

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

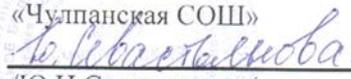
«Рассмотрено»
Руководитель МО

/ Ельчанинова И.И./

Протокол № 1
От 26.08.2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Е.А.Бегманова/
31.08.2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Чулпанская СОШ»

/Ю.Н.Севастьянова/
Приказ № 27/19-ОД
от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Класс	5
Учебный год	2020-2021
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Ельчанинова Инна Ивановна

с. Чулпан
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, измен.31.12.2015 г.
3.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования МБОУ «Чулпанская СОШ», реализующей ФГОС. Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» от 09.08.20 №28/1-ОД
4.	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2017 года № 629 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20 мая 2020 года № 254);
5.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 27/16-ОД от 01.09.2020 г
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 22.05.2019 г)
7.	Авторская программа сост А.И.Алексеев и др. по географии 5-11 кл.изд. Просвещение, 2020 г.

УМК

№	Автор	Название	Издательство, год издания
1	А.И.Алексеев	Учебник География. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	Издательский центр «Просвещение». 2019 г. -191 с: ил. (Полярная звезда)

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

показать школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. География - наука о планете Земля

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Развитие представлений человека о мире. География в древности и в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия в XVII - XIX вв. Современный этап научных географических исследований.

Тема 2. Земля - планета Солнечной системы

Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Тема 3. План и карта Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане и топографической карте. Условные знаки. Масштаб и его виды. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Использование инструментов и приборов. Составление простейшего плана местности. Географическая карта - особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты. Определение географической широты и долготы объектов. Часовые пояса.

Тема 4. Литосфера - каменная оболочка Земли

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Виды горных пород. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма,

обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Крупнейшие равнины мира и России. Крупнейшие горные системы мира и России. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов	Всего часов
	Введение	1
1	Развитие географических знаний о Земле	5
2	Земля - планета Солнечной системы	4
3	План и карта	11
4	Литосфера – каменная оболочка Земли	14
Итого		35

Дата	Номер урока	Контрольная работа
19.12.20	15	Административная контрольная работа
08.05.21	32	Контрольная работа по теме «Литосфера»
22.05.21	34	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5-й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Ученик научится

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания);

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).

Ученик получит возможность научиться

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

ПЕРЕЧЕНЬ НОМЕНКЛАТУРЫ:

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тихий океан: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини.

Атлантический океан: Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим.

Индийский океан: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова.

Северный Ледовитый океан: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия,

Северная Земля, остров Врангеля.

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Электронно-образовательные ресурсы

1.Используемые сайты:

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2)География 5-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

3) География. Планета Земля. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

11.География <http://geographyofrussia.com/>

12.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cm1/tematic_maps.shtml?#2

14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

Контрольная работа по теме «Литосфера»

1 вариант

1. Найдите соответствие

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 1) Ядро | А) $t^{\circ} = 2000^{\circ}\text{C}$ |
| 2) Мантия | Б) 2900 км |
| 3) Кора | В) $t^{\circ} = 6000^{\circ}\text{C}$ |
| | Г) 3470 км. |
| | Д) 20 – 70 км. |

2. Где на Земле чаще всего происходят землетрясения?

- А) На равнинах, сложенных осадочными породами
- Б) В горных районах на окраинах материков
- В) На островах в Индийском океане
- Г) На коралловых островах

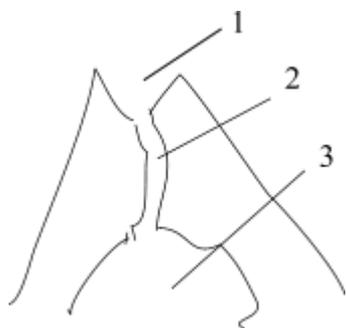
3. Выберите горные породы магматического происхождения:

А) Базальт Б) Гранит В) Мел Г) Туф Д) Известняк Е) Соль

4. Выберите верные утверждения:

- А) Эпицентр землетрясения находится в глубине Земли
- Б) Очаг землетрясения находится в глубине Земли
- В) Очаг землетрясения находится над эпицентром
- Г) Эпицентр землетрясения находится над очагом
- Д) Максимальная сила землетрясения – 20 баллов
- Е) Поднимающиеся по линиям разломов выступы называются Грабены

5. Перед вами схема вулкана, напишите, что обозначено под цифрами?



6. Как называется равнина с абсолютной высотой выше 500 метров?

А) Низменность Б) Равнина в) Плоскогорье г) Гора

7. Горы и равнины бывают:

А) Только на суше

Б) Только на дне океана

В) На суше и на дне океана

8. Заповедник Долина Гейзеров находится:

А) На Камчатке Б) в Сибири В) На Кавказе Г) В Австралии

9. К какому типу гор по высоте относится гора Народная на Урале (высота 1895 метров)

А) Высокие Б) Низкие В) Средние Г) Нормальные

10. Выберите неверные утверждения

А) Отвалы пустой породы возле шахт называются терриконы

Б) Равнины с высотой до 200 метров над уровнем моря называются низменностями

В) Потухшими вулканами называются вулканы, не извергавшиеся уже более 100 лет

Г) Действующими вулканами называются вулканы, извергающиеся каждый год

Д) Земная кора состоит из горных пород и минералов

Е) Гранит образовался из раковин древних морских моллюсков

Ж) Земная кора намного тоньше на дне океанов, чем на суше

2 вариант

1. Найдите соответствие

1) Кора

А) $t^{\circ} = 2000^{\circ}\text{C}$

2) Мантия

Б) 2900 км

3) Ядро

В) $t^{\circ} = 6000^{\circ}\text{C}$

Г) 3470 км.

Д) 20 – 70 км.

2. Где на Земле чаще всего извергаются вулканы?

А) В горных районах на окраинах материков

Б) На равнинах, сложенных осадочными породами

В) На коралловых островах

Г) На низменностях

3. Выберите горные породы осадочного происхождения:

А) Базальт Б) Гранит В) Мел Г) Туф Д) Известняк Е) Соль

4. Выберите неверные утверждения:

А) Эпицентр землетрясения находится в глубине Земли

Б) Очаг землетрясения находится в глубине Земли

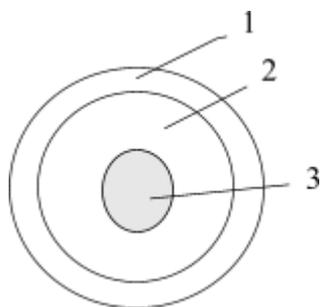
В) Очаг землетрясения находится над эпицентром

Г) Эпицентр землетрясения находится над очагом

Д) Максимальная сила землетрясения – 20 баллов

Е) Поднимающиеся по линиям разломов выступы называются Грабены

5. Перед вами схема строения Земли, напишите, что обозначено цифрами?



6. Как называется равнина с абсолютной высотой выше от 200 до 500 метров?

- А) Низменность Б) Равнина в) Плоскогорье г) Возвышенность

7. Обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами называются:

- А) Горы
Б) Низменности
В) Котловины

8. В каких странах есть гейзеры?:

- А) В России Б) в Америке В) в Исландии Г) во всех перечисленных странах Д) Ни в одной из этих стран нет гейзеров

9. К какому типу гор по высоте относится гора Эльбрус на Кавказе (высота 5642 метра)

- А) Высокие Б) Низкие В) Средние Г) Нормальные

10. Выберите верные утверждения

- А) Отвалы пустой породы возле шахт называются терриконы
Б) Равнины с высотой до 200 метров над уровнем моря называются низменностями
В) Потухшими вулканами называются вулканы, не извергавшиеся уже более 100 лет
Г) Действующими вулканами называются вулканы, извергающиеся каждый год
Д) Земная кора состоит из горных пород и минералов
Е) Гранит образовался из раковин древних морских моллюсков
Ж) Земная кора намного тоньше на дне океанов, чем на суше

Годовая контрольная работа по географии 5 класс

1 Вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

- А. Образ Земли Б. Описание Земли В. Рисунок Земли Г. Вид Земли

2. Найти соответствие:

1. Описал природу и население Индии в своей книге «Хождение за три моря»:	А. Ф. Беллинсгаузен Лазарев
2. Путешественник, открывший Новый Свет?	Б. Афанасий Никитин
3. Открытие материка Антарктиды	В. Мартин Бехайм
4. Совершил первое кругосветное плавание	Г. Фернан Магеллан
5. Изготовил первый глобус	Д. Христофор Колумб

3. В древности ученые-географы занимались:

- А. составлением прогнозов Б. наблюдением за планетами В. описанием новых земель

4. Найти соответствие:

1. Линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору	А. экватор
2. Уменьшенная модель Земли	Б. параллели
3. Величина дуги параллели от начального меридиана до заданной точки в градусах	В. азимут
4. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется	Г. глобус
5. Угол между направлением на север и на предмет, измеряется в градусах	Д. долгота

5. Прибор с помощью которого определяют стороны горизонта:

А. компас	Б. глазомер	В. нивелир	Г. линейка				
6. Сколько различают основных сторон горизонта:							
А. две	Б. четыре	В. шесть	Г. восемь				
7. Зеленый цвет на физической карте показывает:							
А. Леса	Б. Поля	В. Пастбища	Г. Низменности				
8. Найти соответствие: 1. кустарник 2. овраг 3. фруктовый сад 4. болото 5. тропинка в лесу							
А.	Б.	В.	Г.	Д.			
9. Азимут – это угол между направлением на							
А. запад и какой-нибудь предмет		Б. юг и какой-нибудь предмет					
В. север и какой-нибудь предмет		Г. северо-восток и какой-нибудь предмет					
10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?							
А. северу	Б. востоку	В. западу	Г. югу				
11. Маршрутная съёмка местности – это							
А. аэрофотосъёмка		Б. составление плана участка, вытянутого в длину					
В. съёмка с одной точки		Г. космическая съёмка					
12. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:							
А. 1:2 500	Б. 1:25 000	В. 1:250 000	Г. 1:25 000 000				
13. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 9 м.». Ему соответствует численный масштаб:							
А. 1:9	Б. 1:90	В. 1:900	Г. 1:9000				
14. Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш, 14 в.д.?							
А. Москва	Б. Берлин	В. Санкт –Петербург	Г. Екатеринбург				
15. Географическая широта отсчитывается:							
А. от 0 до 90°		Б. от 0 до 180°		В. от 0 до 360°			
16. Координаты города Вашингтон:							
А. 39°с.ш. 116°в.д.		Б. 19°с.ш. 99°з.д.		В. 39°с.ш. 77°з.д.		Г. 56°с.ш. 38°в.д.	
17. Какое из перечисленных морей наиболее глубокое:							
А. Балтийское		Б. Баренцево		В. Охотское		Г. Чёрное	
18. Санкт-Петербург от Уральских гор находится к:							
А. северу		Б. югу		В. западу		Г. востоку	
19. Какие горы выше:							
А. Кавказ		Б. Гималаи		В. Уральские		Г. Анды	
20. Найти соответствие:							
1. Все неровности земной поверхности			А.	жерло;			
2. Участок земной поверхности над очагом землетрясения называют			Б.	рельеф			
3. Участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?			В.	равнин			
4. Обширные участки с ровной или холмистой поверхностью			Г.	низмен			
5. Канал(труба) в центре вулкана, по которой магма поднимается на поверхность			Д.	эпицент			
21. Горы, имеющие высоту более 2000м. являются:							
А. Высокими ;		Б. Средними;		В. Низкими.		Г. Плоскогорьями	
22. На каком материке находится самые высокие горы мира – Гималаи:							
А. Евразия;		Б. Южная Америка;		В. Африка;		Г. Австралия	
23. укажите причины образования оврагов:							
А. деятельность текучих вод		Б. деятельность ветра		В. деятельность ледников			
24. Установите соответствие:							
1. Эльбрус		А. Кордильеры					
2. Эверест		Б. Кавказ					
3. Аконкагуа		В. Анды					
4. Мак-Кинли		Г. Гималаи					
25. К магматическим горным породам относятся:							
А. Уголь, пемза		Б. Песок, глина.		В. Мрамор. каменный уголь.		Г. Гранит, базальт.	

26.К осадочным горным породам относятся:

А. гравий; базальт, гнейс Б.гранит, глина; В.гравий, песок и известняк; Г.мрамор и песок.

27.День сменяет ночь, потому, что Земля:

А .Вращается вокруг Солнца; Б.Вращается вокруг своей оси с запада на восток;
В.имеет шарообразную форму Г.имеет ось наклона

28.Полный оборот вокруг Солнца земля совершает примерно:

А.за 365 дней Б.за 6 месяцев В.за 24 часа Г.за 1 час

29.Какие две даты являются днями солнцестояния?

А.22 июня; Б.22 декабря; В.23 сентября; Г.21 марта

30.Когда в Северном полушарии лето, в Южном полушарии:

А.лето Б.весна В.зима Г.осень

Годовая контрольная работа по географии 5 класс**2 вариант****1.Как переводится слово «география» с греческого?**

А.Описание Земли Б. Природоведение В. Земля Г. Вселенная

2.Найти соответствие:

1.Мореплаватель, который исследовал берега Австралии Н.Зеландии	А. Эратосфен
2.Мореплаватель и океанолог, основоположник подводных исследований	Б. Ф. Магеллан
3.Открыл материк Антарктида	В. Д.Кук;
4.Совершил первое кругосветное плавание	Г. Жав Ив Кусто
5.Древнегреческий ученый дал название науки - география	Д. Ф.Беллинсгауэр М. Лазарев

3.Физическая география занимается изучением:

А.только рельефа Б.только климата В. только океана Г. всей природы

4.Найти соответствие:

1.Условная линия, соединяющая Северный и Южный полюсы	А. глобус
2.Отношение, показывающее во сколько раз уменьшено изображение	Б. широта
3.Модель земного шара	В. план местности
4.Величина дуги меридиана от экватора до заданной точки в градусах	Г. меридиан
5.Чертеж земной поверхности, который изображает небольшую её часть сверху в уменьшенном виде, с помощью условных знаков называют:	Д. масштаб

5.Прибор для определения относительной высоты называется:

А.глазомер Б.компас В.нивелир

6.Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

А.прогнозирование Б.нивелирование В.ориентирование Г.моделирование

7. Коричневый цвет на физической карте показывает:

А. Пустыни Б. Поля В. Вырубки леса Г. Горы

8.Установите соответствие: 1.луг 2.смешан.лес 3.мельница 4.заросли кустарника 5.мост через реку

А. Б. В. Г. Д.

9. Азимут – это угол между направлением на

А.юг и какой-нибудь предмет Б. запад и какой-нибудь предмет
В. север и какой-нибудь предмет Г.северо-восток и какой-нибудь предмет

10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 45° ?

А.Юго-западу; Б.Юго-востоку; В.Северо-востоку; Г.Северо-западу

11. Съёмка местности из одной точки называется

А. полярной Б. маршрутной В. инструментальной Г. технической

12. Какой масштаб крупнее:

А. 1:5000; Б. 1:50000; В. 1:500000 Г. 1:5000000

13. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

А. 1:6 Б. 1:60 В. 1:600 Г. 1:6000

14. Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш, 30 в. д.?

А. Москва Б. Берлин В. Санкт –Петербург Г. Владивосток

15. Географическая долгота отсчитывается:

А. от 0 до 90° Б. от 0 до 180° В. от 0 до 360°

16. Координаты горы Эверест:

А. 39°с.ш. 116°в.д. Б. 28°с.ш. 86°в.д. В. 32°ю.ш. 70°з.д. Г. 56°с.ш. 38°в.д..

17. Какое из перечисленных морей наиболее глубокое:

А. Балтийское Б. Каспийское В. Лаптевых Г. Чёрное

18. Какие горы находятся к востоку от Москвы:

А. Уральские Б. Кавказские В. Гималаи

19. Какие горы выше:

А. Анды Б. Кавказские В. Алтай Г. Уральские

20. Найти соответствие:

1. Каменная, твердая оболочка земли	А.	горы
2. Отверстие на вершине вулкана	Б.	очаго
3. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении	В.	гейзе
4. Фонтанирующие горячие источники;	Г.	литос
5. Обширные участки с сильно расчлененным рельефом и высоко поднятые над равниной	Д.	крате

21. Горы, имеющие высоту 1000-2000 м. являются:

А. Высокими ; Б. Средними; В. Низкими. Г. Высочайшими

22. Самые длинные горы на Земле:

А. Уральские Б. Анды В. Кавказ Г. Гималаи

23. Самая высокая горная вершина мира:

А. вулк. Везувий Б. г. Джомолунгма В. г. Эльбрус Г. г. Мак-Кинли

24. Высота над уровнем моря называется:

А. горизонтальная Б. относительная В. вертикальная Г. абсолютная

25. Укажите причины образования барханов и дюн:

А. деятельность текучих вод Б. деятельность ветра В. деятельность ледников

26. К осадочным горным породам относятся:

А. Глина, песок, нефть. Б. Гранит, мрамор, базальт. В. Мрамор, глина, соль. Г. Уголь, пемза, гранит

27. К магматическим горным породам относятся:

А. Гранит, базальт. Б. Песок, глина. В. Мрамор. каменный уголь. Г. Уголь, пемза

28. На Земле происходит смена времен года потому что:

А. Земля вращается вокруг своей оси; Б. Земля вращается вокруг Солнца;
В. Зимой Солнце греет слабо; Г. Летом Солнце не заходит за горизонт.

29. Какие две даты являются днями равноденствия?

А. 22 июня; Б. 23 сентября; В. 22 декабря; Г. 21 марта

30. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

А. за сутки Б. за месяц В. за один год Г. за один час

