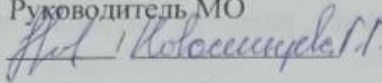


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

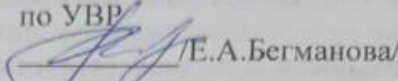
Руководитель МО



Протокол № 1
от «25» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

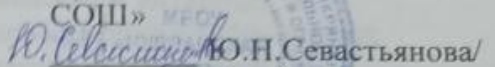


Е.А.Бегманова/

«28» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»



Приказ № 26/11
от «2» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Предмет | История |
| Класс | 6 |
| Учебный год | 2022-2023 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель (ФИО) | Бегманова Екатерина Александровна |

С. Чулпан

2022 г.

| № | Нормативные документы |
|----|--|
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» |
| 2. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. |
| 3. | Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20 мая 2020года № 254); |
| 4. | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 26/5 от 31.08.2022 |
| 5. | Учебный план основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 26/7 от 31.08.2022 |
| 6. | «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС и ФКГОС общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» от 09.08.2020 №28/1-ОД |
| 7. | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" С изменениями и дополнениями от: 28 января 2021 г |
| 8. | Всеобщая история. Рабочие программы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2014. Авторская программа Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016) |

Цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Реализуемый УМК

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. /[Е.В. Агибалова, Г.М. Донской]; под ред. А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2019;
- История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефановича, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

| | |
|----------------|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• познавательный интерес к прошлому своей Родины;• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |
| Метапредметные | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль |

| | |
|------------|--|
| | <p>своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p> |
| Предметные | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее |

| | |
|--|--|
| | <p>и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |
|--|--|

Содержание

| Раздел / тема | Содержание |
|-----------------------|--|
| 6 класс | |
| История средних веков | <p>Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p> |
| История России. | <p>Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p> <p>Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p> <p>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p> |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля | | | |
|---------------|---|----------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| | | | КР | ПКР | ИКР | ВКР |
| 1 | Становление Средневековой Европы (VI –XI вв.) | 7 | | | | 1 |
| 2 | Византийская империя и славяне VI-XI вв. | 2 | | | | |
| 3 | Арабы в VI –XI вв. | 1 | | | | |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 2 | | | | |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | | | | |
| 6 | Католическая церковь в XI –XIII вв. Крестовые походы | 2 | | | | |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) | 6 | | | | |
| 8 | Славянские государства и Византия в XIV –XV вв. | 2 | | | | |
| 9 | Культура Западной Европы в Средние века | 2 | | | | |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 4 | | 1 | | |
| 11 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 6 | 1 | | | |
| 12 | Русь в IX – первой половине XII века | 10 | 1 | | | |
| 13 | Русь в середине XII – начале XIII века | 5 | 1 | | | |
| 14 | Русские земли в середине XIII – начале XIV века | 7 | 1 | | | |
| 15 | Формирование единого Русского государства | 12 | 1 | | 1 | |
| Всего за год: | | 70 | 5 | 1 | 1 | 1 |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

| № | № урока | Тема | Дата проведения | Класс |
|---|---------|--|-----------------|---------|
| 1 | 4 | Входная контрольная работа | | 6 класс |
| 2 | 30 | Полугодовая контрольная работа | | 6 класс |
| 3 | 36 | Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | 6 класс |

| | | | | |
|---|----|---|--|------------|
| 4 | 46 | Контрольная работа по теме : «Русь в IX – первой половине XII вв.» | | 6 класс |
| 5 | 51 | Контрольная работа по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.» | | 6 класс |
| 6 | 59 | Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.» | | 6 класс |
| 7 | 69 | Контрольная работа по теме :«Формирование единого Русского государства» | | 6 класс |
| 8 | 70 | Итоговая административная контрольная работа | | 6 класс |

Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

I вариант.

1 часть

1. Основной вид деятельности людей в ледниковый период:

А) пашенное земледелие Б) загонная охота В) скотоводство Г) ремесло

2. Древний каменный век

А) мезолит Б) палеолит В) неолит

3. В ходе расселения славян в VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Какой ветви славян **не существовало?**

А) восточные Б) западные В) северные Г) южные

4. Какие занятия первобытных людей относятся к производящей форме хозяйства:

А) охота Б) земледелие В) скотоводство Г) собирательство

2 часть.

5. Дайте ответ на вопрос:

1) Первые люди на территории России появились примерно _____

2) Стоянка древнего человека в Воронежской области _____

3) «Палеолитические венеры» находят при раскопках в _____

4) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют _____

5) Первые поселения древних людей в Денисовой пещере были примерно _____

6. Напишите определения:

- присваивающее хозяйство -

- подсечно-огневая система земледелия -

- родовая община –

- вече –

- капище -

7. Перечислите богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

3 часть.

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»:

1. Предки русских, украинцев и белорусов относятся к восточной ветви славян.

2. Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было ремесло.

3. Переложная система земледелия использовалась в лесных районах проживания славян.

4. Переложная система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем подсечно-огневая.

5. Способ обработки земли, при котором одну из половин пашни засевают, а другую оставляют под пар на год, называют двупольем.

6. Вервь – это племенное собрание восточных славян.

7. Во время нападений врагов славяне собирали народное ополчение – боеспособную часть мужского населения племени.

8. Во главе каждого племени славян стоял старейшина.

9. Для поклонения богам славяне ставили деревянные идолы и совершали обряды жертвоприношений.

10. Главными богами в пантеоне восточных славян были Ярило, Перун, Стрибог, Велес, Мокошь.

9. Установите соответствие между терминами и их значением.

| | |
|---------------------------|---|
| А) перелог | 1) добывание мёда и воска диких пчёл |
| Б) бортничество | 2) хозяйство, при котором люди производят основные продукты питания |
| В) производящее хозяйство | 3) система земледелия, при которой освоенный участок земли интенсивно эксплуатировался до истощения, затем забрасывался до восстановления |

10. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели

около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

1) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.

2) Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.

11. Перечислите главные занятия восточных славян и какими орудиями труда они пользовались?

6 класс

Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

II вариант.

1 часть

1. Назовите один из главных видов охоты после отступления ледника в период мезолита:

А) любительская Б) промысловая В) загонная Г) засадная

2. Какой из периодов каменного века ученые называют мезолитом:

А) древний каменный век Б) средний каменный век В) новый каменный век

3. К восточным славянам не относят:

А) русских Б) украинцев В) поляков Г) белорусов

4. Какие занятия первобытных людей относятся к присваивающей форме хозяйства:

А) охота Б) земледелие В) скотоводство Г) собирательство

2 часть.

5. Дайте ответ на вопрос:

1) «Они охотились, собирали ягоды, плоды». Такое хозяйство называют _____

2) Палеолитическая стоянка древнего человека, ее возраст около 25 тыс. лет, под Владимиром _____

3) На Южном Урале (Башкирия) в 1959 году обнаружены десятки уникальных рисунков. Как называется это место _____

4). Человек современного типа появился около _____

5) Стоянка древнего человека в Воронежской области _____

6. Напишите определения:

- производящее хозяйство –

- переложная система земледелия –

- соседская община -

- идол –

- вервь -

7. Перечислите богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

3 часть.

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»:

1. Предки русских, украинцев и белорусов относятся к южной ветви славян.

2. Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было земледелие.

3. Подсечно-огневая система земледелия использовалась в степных районах заселенной славянами территории.

4. Подсечно-огневая система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем переложная.

5. При трехполье часть полей засеивается яровыми и озимыми хлебами.

6. Соседская община восточных славян называется вече.

7. На территории расселения восточных славян образовалось 12-15 племенных союзов.

8. Не со всеми соседями у славян сложились дружеские отношения.

9. Традиционными верованиями восточных славян стали разные виды язычества.

10. Для поклонения богам славяне строили храмы и совершали обряды жертвоприношений.

9. Установите соответствие между терминами и их значением.

| | |
|--------------|---|
| А) язычество | 1) Несколько родовых или соседских общин, живущих на одной территории |
| Б) двуполье | 2) Обожествление сил природы и поклонение многим богам |
| В) племя | 3) Способ обработки земли, при котором ежегодно половина земли остается под паром |

10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Деревья подрубались, засыхали на корню и сжигались. После этого пни выкорчевывались, и на этих землях выращивали 2-3 года сельскохозяйственные культуры, используя естественное плодородие почв, усиленное золой от сгоревших деревьев. После истощения земли участок забрасывали и осваивали новый,

что требовало усилий всей общины. На ранее использованный участок земледельцы возвращались через 25-30 лет.

1. Как называется система земледелия, о которой идет речь в данном отрывке?
2. Используя данный текст и свои знания истории, укажите, какие трудности были связаны с использованием этой системы земледелия.

11. Перечислите главные занятия восточных славян и какими орудиями труда они пользовались?

ОТВЕТЫ

6 класс

Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

| 1 вариант | 2 вариант | |
|---|---|------------------|
| 1-б | 1-г | 1 б |
| 2-б | 2-б | 1 б |
| 3-в | 3-в | 1 б |
| 4-б,в | 4-а,г | 2 б |
| 5. 1 – 700 тыс.лет назад 2 – Костенки 3 – Костенки 4 – неолитическая революция 5 – 50 тыс.лет назад | 5. 1 – присваивающим 2 – Сунгирь 3 – Каповая пещера 4 – 40 тыс.лет назад 5 - Костенки | 5 б |
| 6. - присваивающее хозяйство - - подсечно-огневая система земледелия - - родовая община – - вече – - капище - | 6. - производящее хозяйство – - переложная система земледелия – - соседская община - - идол – - вервь - | 10 б |
| 7. Перун – бог грома и молнии Мокошь – богиня плодородия Велес – покровитель скотоводства Стрибог – бог ветра Ярило – бог солнца | 7. Перун – бог грома и молнии Мокошь – богиня плодородия Велес – покровитель скотоводства Стрибог – бог ветра Ярило – бог солнца | 10 б |
| 8. 1+; 2-; 3-; 4+; 5+; 6-; 7+; 8-; 9+; 10+. | 8. 1-; 2+; 3-; 4-; 5+; 6-; 7+; 8+; 9+; 10- | 5 б |
| 9. А – 3 Б – 1 В - 2 | 9. А – 2 Б – 3 В - 1 | 2 б |
| 10. 1) Поляне, древляне, дреговичи, полочане, словены. 2) Древляне селились в лесах, отсюда их название; полочане назывались по речке Полота, по которой они селились. | 10. Такая система называется подсечно-огневой. Трудности были в расчистке участков под пашню. Нужно было за определенный срок выполнить большую работу. Зола от сгоревших деревьев на время удобряла пашню, но потом урожай снижался - все приходилось делать заново. Такой труд был характерен для кровнородственной общины. Только большой коллектив мог выполнять эту работу | 5 б (2+3) |
| 11. Занятия – земледелие, ремесло, скотоводство, бортничество, торговля. Основными орудиями труда были топор, а | 11. Занятия – земледелие, ремесло, скотоводство, бортничество, торговля. Основными орудиями труда были топор, а | 6 б |

| | | |
|---|---|-------------|
| также мотыга, соха, борона-суковатка и заступ, которыми взрыхляли почву. Серпами жали (собирали) урожай. Молотили цепами. Размалывали зерно каменными зернотерками и ручными жерновами. | также мотыга, соха, борона-суковатка и заступ, которыми взрыхляли почву. Серпами жали (собирали) урожай. Молотили цепами. Размалывали зерно каменными зернотерками и ручными жерновами. | |
| | | 48 б |
| | 5 – 40 – 48 баллов 4 – 31 – 39 баллов 3 – 24 – 30 баллов | |

Тест по теме «Русь в IX – первой половине XII вв.», 6 класс

1. Территория расселения восточных славян:

- а) Восточная Азия; б) Западная Европа; в) Восточно – Европейская равнина;
г) Ближний Восток.

2. Слова *подсека*, *соха* и *борона* связаны с :

- а) рыболовством; б) бортничеством; в) скотоводством; г) земледелием.

3. Древнерусское государство образовалось в:

- а) конце IX века; б) начале IX века; в) конце VIII века; г) середине XII века.

4. Полюдье – это:

- а) запись событий по годам; б) объезд князя с дружиной подвластных земель для сбора дани;
в) соседская община; г) точное определение размера дани.

5. Крещение Руси связано с именем князя:

- а) Ярослава Мудрого; б) Святослава; в) Владимира Святославовича; г) Игоря.

6. Торговый путь «из варяг в греки» вел из:

- а) из Белого моря в Каспийское; б) из Балтийского моря в Чёрное;
в) из Белого моря в Чёрное; г) из Балтийского моря в Ладожское озеро.

7. Правитель Руси с 980 по 1015 годы:

- а) Владимир Святославович; б) Константин Багрянородный; в) Ярослав Мудрый;
г) Святослав Игоревич.

8. Река, ставшая местом крещения киевлян:

- а) Днепр; б) Волхов; в) Волга; г) Москва.

9. Первый письменный сборник законов на Руси был составлен:

- а) Рюриком; б) Олегом; в) Владимиром Святославовичем; г) Ярославом Мудрым.

10. Прозвище *Окаянный* получил князь:

- а) Святослав; б) Олег; в) Владимир; г) Святополк.

11. Причина убийства князя Игоря древлянами:

- а) месть за гибель их соплеменников в неудачном походе на Византию;
б) грубое нарушение князем договора о полюдье;
в) изменение порядка сбора дани;
г) определение погостов.

12. В 882 году столицей своих земель князь Олег объявил:

- а) Новгород; б) Киев; в) Чернигов; г) Смоленск.

13. Одним из результатов деятельности княгини Ольги стало:

- а) установление точного размера дани и места её сбора;
б) определение характера сдаваемой дани;
в) заключение выгодного торгового договора с Византией;
г) усиление языческого культа.

14. Основной торговый партнёр Древней Руси:

- а) Византия; б) Швеция; в) Тмутаракань; г) Польша.

15. Принятие христианства на Руси произошло в :

а) 957 г.; б) 980 г.; в) 988 г.; г) 972 г.

16. Одним из результатов деятельности князя Владимира было:

- а) установление определенных норм сбора дани;
- б) разгром Тюркского каганата; в) строительство Новгорода и Киева;
- г) строительство оборонительных рубежей на южных границах государства.

17. Годы правления Ярослава Мудрого:

- а) 1015 – 1019 гг.; б) 1019 – 1054 гг.; в) 1019 – 1036 гг.; г) 1113 – 1125 гг.

18. Одна из основных причин расцвета Древней Руси при Ярославе Мудром:

- а) полный разгром печенегов; б) ослабление власти киевского князя;
- в) отказ от ведения завоевательных походов; г) сохранение языческих верований.

Задания В

19. Расположите имена правителей Древней Руси в хронологической последовательности:

- А. Ярослав Мудрый Б.Святослав В.Игорь Г.Ольга Д.Владимир Е.Олег
-

20. Соотнесите понятия и определения:

| | | |
|---|----------|--|
| 1 | Житие | |
| 2 | Летопись | |
| 3 | Былина | |
| 4 | Устав | |

- А. Поэтическое сказание о прошлом, прославляющее подвиги богатырей.
- Б. Строгие правила написания букв.
- В. Запись происходивших событий, составленная по годам.
- Г. Биография человека, причисленного церковью к лику святых.

Ключ

| | |
|-------|-----------------|
| 1 -в | 11 -б |
| 2 -г | 12 -б |
| 3 -а | 13 -а |
| 4 -б | 14 -а |
| 5 -в | 15 -в |
| 6 -б | 16 -г |
| 7 -а | 17 -б |
| 8 -а | 18 -а |
| 9 -г | 19 -Е В Г Б Д А |
| 10 -г | 20 -Г В А Б |

Контрольная работа «Русские земли в середине XIII-XIV в.»

Вариант 1

Часть А. В каждом задании выберите один правильный ответ:

A1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

- 1) Темучин;
- 2) Есугей;
- 3) Чингисхак;
- 4) Субедей.

A2. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- 1) Чингисхан;
- 2) Батый;
- 3) Мамай;
- 4) Гохтамыш.

A3. Первый удар монголы под предводительством Батыея нанесли по княжеству:

- 1) Владимирскому;
- 2) Рязанскому;
- 3) Черниговскому;
- 4) Смоленскому.

A4. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

- 1) Рязань;
- 2) Козельск;
- 3) Торжок;
- 4) Киев.

A5. Укажи имя былинного героя, который собрал малую рязанскую дружину:

- 1) княгиня Ольга;
- 2) княгиня Евпраксия;
- 3) княгиня Маланья;
- 4) Илья Муромец

A6. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 24 г.; | 3) в 16 лет; |
| 2) в 30 лет; | 4) в 18 лет. |

A7. В 1242 г. произошло столкновение дружин с западно-европейскими рыцарями на:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) реке Неве; | 3) Чудском озере; |
| 2) реке Угре; | 4) реке Ижоре. |

A8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) нашествия хана Батыея; | 3) походов Чингисхана; |
| 2) похода хана Мамая; | 4) набегов половцев; |

A9. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Андрее Боголюбском; | 3) Александре Невском; |
| 2) Данииле Галицком; | 4) Владимире Мономахе. |

A10. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Тверь; | 3) Полоцк; |
| 2) Ростов; | 4) Киев. |

A11. О каком городе гласит легенда: « И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город.стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией»

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Новгород; | 3) Тверь; |
| 2) Китеж; | 4) Галич. |

A12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) Раковорская битва; | 3) Завоевание Руси ханом Батыем; |
| 2) нашествие «Неврюевой рати»; | 4) битва на реке Калке. |

Часть Б.

Б1. Когда произошли следующие события?

- А) Невская битва;
- Б) Куликовская битва;
- В) Первое получение Москвой ярлыка на великое княжение.

Б2. Дайте определение терминам:

Ярлык, баскак, ясак.

Б3. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Часть С.

С1. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Укажите три признака

Контрольная работа «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»

Вариант 2

Часть А. В каждом задании выберите один правильный ответ:

A1. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Угры; | 3) Днепра; |
| 2) Калки; | 4) Сити. |

A2. Причиной нашествия монголо-татар на Русь можно считать:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) возможность обогащения; | 3) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности; |
| 2) наличие сильной армии у монголов; | |

4) все указанные причины.

A3. Хан Батый назвал « злым городом»:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Торжок; | 3) Козельск; |
| 2) Коломну; | 4) Киев. |

A4. Русские князья ездили в Орду за:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Данию; | 3) Грамотой; |
| 2) Отдыхать; | 4) Грабежа. |

A5. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) X в.; | 3) XIII в.; |
| 2) XI в.; | 4) XIV в.. |

A6. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) датских рыцарей; | 3) немецких рыцарей; |
| 2) шведов; | 4) поляков. |

A7. Итогом Ледового побоища является:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) поражение крестоносцев; | 4) остановлена агрессия литовцев против новгородцев. |
| 2) отпор монголо - татарам; | |
| 3) поражение шведов; | |

A8. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Юго-Западную Русь:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Захват и разгром Киева; | 3) Начало политической раздробленности на Руси. |
| 2) Разорение Великого Новгорода; | 4) Взятие города Владимира. |

A9. В какой битве погиб Владимиро-Суздальский князь Юрий Всеволодович?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) на реке Калка; | 3) При обороне Рязани; |
| 2) на реке Сить; | 4) При защите Владимира. |

A10. Об осаде какого русского города говорится:

...многие жители, в том числе и члены княжеской семьи, укрылись в Успенском соборе, но огонь настиг их и там...»

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Рязани; | 3) Владимира; |
| 2) Киева; | 4) Козельска. |

A11. О каком городе гласит легенда: « И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город.стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией»

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Новгород; | 3) Тверь; |
| 2) Китеж; | 4) Галич. |

A12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Ледовое побоище;
- 2) Антиордынское восстание в Твери;
- 3) Невская битва;
- 4) Завоевание Руси ханом Батыем.

Часть Б.

Б1. Когда произошли следующие события?

- А) Битва на реке Калке;
- В) Завоевание Руси ханом Батыем;
- Г) Ледовое побоище.

Б2. Дайте определение терминам:

Ярлык, баскак, ясак.

Б3. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говор отрывке:

«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к б
пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»

Часть С.

С1. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Укажите три признака