученик научится:

в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста; писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ.
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений;
- распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах.

Ученик получит возможность научиться:

в области говорения:

- участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также

- использовать различные приемы обработки текста;
- в области письменной речи:
 - писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - писать обзор телевизионных передач, фильмов;
 - писать сочинения с элементами рассуждения;
 - использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности;
 - распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
 - иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Раздел / тема	Содержание
Успешность	Общение в семье и школе. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Условные предложения реального(ConditionalII) и нереального (ConditionalIII, ConditionalIII) характера. Предложения с конструкциями Iwish,Ifonly для выражения сожаления отом, что какие-либо желаемые события невозможны. Конструкции для формулированиясоветов.
Каникулы	Активный отдых. Экстремальныевидыспорта. Путешествия по своей стране и зарубежном. Страдательный залог: Present/Past/ Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive.Устойчивые выражения и фразы(collocations).
Человеку свойственно ошибаться	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение с в семье и школе. Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to ...; he ordered them to ...)
Тайны	Научно-технический прогресс. Географическое положение.

	<p>Модальные глаголы must, could (couldn't), can't, may, might для выражения различной степени вероятности. Прилагательные для описания мест и окружающей обстановки.</p>
Красивое тело	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни. Прогресс в науке. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях и контекстах. Конструкция to have something done в устной и письменной речи. Фразовые глаголы. Прилагательные для описания внешности.</p>
Время для развлечения	<p>Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Косвенные вопросы. Конструкции для выражения и обоснования своего мнения. Фразы-клише для участия в диалогах в различных коммуникативных ситуациях (Excuse me, can I say something? и т.д.) Написание отзывов (о фильме, книге).</p>
Игра окончена	<p>Новые информационные технологии. Спорт. Общение. Слова, описывающие количество. Притяжательный падеж существительных. Конструкции для принятия предложений и отказа от них.</p>
Навязывание товара	<p>Деньги и покупки. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе. Глагольные конструкции. Конструкции для выражения претензий и ответа на жалобы. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Написание официального письма с выражением претензий по образцу.</p>
Новый жизненный опыт	<p>Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Планы на будущее. Праздники и даты. Видовременные формы глагола: Present/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous. Конструкции для ведения делового разговора по телефону. Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Написание резюме (CV).</p>
Роль английского в общении	<p>Образование и профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Официальный стиль общения. Способы выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, to start, Present Continuous. Глаголы в форме Future Perfect. Конструкции the (more) ... the (more), as soon as. Фразовые глаголы. Антонимы. Написание деловых писем.</p>
Диалог культур	<p>Мода в Великобритании. Еда в Великобритании. Английский язык в Великобритании и Америке. Мировое кино.</p>

Раздел / тема	Содержание
Преодоление разрыва	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Ценностные ориентиры. Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to. Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо. Конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Антонимы. Слова-связки (in fact, as a result, in addition ит .д .)
Разве мы не удивительные?	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Глаголы в форме Past Perfect Continuous для повествования. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени.
Это хорошо для нас?	Здоровье и забота о нем. Пищевые привычки и здоровое питание. Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to»). Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (forget, remember, try, stop, like).
Тайные миры	Современная цивилизация и проблемы ее развития. Обеспечение безопасности жизни. Модальные глаголы и их эквиваленты. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме.
Высказывай свои мысли	Страны изучаемого языка и их культура. Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в планенастоящего и прошлого. Глагольные конструкции для передачи косвенной речи.
Хороший прогресс?	Природа и экология. Развитие туризма. Школьное образование. Страдательный залог: Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive. Сложные существительные и прилагательные (compound noun and adjectives) . Написание сочинения с выражением своего мнения.
Стоит ли рисковать?	Современная цивилизация, социальные отношения в обществе. Финансы. Предложения с конструкциями I wish/ I fonly; I should've/could've/should/'d better для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III)

	характера. Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional).
Где находится сердце	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Определительные придаточные предложения (defining/non-defining) . Относительные местоимения (which, that, who). Устойчивые выражения и фразы (collocations).
Дай мне подсказку	Современная цивилизация и повседневная жизнь. Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (It is/was thought to be/ have been). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.
Эту информацию стоит передать в новостях	Массовая коммуникация. Кинематограф. Страны и их культура. Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом do, с наречиями (really, incredibly, never, etc .), со словами so и such. Эмфатические конструкции what ...is ...; it is/was ... that ...). Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
Диалог культур	Лето – магия и озорство. Вещи, о которых вы всегда хотели знать. Огонь танца. Американский характер.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			вкр	пр	кр	пкр	икр
1.	Успешность	7					
2.	Входная контрольная работа	1	1				
3.	Каникулы	8		1			
4.	Контрольная работа на тему: «Условные предложения и страдательный залог»	1			1		
5.	Человеку свойственно ошибаться	8		1			
6.	Обобщение 1	2					

7.	Контрольная работа на тему: «Прямая и косвенная речь»	1			1		
8.	Диалог культур 1	1					
9.	Тайны	10					
10.	Контрольная работа на тему: «Модальные глаголы. Описание окружающей обстановки»	1			1		
11.	Красивое тело	8		1			
12.	Обобщение 2	2					
13.	Полугодовая контрольная работа	1				1	
14.	Диалог культур 2	1					
15.	Время для развлечения	8					
16.	Игра окончена	8					
17.	Контрольная работа на тему: «Косвенные вопросы. Конструкции для принятия предложений и отказа»	1				1	
18.	Навязывание товара	9		1			
19.	Обобщение 3	2					
20.	Диалог культур 3	1					
21.	Новый жизненный опыт	9					
22.	Контрольная работа на тему: «Видовременные формы глагола. Официальное письмо»	1				1	
23.	Роль английского в общении	9		1			
24.	Обобщение 4	1					
25.	Итоговая контрольная работа	1					1
26.	Диалог культур 4	1					
27.	Всего за год:	102					

11 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			вкр	пр	кр	пкр	икр
1.	Преодоление разрыва	8					
2.	Входная контрольная работа	1	1				
3.	Разве мы не удивительные?	8					
4.	Контрольная работа на тему: «Past Continuous и Past Perfect Continuous»	1			1		
5.	Это хорошо для нас?	8		1			
6.	Обобщение 1	1					
7.	Контрольная работа на тему: «Глагольные конструкции»	1			1		
8.	Подготовка к ЕГЭ	2					
9.	Диалог культур 1	1					
10.	Тайные миры	7					
11.	Высказывай свои мысли	6		1			
12.	Контрольная работа на тему: «Модальные глаголы. Прямая и косвенная речь»	1			1		
13.	Обобщение 2	1					
14.	Полугодовая контрольная работа	1				1	
15.	Подготовка к ЕГЭ	2					
16.	Диалог культур 2	1					
17.	Хороший прогресс?	8					
18.	Стоит ли рисковать?	9		1			
19.	Контрольная работа на тему: «Страдательный залог. Условные предложения»	1			1		
20.	Где находится сердце	8		1			

21.	Обобщение 3	1					
22.	Подготовка к ЕГЭ	2					
23.	Диалог культур 3	1					
24.	Дай мне подсказку	9					
25.	Контрольная работа на тему: «Формы прошедшего времени модальных глаголов»	1			1		
26.	Эту информацию стоит передать в новостях	9		1			
27.	Обобщение 4	1					
28.	Итоговая контрольная работа	1					
29.	Диалог культур 4	1					
30.	Всего за год:	102					

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)**

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Класс
1.	8	Входная контрольная работа		10
2.	17	Контрольная работа на тему: «Условные предложения и страдательный залог»		10
3.	26	Контрольная работа на тему: «Прямая и косвенная речь»		10
4.	40	Контрольная работа на тему: «Модальные глаголы. Описание окружающей обстановки»		10
5.	47	Полугодовая контрольная работа		10
6.	69	Контрольная работа на тему: «Косвенные вопросы. Конструкции для принятия предложений и отказа»		10
7.	91	Контрольная работа на тему: «Видовременные формы глагола. Официальное письмо»		10
8.	102	Итоговая контрольная работа		10
9.	9	Входная контрольная работа		11
10.	18	Контрольная работа на тему: «Past Continuous и Past Perfect Continuous»		11
11.	31	Контрольная работа на тему: «Глагольные конструкции»		11

12.	45	Контрольная работа на тему: «Модальные глаголы. Прямая и косвенная речь»		11
13.	47	Полугодовая контрольная работа		11
14.	68	Контрольная работа на тему: «Страдательный залог. Условные предложения»		11
15.	90	Контрольная работа на тему: «Формы прошедшего времени модальных глаголов»		11
16.	102	Итоговая контрольная работа		11