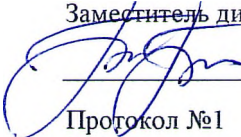


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО Естественно-  
математического цикла

 Талько Е. В.

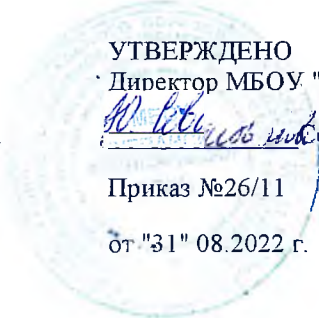
Протокол №1  
от "31" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Бегманова Е. А.

Протокол №1  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Чулпанская  
Севастьянова Ю. Н.

  
Приказ №26/11  
от "31" 08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Биология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Талько Елена Владимировна  
учитель биологии

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательной программы по биологии на уровне основного общего образования, разработанной на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Программы воспитания.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3.	Учебный план МБОУ «Чулпанская СОШ» на 2022-2023 учебный год Приказ 26/7-ОД от 31.08.2022
4.	Основная образовательная программа основного общего образования(ФГОС) МБОУ «Чулпанская СОШ» утвержденная приказом №26/5 от 31.08.2022г.
5.	Положение о рабочих программах по ФГОС -2021, утвержденное приказом 25/3 от 24.08.2022г.
6.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" в ред. изменений от 22.05.2019г.)
7.	Авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, изд. - М. Дрофа, 2012 г.)

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).

Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

### **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

### **3. Организмы — тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

#### *Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

#### *Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Патриотическое воспитание:***

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

### ***Гражданское воспитание:***

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

### ***Эстетическое воспитание:***

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

### ***Ценности научного познания:***

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

### ***Формирование культуры здоровья:***

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

### ***Трудовое воспитание:***

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;



— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр/ работы	Пр/ работы			
1.	Биология — наука о живой природе	4	0	0	01.09.2022 22.09.2022	Патриотическое воспитание, Ценности научного познания, Эстетическое воспитание	<a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/5">https://interneturok.ru/subject/biology/class/5</a> <a href="http://www.ebio.ru/index-4.html">http://www.ebio.ru/index-4.html</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrK">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrK</a>
2.	Методы изучения живой природы	6	1	3	29.09.2022 10.11.2022	Патриотическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание	<a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/5">https://interneturok.ru/subject/biology/class/5</a> <a href="http://www.ebio.ru/index-4.html">http://www.ebio.ru/index-4.html</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrK">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrK</a>
3.	Организмы — тела живой природы	7	0	3	17.11.2022 12.01.2023	Патриотическое воспитание, Экологическое воспитание Ценности научного познания, Духовно-нравственное воспитание	<a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/5">https://interneturok.ru/subject/biology/class/5</a> <a href="http://www.ebio.ru/index-4.html">http://www.ebio.ru/index-4.html</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_</a>
4.	Организмы и среда обитания	5	1	0	19.01.2023 16.02.2023	Ценности научного познания, Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание	<a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/5">https://interneturok.ru/subject/biology/class/5</a> <a href="http://www.ebio.ru/index-4.html">http://www.ebio.ru/index-4.html</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_</a>

5.	Природные сообщества	7	0	2	02.03.2023 30.03.2023	Патриотическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание Эстетическое воспитание	<a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/5">https://interneturok.ru/subject/biology/class/5</a> <a href="http://www.ebio.ru/index-4.html">http://www.ebio.ru/index-4.html</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_</a>
6.	Живая природа и человек	5	1	0	06.04.2023 25.05.2023	Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья	<a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/5">https://interneturok.ru/subject/biology/class/5</a> <a href="http://www.ebio.ru/index-4.html">http://www.ebio.ru/index-4.html</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_</a>
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторские рабочие программы по разделам биологии: Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.: Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://interneturok.ru/subject/biology/class/5> <http://www.ebio.ru/index-4.html>  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6\\_](https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Натуральные объекты: гербарии (основные группы растений, сельскохозяйственные растения, растительные сообщества), коллекции (голосеменные растения, семена и плоды, развитие насекомых с полным превращением, шелкопряд тутовый, развитие животных с неполным превращением саранча, раковины моллюсков)

Раздаточные: лупа ручная, микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов: набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ, штатив лабораторный, набор препаровальных инструментов, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии, спиртовка лабораторная

Печатные пособия (демонстрационные)

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений» Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные» Комплект таблиц «Охрана природы»

Раздаточные

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы» Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие» Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема.

Вмешательство человека»

Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарии

Основные группы растений Сельскохозяйственные растения Растительные сообщества Коллекции Голосеменные растения Семена и плоды

Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый Развитие животных с неполным превращением. Саранча Комплекты микропрепаратов по ботанике, зоологии

Магнитные модели-аппликации Наборы муляжей: грибы Раздаточные: лупа ручная, микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов: набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ, штатив лабораторный, набор препаровальных инструментов  
Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии, спиртовка лабораторная

## **Оценочные и методические материалы, включая нормы оценок и контрольные работы**

### ***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

#### ***1. Оценка устного ответа.***

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

#### ***2. Оценка экспериментальных умений.***

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места порядок;

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

#### ***3. Оценка умений решать расчетные задачи.***

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

#### *4. Оценка письменных контрольных работ.*

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

#### *5. Оценка тестовых работ.*

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Для теста из другого количества вопросов:

- 81-100% правильных ответов — оценка «5»;
- 61-80% правильных ответов — оценка «4»;
- 51-60% правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 50% правильных ответов — оценка «2».

#### *6. Оценка реферата.*

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.



*Методические материалы для 5 класса*

*Самостоятельная работа «Многообразие живых организмов»*

**A1.** (1балл) К наукам о природе относится?

- 1) математика            2) биология            3) история            4) литература

**A2.** (1балл) Укажите объект живой природы:

- 1) камень            2) планета            3) человек            4) Луна

**A3.** (1балл) Растения, Бактерии, Грибы, Животные – это...

- 1) государства            2) царства            3) сообщества            4) виды

**A4.** (1балл) Биология – это наука:

- 1) о веществах            2) о явлениях природы            3) о живых организмах            4) о звёздах.

**A5.** (1балл) К основным признакам живого не относится:

- 1) Раздражимость    2) подвижность    3) размножение    4) распространённость в окружающей среде

**B1.** (2 балла) Дайте определение клетка.

**B2.** (2 балла) Дайте определение выделение.

**C1.** (3 балла) Выявите черты сходства и отличия растений и животных?

Самостоятельная работа «Живые клетки»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Живая клетка представляет собой:

- 1) простое вещество 3) часть живого организма  
2) сложное вещество 4) часть неживой природы

2. Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, - это:

- 1) цитоплазма 2) наружная мембрана 3) хлоропласт 4) ядро

3. Женскую половую клетку называют:

- 1) хлоропласт 2) нервная 3) сперматозоид 4) яйцеклетка

4. При оплодотворении происходит слияние:

- 1) Половых клеток 2) хлоропластов 3) Сперматозоид 4) клеток крови

5. Верны ли следующие утверждения:

А. Живые клетки дышат и растут.

Б. Внутри клетки человека в цитоплазме расположен хлоропласт.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) неверны оба суждения

6. Закончите предложения, используя слова из словарика:

- 1) Тело растений имеет строение...  
2) При делении из одной клетки получают...  
3) Живые клетки...

Словарик: А. Две. Б. Дышат. В. Клеточное

7. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарике.

Все живые организмы имеют клеточное строение. Каждую живую клетку покрывает... (1), под ней находится вязкое полужидкое вещество... (2). У большинства клеток в центре расположено... (3). Отличие растительных клеток от других живых клеток заключается в том, что они содержат ... (4).

Словарик: А. Цитоплазма. Б. Хлоропласт. В. Наружная мембрана. Г. Ядро

Самостоятельная работа «Живые клетки»

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

1. Клетка, как структура живого организма, была открыта с помощью:

- 1) весов 2) телескопа 3) мензурки 4) микроскопа

2. Снаружи живую клетку покрывает:

- 1) цитоплазма 2) мембрана 3) хлоропласт 4) ядро

3. Мужскую половую клетку называют:

- 1) хлоропласт 2) клетка крови 3) сперматозоид 4) яйцеклетка

4. Из оплодотворённой яйцеклетки человека развивается:

- 1) клетка половая 2) хлоропласт 3) сперматозоид 4) зародыш организма

5. Верны ли следующие утверждения?

А. Живые клетки питаются и делятся.

Б. Яйцеклетка курицы – это желток куриного яйца.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) неверны оба суждения

6. Выберите три верных ответа. Клетки растительного организма включают:

- 1) сперматозоид 4) корень  
2) хлоропласт 5) цветок  
3) цитоплазму 6) ядро

7. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарике.

Если рассмотреть стебель растения с помощью микроскопа, то можно обнаружить ... (1), основное содержимое которых заполняет вязкая полужидкая масса ... (2). Ограничивает и защищает ядро и органоиды от внешних воздействий ... (3). В процессе питания растительных клеток принимает активное участие органоид зелёного цвета ... (4).

Словарик: А. Наружная мембрана. Б. Хлоропласт. В. Клетки. Г. Цитоплазма

*Контрольная работа № 1 «Биология – наука о живом мире»*

Часть А. Выберите один верный ответ

A1. К наукам о природе относится?

- 1) математика            2) биология            3) история            4) литература

A2. Укажите объект живой природы:

- 1) камень            2) планета            3) человек            4) Луна

A3. Растения, Бактерии, Грибы, Животные – это...

- 1) государства            2) царства            3) сообщества            4) виды

A4. Биология – это наука:

- 1) о веществах            2) о явлениях природы            3) о живых организмах            4) о звёздах.

A5. Основная часть микроскопа

- а) тубус    б) штатив    в) предметный столик            г) зеркало

A6. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

- а) разглядывание    б) наблюдение    в) измерение            г) экспериментирование

A7. К основным признакам живого не относится:

- а) раздражимость    б) подвижность  
в) размножение    г) распространённость в окружающей среде

A8. Клеточное строение имеют

- а) все тела    б) только животные    в) только растения    г) все живые существа

A9. Углеводы можно обнаружить с помощью

- а) йода    б) зеленки    в) марганцовки

A10. Клетку окружает и отделяет от внешней среды

- а) вакуоль    б) ядро    в) цитоплазма    г) клеточная мембрана

A11. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению к нему, называется

- а) наблюдением            б) рассматриванием    г) экспериментированием            д) измерением

A12. Ядро отсутствует в клетках

- а) растений    б) простейших    в) грибов    г) бактерий

A13. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках

- а) амёб    б) растений    в) грибов    г) крокодилов

A14. Гемоглобин – это

- а) углевод    б) витамин    в) белок крови    г) жир

A15. Ч Дарвин создал

- А) учение о биосфере            б) систему ботанических понятий  
в) эволюционное учение    г) классификацию организмов

Часть В.

В1. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) шиповник Б) жаворонок В) собака Г) берёза Д) лиственница Е) паук-крестовик	1) ботаника 2) зоология

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

В2. К какой клетке относятся данные признаки, в таблице поставьте цифру, соответствующую номеру клетки.

ПРИЗНАКИ	КЛЕТКИ
А- имеет ядро, цитоплазму и клеточную мембрану Б – имеет плотную клеточную стенку В – имеет зелёные хлоропласты Г- имеют вакуоли, заполненные клеточным соком Д – размножаются путём деления	1. животная клетка 2. растительная клетка

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д

Часть С

С1. Найдите лишнее понятие среди предложенных, выпишите его. Укажите, почему оно лишнее.

1. Ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, лупа.
2. Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт.
3. Корова, лошадь, тигр, овца.
4. Подорожник, мать-мачеха, осока, валерьяна.

С2. Составьте слово, которое содержит предложенные гласные буквы в указанном порядке. Дайте ему определение.

1. и,о,о,и,я
2. о,а,и
3. у,а
- 4.е,е,и,е
- 5.о,и,а,и,е.

### Самостоятельная работа «Бактерии»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

**1. Одноклеточные организмы объединены в царство:**

- 1) грибов 2) растений 3) бактерий 4) животных

**2. Оформленное ядро отсутствует в клетке:**

- 1) грибов 2) бактерий 3) растений 4) животных

**3. Жгутик бактерий представляет собой органоид для:**

- 1) передвижения 2) запасания белка 3) размножения 4) перенесения неблагоприятных условий

**4. Споры бактерий служат для:**

- 1) питания 2) размножения 3) дыхания 4) перенесения неблагоприятных условий

**5. Верны ли следующие утверждения?**

А. Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.

Б. Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) неверны оба суждения

**6. Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.**

#### Строение бактериальной клетки

Части бактериальной клетки	Значение частей клетки
Жгутик	
Нуклеиновая кислота	
Оболочка	

Словарик: А. Служит для передвижения.

Б. Защищает содержимое клетки.

В. Содержит наследственную информацию.

### Самостоятельная работа «Бактерии»

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

**1. Самые древние обитатели нашей планеты – это:**

- 1) грибы 2) бактерии 3) растения 4) животные

**2. Наследственный материал клетки расположен непосредственно в цитоплазме у:**

- 1) грибов 2) бактерий 3) растений 4) животных

**3. Бактериальную клетку от окружающей среды отделяет:**

- 1) цитоплазма 2) ядерная оболочка 3) жгутик 4) наружная мембрана

**4. Бактериальные клетки размножаются:**

- 1) спорами 2) участками цитоплазмы 3) жгутиками 4) делением клетки

**5. Верны ли следующие утверждения?**

А. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.

Б. Кефир получают, используя бактерии брожения.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) неверны оба суждения

**6. Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.**

#### Жизнедеятельность бактериальной клетки

Процесс жизнедеятельности бактерий	Как осуществляется
Передвижение	
Перенесение неблагоприятных условий	
Размножение	

Словарик: А. Путём деления надвое.

Б. С помощью жгутика.

В. В виде спор.

*Самостоятельная работа «Растения».*

**Вариант №1**

**Задание №1**

*Выберите один правильный ответ.*

**1. Характерным признаком растений является наличие в их клетках:**

а) ядра; б) пластид; в) цитоплазмы; г) оболочки.

**2. Растения, как и другие живые организмы способны:**

а) создавать органические вещества из неорганических; б) размножаться;  
в) активно передвигаться; г) использовать энергию Солнца.

**3. Проводит воду с питательными веществами в другие органы:**

а) корень; б) стебель; в) цветок; г) лист.

**4. К нецветковым растениям относятся:**

а) колокольчик и папоротник; в) береза и одуванчик;  
б) мох и сосна; г) ель и дуб.

**5. В процессе фотосинтеза растения создают:**

а) неорганические вещества; в) органические вещества;  
б) воду; г) питательные вещества.

**Задание №2**

*Верны ли утверждения:*

2. Все растения – это многоклеточные организмы.
3. У всех цветущих растений есть орган – цветок.
4. Органы цветкового растения – корень, стебель, пестик и тычинка, лист.
5. Благодаря растениям существует жизнь на Земле.
6. Фотосинтез – это процесс синтеза органических веществ (крахмала) из неорганических (азота и воды) под действием энергии света.

*Самостоятельная работа «Растения».*

**Вариант №2**

**Задание №1**

*Выберите один правильный ответ.*

**1. Характерным признаком растений является их способность к:**

а) дыханию; б) фотосинтезу; в) размножению; г) росту.

**2. В процессе фотосинтеза растения выделяют в атмосферу:**

а) углекислый газ; б) водород; в) азот; г) кислород.

**3. Орган, который поглощает из почвы воду с минеральными веществами –**

а) цветок; б) лист; в) корень; г) стебель.

**4. Растения, занесённые в Красную книгу –**

а) лютик едкий; б) пролеска; в) белена чёрная; г) мать-и-мачеха.

**5. Пигмент зелёного цвета – хлорофилл находится в:**

а) ядре; б) цитоплазме; в) хлоропластах; г) вакуолях.

**Задание №2**

*Верны ли утверждения:*

1. К нецветковым растениям относятся: папоротник, ель, липа.
2. Цветок – это орган семенного размножения.
3. «Аптекарские огороды» создаются при Петре I.
4. Фотосинтез – это процесс синтеза органических веществ (крахмала) из неорганических (азота и воды) под действием энергии света.
5. Культурные растения выращивает человек.

*Самостоятельная работа «Животные».*

**Вариант №1**

**Задание №1**

*Выберите один правильный ответ.*

**1. Характерным признаком Животных не является наличие в их клетках:**

а) ядра; б) пластид; в) цитоплазмы; г) митохондрий.

**2. Животные в отличие от другие живые организмы способны:**

а) создавать органические вещества из неорганических; б) размножаться;  
в) активно передвигаться; г) использовать энергию Солнца.

**3. Совокупность всех видов животных, обитающих на нашей планете называют:**

а) фауной б) флорой; в) популяцией; г) биосферой.

**4. К одноклеточным животным относятся:**

а) инфузория и амеба; в) инфузория и хламидомонада;  
б) инфузория и хламидомонада; г) амеба и хламидомонада.

**5. К хордовым не относятся:**

а) рыбы; б) земноводные; в) насекомые; г) пресмыкающиеся.

**Задание №2**

*Верны ли утверждения:*

1. Все животные – это многоклеточные организмы.

2. Больше всего видов животных в группе членистоногих.

3. Изменение продолжительности светового дня указывает животным на приближение весны и осени.

*Самостоятельная работа «Животные».*

**Вариант №2**

**Задание №1**

*Выберите один правильный ответ.*

**1. Характерным признаком животных является их способность к:**

а) дыханию; б) фотосинтезу; в) размножению; г) передвижению.

**2. В процессе дыхания животные выделяют в атмосферу:**

а) углекислый газ; б) водород; в) азот; г) кислород.

**3. Совокупность всех видов животных, обитающих на нашей планете называют:**

а) фауной б) флорой; в) популяцией; г) биосферой.

**4. К домашним животным относится –**

а) пчела; б) антилопа; в) лягушка; г) жаворонок.

**5. К хордовым не относятся:**

а) рыбы; б) земноводные; в) насекомые; г) пресмыкающиеся.

**Задание №2**

*Верны ли утверждения:*

1. Все животные – это многоклеточные организмы.

2. Больше всего видов животных в группе членистоногих.

3. Изменение продолжительности светового дня указывает животным на приближение весны и осени.

**Самостоятельная работа «Грибы».**

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

**1. Биологи объединяют все грибы в систематическую группу:**

- 1) род 2) царство 3) отдел 4) семейство

**2. Основная часть гриба боровика – это:**

- 1) корень 2) споры 3) стебель 4) грибница

**3. Грибы размножаются с помощью:**

- 1) спор 2) семян 3) гамет 4) спермиев

**4. Плесневый гриб пеницилл человек использует для получения:**

- 1) продуктов питания 2) красителей 3) лекарств 4) одежды

**5. Верны ли следующие утверждения?**

А. Грибы размножаются спорами или участками грибницы.

Б. Между корнями дерева и грибницей шляпочного гриба устанавливается взаимосвязь.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) неверны оба суждения

**6. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы.**

**Особенность жизнедеятельности.**

- А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц  
Б) Неограниченный рост у большинства организмов  
В) Активное передвижение  
Г) Питаются путём всасывания веществ  
Д) Неподвижны, ведут прикрепленный образ жизни

**Царство живой природы:**

- 1) грибы  
2) Животные

**Самостоятельная работа «Грибы».**

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

**1. Плодовое тело подосиновика образуется:**

- 1) грибницей 2) побегом 3) корнями 4) стеблем

**2. Плодовое тело гриба подберёзовика состоит из:**

- 1) корней 2) почек 3) побегов 4) шляпки и ножки

**3. Плесень, или белый налёт, на хлебе образует:**

- 1) шляпочный гриб 2) дрожжи 3) гриб мукор 4) бактерии

**4. Пекарские дрожжи представляют собой:**

- 1) бактерии 2) растения 3) грибы 4) животных

**5. Верны ли следующие утверждения?**

А. Дрожжи размножаются семенами.

Б. Грибы превращают остатки мёртвых тел в минеральные вещества

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) неверны оба суждения

**6. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности и группой организмов**

**Особенность жизнедеятельности.**

- А) Образуют органические вещества на свету  
Б) Размножаются спорами  
В) Размножаются семенами  
Г) Питаются, поглощая готовые питательные вещества

**Группа организмов**

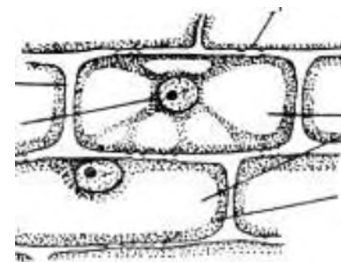
- 1) Шляпочные грибы  
2) Цветковые растения



**Контрольная работа №2**  
**«Многообразие живых организмов»**

**Вариант 1**

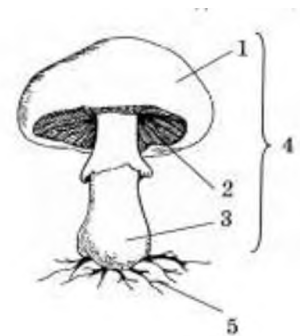
- I.** Что изображено на рисунке? Сделайте необходимые подписи.
- II.** Напишите определения понятий: гетеротрофное питание, бактерии, фотосинтез, фауна.
- III.** Вставьте пропущенные слова, выберите верный ответ:
1. Значение плодовых тел грибов в том, что они ... .
  2. К низшим растениям относятся:  
А. водоросли                      Б. папоротники  
В. мхи                                  Г. только одноклеточные растения.
  3. К беспозвоночным животным относят:  
А. черепаха, лягушка, тритон  
Б. карп, лебедь, махаон  
В. Краб, паук, кузнечик
  4. К какой группе грибов относится пеницилл?  
А. шляпочные            Б. плесневые            В. паразиты
  5. Дыхание в клетках растений происходит:  
А. только днём            Б. только ночью            В. и днём, и ночью
- IV.** Сравните грибы и лишайники



**Контрольная работа №2**  
**«Многообразие живых организмов»**

**Вариант 2**

- I.** Что изображено на рисунке? Сделайте необходимые подписи.
- II.** Напишите определения понятий: автотрофное питание, прокариоты, дыхание, микориза.
- III.** Вставьте пропущенные слова, выберите верный ответ:
1. Процесс фотосинтеза у растений протекает в ... .
  2. К цветковым растениям относятся:  
А. растения, которые имеют красивые цветы  
Б. растения, которые цветут один раз в год  
В. растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни  
Г. растения, которые никогда не цветут
  3. В молодых клетках, в отличие от старых  
А. отсутствует ядро  
Б. вакуоль крупная  
В. вакуоли мелкие, почти не заметные
  4. К позвоночным животным относят:  
А. крот, паук, бабочка            Б. карп, лягушка, собака  
В. омар, ястреб, лось            Г. Краб, черепаха, сом
  5. Плесени относят к:  
А. протистам            Б. грибам            В. бактериям
- IV.** Сравните строение растительной и животной клетки



**Контрольная работа №2**  
**«Многообразие живых организмов»**  
**Вариант 3**

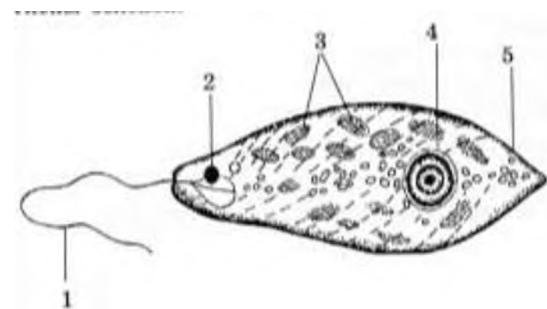
- I.** Что изображено на рисунке? Сделайте необходимые подписи.
- II.** Напишите определения понятий: эукариоты, симбиоз, флора, хлоропласты.
- III.** Вставьте пропущенные слова, выберите верный ответ:
- Значение плодовых тел грибов в том, что они ...
  - К низшим растениям относятся:  
 А. водоросли                      Б. папоротники  
 В. мхи                                  Г. только одноклеточные растения.
  - К беспозвоночным животным относят:  
 А. черепаха, лягушка, тритон  
 Б. карп, лебедь, махаон  
 В. Краб, паук, кузнечик
  - К какой группе грибов относится пеницилл?  
 А. шляпочные      Б. плесневые      В. паразиты
  - Дыхание в клетках растений происходит:  
 А. только днём      Б. только ночью      В. и днём, и ночью
- IV.** Сравните строение бактерий и простейших, отметив черты сходства и различия.



**Контрольная работа №2**  
**«Многообразие живых организмов»**

**Вариант 4**

- I.** Что изображено на рисунке? Сделайте необходимые подписи.
- II.** Напишите определения понятий: паразиты, сапротрофы, фауна, клетка.
- III.** Вставьте пропущенные слова, выберите верный ответ:
- Процесс фотосинтеза у растений протекает в ...
  - К цветковым растениям относятся:  
 А. растения, которые имеют красивые цветы                      Б. растения, которые цветут один раз в год  
 В. растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни      Г. растения, которые никогда не цветут
  - В молодых клетках, в отличие от старых  
 А. отсутствует ядро  
 Б. вакуоль крупная  
 В. вакуоли мелкие, почти не заметные
  - К позвоночным животным относят:  
 А. крот, паук, бабочка                      Б. карп, лягушка, собака  
 В. омар, ястреб, лось                      Г. Краб, черепаха, сом
  - Плесени относят к:  
 А. протистам                      Б. грибам                      В. бактериям
- IV.** Сравните строение растительной и животной клетки



1Вариант

**1.Прочитайте отрывок рассказа В.Бианки «Бешенный бельчонок». Определите, какой тип взаимоотношений между живыми организмами описан в отрывке.**

*Бельчонок уже прыгал к грибу, смешно подкидывая задом. От опушки до березы было верных шагов пятнадцать. Моих человеческих шагов, а белчих мелких скачков по земле-не меньше, как с полсотни. И вот только бельчонок подскакал к березе, не успел еще и куснуть гриба, - вдруг сбоку из травы, откуда ни возьмись - лисица! И на него. Мы так и ахнули. Но бельчонок вовремя заметил опасность, повернул – и в два скачка очутился на березе. Он мигом взвился по стволу и притаился по самой макушкой. Весь сжался от страха в комочек. Лисица осталась с носом. Сыншика хотел захлопать в ладоши, но я ему не дал, шепнул:*

*-Подожди. Это еще не все. Лисица, я вижу пожилая, опытная. Она так этого дела не оставит.*

*Я потому так подумал, что лисица сразу, как бельчонок махнул от нее на дерево, осадил всеми четыремя лапами, стала и потом самым равнодушным видом повернула прочь от березы – к опушке. Даже не взглянув вверх, на дерево. Вовсе ее никогда не интересовал никакой бельчонок, не за ним она кинулась, а так просто. А у самой глаза блестят, рот до ушей. Мне тут и почудилась, какая то хитрость с ее стороны.*

**2. какой тип взаимоотношений изображен на фотографии (два кота).**



**3. Расположите живые организмы (буквы их обозначающие) по порядку согласно их роли в природном сообществе. Какова роль организма под буквой «Б»**



А.



Б.



В.

2Вариант

1.Прочитайте отрывок рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки». Определите, какой тип взаимоотношений между живыми организмами описан в отрывке.

*Как родилась Козявочка, никто не видал.*

*Это был солнечный весенний день. Козявочка посмотрела кругом и сказала:*

*– Хорошо!..*

*Расправила Козявочка свои крылышки, потёрла тонкие ножки одна о другую, ещё посмотрела кругом и сказала:*

*– Как хорошо!.. Какое солнышко тёплое, какое небо синее, какая травка зелёная, – хорошо, хорошо!*

*И всё моё!..*

*Ещё потёрла Козявочка ножками и полетела. Летает, любитесь всем и радуется. А внизу травка так и зеленеет, а в травке спрятался аленький цветочек.*

*– Козявочка, ко мне! – крикнул цветочек.*

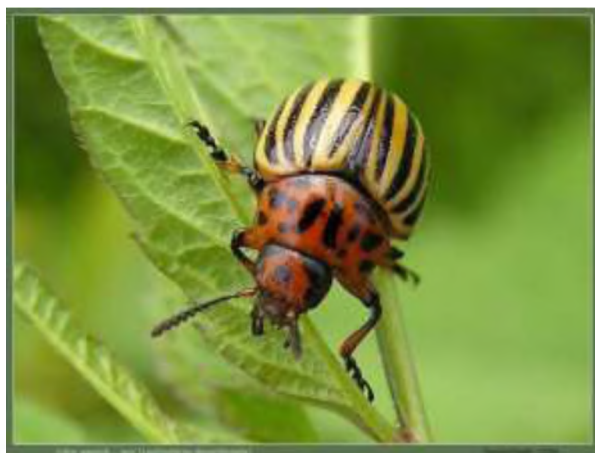
*Козявочка спустилась на землю, вскарабкалась на цветочек и принялась пить сладкий цветочный сок.*

*– Какой ты добрый, цветочек! – говорит Козявочка, вытирая рыльце ножками.*

*– Добрый-то добрый, да вот ходить не умею, – пожаловался цветочек.*

*– И всё-таки хорошо, – уверяла Козявочка. – И всё моё...*

2. какой тип взаимоотношений изображен на фотографии (колорадский жук и картофель).



3. Расположите живые организмы (буквы их обозначающие) по порядку согласно их роли в природном сообществе. Какова роль организма под буквой «Б»



А.



Б.



В.

**ВАРИАНТ 1.**

**Задание 1.**

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«У родителей и деток вся одежда из монеток.»*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

**Задание 2.**

Каким образом некоторые моллюски приспособлены к жизни в зоне, где есть прибой?

**Задание 3.**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Родиной томата является**

а) Южной Америка б) Северная Америка в) Австралия г) Африка

**2. Тигры обитают:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

**3. Горилла – животное, обитающее:**

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

**4. Лама – животное, характерное:**

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

**5. Какаду – птица, обитающая:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

**Задание 4.**

**Верно ли суждение.**

1. Дождевой червь – обитатель почвенной среды.

2. Факторы живой природы – это любые влияния живых организмов друг на друга.

3. Все растения лучше растут только на хорошо освещенных местах.

4. Животные являются производителями в природном потоке органических веществ.

5. Тайга – одна из природных зон России.

6. Лемминг обитает в степях.

7. Местные виды – это те организмы, которые не встречаются в фауне и флоре других материков.

8. На планете Земля существует 5 материков.

9. Мидии – это прикрепленные организмы.

10. Акулы и дельфины имеют похожую форму тела.

## ВАРИАНТ 2.

### **Задание 1.**

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«Есть на речке лесорубы*

*В серебристо-бурых шубах*

*Из деревьев, веток, глины*

*Строят прочные плотины»*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

### **Задание 2.**

Какие зоны выделяют в океане? Какие организмы обитают в каждой зоне?

### **Задание 3.**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Родиной картофеля является**

а) Южной Америка б) Северная Америка в) Австралия г) Африка

**2. Сайгаки обитают:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

**3. Утконос – животное, обитающее:**

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

**4. Койот – животное, характерное:**

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

**5. Альбатрос – птица, обитающая:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

### **Задание 4.**

**Верно ли суждение.**

1. Планктон обитает в водах всех морей и океанов.

2. Бегемот – местный вид Африки.

3. На планете Земля существует 3 океана.

4. Дикая тюльпан – растение, характерное для степной зоны России.

5. Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют круговоротом веществ в природе.

6. Свет, температура и влажность – антропогенные факторы среды.

7. На Земле существует три среды жизни.

8. Зона широколиственных лесов занимает около трети всех земель России.

9. Растения служат производителями пищи для других живых существ.

10. Все организмы приспособлены к условиям своего обитания.

**Контрольная работа №4 «Жизнь организмов на планете Земля»**

## ВАРИАНТ 3.

### **Задание 1.**

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«В одежде богатой,  
Да сам слеповатый,  
Живет без оконца,  
Не видывал солнца».*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

### **Задание 2.**

Что такое планктон? Какие организмы его образуют и какого его значение?

### **Задание 3.**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Вельвичия удивительная – растение, характерное:**

а) для Южной Америки б) для Северной Америки в) для Австралии г) для Африки

**2. Волосатые лягушки обитают:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

**3. Выхухоль – животное, обитающее:**

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

**4. Скунс – животное, характерное:**

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

**5. Волнистый попугайчик – птица, обитающая:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

### **Задание 4.**

**Верно ли суждение.**

1. Дождевой червь – обитатель почвенной среды.

2. Факторы живой природы – это любые влияния живых организмов друг на друга.

3. Все растения лучше растут только на хорошо освещенных местах.

4. Животные являются производителями в природном потоке органических веществ.

5. Тайга – одна из природных зон России.

6. Лемминг обитает в степях.

7. Местные виды – это те организмы, которые не встречаются в фауне и флоре других материков.

8. На планете Земля существует 5 материков.

9. Мидии – это прикрепленные организмы.

10. Акулы и дельфины имеют похожую форму тела.

## **Контрольная работа №4 «Жизнь организмов на планете Земля»**

### **ВАРИАНТ 4.**

#### **Задание 1.**

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«Не слыша волны океанской,  
Морского простора, не зная,  
В далекой степи африканской  
Резвится тельняшка морская»*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

### **Задание 2.**

Как ученые изучают жизнь в глубине моря? Какие организмы там обитают?

### **Задание 3.**

**Выбрать правильный вариант ответа**

**1. Арахис – растение, характерное:**

а) для Южной Америки б) для Северной Америки в) для Австралии г) для Африки

**2. Ехидна – животное, обитающее:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

**3. Зебра – животное, обитающее:**

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

**4. Овцебык – животное, характерное:**

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

**5. Буревестник – птица, обитающая:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

### **Задание 4.**

**Верно ли суждение.**

1. Планктон обитает в водах всех морей и океанов.

2. Бегемот – местный вид Африки.

3. На планете Земля существует 3 океана.

4. Дикий тюльпан – растение, характерное для степной зоны России.

5. Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют круговоротом веществ в природе.

6. Свет, температура и влажность – антропогенные факторы среды.

7. На Земле существует три среды жизни.

8. Зона широколиственных лесов занимает около трети всех земель России.

9. Растения служат производителями пищи для других живых существ.

10. Все организмы приспособлены к условиям своего обитания.

## **Контрольная работа №4 «Жизнь организмов на планете Земля»**

### **ВАРИАНТ 5.**

#### **Задание 1.**

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«Прыгает зверюшка, не рот, а ловушка,*

*Попадет в ловушку и комар, и мушка»*



Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

### **Задание 2.**

В чем состоит работа ученых на морском научно-исследовательском корабле?

### **Задание 3.**

**Выбрать правильный вариант ответа**

1. **Секвойя – растение, характерное:**

а) для Евразии б) для Северной Америки в) для Австралии г) для Африки

2. **Кенгуру – животное, обитающее:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

3. **Жираф – животное, обитающее:**

а) в Африке б) в Австралии в) в Евразии г) в Антарктиде

4. **Ленивец – животное, характерное:**

а) для Северной Америки б) для Южной Америки в) для Австралии г) для Африки

5. **Морской леопард – животное, обитающее:**

а) в Австралии б) в Евразии в) в Антарктиде г) в Африке

### **Задание 4.**

**Верно ли суждение.**

1. Дождевой червь – обитатель почвенной среды.

2. Факторы живой природы – это любые влияния живых организмов друг на друга.

3. Все растения лучше растут только на хорошо освещенных местах.

4. Животные являются производителями в природном потоке органических веществ.

5. Тайга – одна из природных зон России.

6. Лемминг обитает в степях.

7. Местные виды – это те организмы, которые не встречаются в фауне и флоре других материков.

8. На планете Земля существует 5 материков.

9. Мидии – это прикрепленные организмы.

10. Акулы и дельфины имеют похожую форму тела.

## **Контрольная работа №4 «Жизнь организмов на планете Земля»**

### **ВАРИАНТ 6.**

#### **Задание 1.**

Все живые организмы живут в различных средах обитания. Назовите их.

Отгадайте, о каком живом организме идет речь?

*«Живет в лесу, ухает как разбойник,*

*Люди его боятся, а он людей боится».*

Охарактеризуйте подробно среду обитания этого организма. Какие у него имеются приспособления к обитанию в этой среде?

Приведите примеры других обитателей данной среды.

**Задание 2.**

Какие зоны выделяют в океане? Какие организмы обитают в каждой зоне?

**Задание 3.**

Выбрать правильный вариант ответа

1. **Баобаб – растение, обитающее:**

а) в Австралии б) в Африке в) в Антарктиде г) в Евразии

2. **Большая панда обитает на территории:**

а) Австралии б) Африки в) Евразии г) Антарктиды

3. **Полосатый скунс – животное, обитающее:**

а) в Северной Америке б) в Евразии в) в Австралии г) в Южной Америке

4. **Эвкалипт – растение, обитающее:**

а) в Евразии б) в Антарктиде в) в Австралии г) в Африке

5. **Пингвин – животное, обитающее:**

а) в Евразии б) в Северной Америке в) в Австралии г) в Антарктиде

**Задание 4.**

**Верно ли суждение.**

1. Планктон обитает в водах всех морей и океанов.

2. Бегемот – местный вид Африки.

3. На планете Земля существует 3 океана.

4. Дикий тюльпан – растение, характерное для степной зоны России.

5. Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют круговоротом веществ в природе.

6. Свет, температура и влажность – антропогенные факторы среды.

7. На Земле существует три среды жизни.

8. Зона широколиственных лесов занимает около трети всех земель России.

9. Растения служат производителями пищи для других живых существ.

10. Все организмы приспособлены к условиям своего обитания.

**Самостоятельная работа «Как человек изменил Землю»**

**Вариант 1**

Выберите один правильный ответ.

1. **Отрицательное значение скотоводства для природы заключается в:**

1) получении мяса

2) развитии молочной промышленности

3) оскудении пастбищных земель

4) выведении новых пород

2. **Вред природе от ядохимикатов, которые изобрёл человек, заключается в том, что они:**

1) уничтожают сорняки

- 2) борются с насекомыми – вредителями
- 3) способствуют похолоданию климата
- 4) губительный для живых организмов

**3. Использование ядерного оружия приводит к:**

- 1) метеоритным дождям
- 2) радиоактивному загрязнению
- 3) лунным затмением
- 4) увеличению количества видов

**4. Кислотные дожди образуются в результате:**

- 1) Разведения домашних животных
- 2) Распространения сельскохозяйственных растений
- 3) Выбросов в атмосферу отходов промышленных предприятий
- 4) Сведения лесов

**5. Выберите три верных ответа. Вредное воздействие человека на природу привело к образованию:**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) новых сортов пшеницы | 4) метеоритных дождей  |
| 2) озоновой дыры        | 5) вулканов            |
| 3) кислотных дождей     | 6) парникового эффекта |

**6. Закончите предложения, используя слова из словарика.**

- 1) Освоению человечеством новых земель способствовали ...
- 2) Разрушают скульптуры и памятники, находящиеся под открытым небом ...
- 3) Для борьбы с сорняками и вредителями сельского хозяйства в химических лабораториях создали ...

Словарик: А. Ядохимикаты.

Б. Географические открытия.

В. Кислотные дожди.

*Самостоятельная работа «Как человек изменил Землю»*

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

**1. Широкое распространение на территории России колорадского жука связано с:**

- 1) повсеместным выращиванием картофеля
- 2) выведением новых сортов пшеницы
- 3) перелётами птиц
- 4) осенним листопадом

**в:**

**2. Отрицательное значение распашки новых земель для природы Земли заключается**

- 1) радиоактивном загрязнение
- 2) вырубке лесов
- 3) выведении новых сортов растений
- 4) метеоритных дождях

**3. Озоновый слой атмосферы разрушают:**

- 1) колорадские жуки
- 2) домашние животные
- 3) минеральные удобрения
- 4) вещества, содержащиеся в аэрозолях

**4. Парниковый эффект приводит к:**

- 1) повышению температуры Земли
- 2) понижению температуры Земли
- 3) увеличению кислорода в атмосфере
- 4) уничтожению лесов

**5. Выберите три верных ответа. Загрязнение окружающей среды вызывают:**

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) новые породы домашней птицы | 4) радиоактивные отходы  |
| 2) ядохимикаты                 | 5) аэрозоли              |
| 3) сорные растения             | 6) новые сорта картофеля |

**6. Закончите предложения, используя слова из словарика.**

- 1) При производстве ядерного оружия образуются ...
- 2) Люди, занимаясь скотоводством, выводят новые ...
- 3) Облик многих районов Земли изменился, исчезли леса и уникальные

Словарик: А. Породы домашних животных.

Б. Виды растений.

В. Радиоактивные отходы.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

A1. Наука о живой природе носит название

- а) физика б) биология в) химия г) география

A2. Основная часть микроскопа

- а) тубус б) штатив в) предметный столик г) зеркало

A3. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

- а) разглядывание б) наблюдение в) измерение г) экспериментирование

A4. Самой крупной группой классификации является

- а) вид б) царство в) род г) класс

A5. К неклеточным формам жизни относятся

- а) бактерии б) вирусы в) простейшие г) дрожжи

A6. Из какого гриба удалось выделить вещество, убивающее бактерии (антибиотик)

- а) мукор б) мухомор в) пеницилл г) дрожжи.

A7. Воздействие человека на природу это фактор

- а) антропогенный б) биотический в) абиотический г) биологический

A8. Дождевой червь обитает

- а) в наземно – воздушной среде б) в почвенной в) в водной г) в телах других организмов

A9. Самый близкий предок современного человека - это

- а) неандерталец б) австралопитек в) кроманьонец г) человек умелый.

A10. Человек полностью истребил

- а) зубра б) амурского тигра в) дронга г) китовую акулу.

#### Часть В.

##### В1. Выбери три правильных утверждения из шести предложенных

- а) Клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра  
б) Клетка бактерии не имеет ядра  
в) Грибы – это растения  
г) Грибы и Растения – разные царства природы  
д) Тело водоросли состоит из корня и побега.  
е) Животных делят на беспозвоночных и позвоночных

##### В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) шиповник Б) жаворонок В) собака Г) берёза Д) лиственница Е) паук-крестовик	1) ботаника 2) зоология

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

##### В3. Расставьте виды человека в хронологическом порядке их возникновения

- А. Человек разумный
- Б. Человек прямоходящий
- В. Австралопитек
- Г. Человек умелый

Ответы внесите в таблицу:

--	--	--	--	--

**ЧастьС. Объясните (дайте развернутый ответ на вопрос)**

**С1.** Почему лесные растения (берёза, ель, осина) лучше приживаются, если их сажают вместе с грибницей шляпочных грибов?

**С2.** Каким образом человек стремится восстановить разрушенные им природные богатства?

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 2

#### Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

**А1.** Клетку окружает и отделяет от внешней среды

- а) вакуоль б) ядро в) цитоплазма г) клеточная мембрана

**А2.** К прокариотам относятся

- а) бактерии б) лишайники в) простейшие г) дрожжи

**А3.** Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению нему, называется

- а) наблюдением б) рассматриванием г) экспериментированием д) измерением

**А4.** Основная и наименьшая единица классификации

- а) класс б) царство в) вид г) род

**А5.** Ядро отсутствует в клетках

- а) растений б) простейших в) грибов г) бактерий

**А6.** Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках

- а) амёб б) растений в) грибов г) крокодилов

**А7.** Каков отличительный признак лишайников

- а) сожительство гриба и корня растения б) обитание в организме хозяина  
в) сожительство гриба и водоросли г) размножение спорами

**А8.** В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

- а) потребителя б) производителя в) «разлагателя» г) хищника.

**А9.** Современные люди относятся к виду

- а) Человек умелый б) Человек прямоходящий в) Человек разумный г) Человек современный

**А10.** Территория, на которой запрещена любая деятельность людей

- а) зоопарк б) берёзовая роща в) лесопарк г) заповедник

#### Часть В.

**В1.** Выбери три правильных утверждения

- а) Бактерии – это примитивные одноклеточные организмы  
б) Растения поглощают только готовую пищу  
в) Грибы, растения и животные – многоклеточные организмы  
г) Тело простейших состоит из многих клеток  
д) Простейшие – одноклеточные организмы  
е) Тело цветкового растения состоит из побега и корня

**В2.** Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ	Среда обитания
А) окунь	1) наземно-воздушная
Б) крот	2) водная
В) сойка	3) почвенная
Г) медуза	
Д) заяц	
Е) дождевой червь	

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В3. Установите последовательность звеньев цепи питания**

- А) ястреб-перепелятник
- Б) гусеница
- В) синица
- Г) лист растения

Ответы внесите в таблицу:

--	--	--	--	--

**Часть С. Объясните (дайте развернутый ответ на вопрос)**

**С1.** Почему зеленый кузнечик имеет такую окраску.

**С2.** По каким причинам растения и животные становятся редкими.