

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Н.В. Исламбекова

Протокол № 1
от «25» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Е.А. Бегманова

«28» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Чулпанская
СОШ»

Ю.Н. Севастьянов

Приказ № 26/11
от «31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Класс	7
Учебный год	2022-2023
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Бегманова Екатерина Александровна

С. Чулпан

2022 г.

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20 мая 2020 года № 254);
4.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 26/5 от 31.08.2022
5.	Учебный план основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 26/7 от 31.08.2022
6.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС и ФКГОС общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» 09.08.2020 №28/1-ОД
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" С изменениями и дополнениями от:18 января 2020 г.
8.	Авторская программа по Истории к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс» А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи обучения.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Реализуемый УМК

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанови по редакцией А.В. Торкунова История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы _М.: «Просвещение»,2017 г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов,Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового Времени. 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы по редакцией А.А. Искандерова М.: «Просвещение»,2019 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 7 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов.

Предполагается последовательное изучение двух курсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none">• излагать свою точку зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;• уважительному отношению к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;• уважению к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;• следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;• формировать коммуникативную компетентность;• обсуждать и оценивать свои достижения, а также достижений других;• расширять опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении;• осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
------------	--

<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.). <hr/> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; • критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <hr/> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>
<p>Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел / тема	Содержание
7 класс	
История Нового времени	<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.</p>
История России	Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

	<p>Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля			
			КР	ВКР	ПСР	ИСР
1	История РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	21	1	1		
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	19	2		1	
3	Мир в начале Нового времени	18	1			
4	Первые революции нового времени Международные отношения	7	1			
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5				1
6		70	5	1	1	1
Всего за год:						

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Класс
1	3	Входная контрольная работа		6 класс
2	21	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»		6 класс

3	29	Полугодовая контрольная работа		6 класс
4	39	Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»		6 класс
5	40	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»		6 класс
6	58	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»		6 класс
7	65	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»		6 класс
8	70	Итоговая контрольная работа		6 класс

**Контрольная работа 7 класс
на тему: «Россия в XVI веке»
I вариант**

1. Денежная реформа была проведена в период:

- А) правления Василия III
- Б) регентства Елены Глинской +
- В) боярского правления
- Г) правительства Избранной рады

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич +

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг. + г) 1570 – 1584 гг.

5. Земский собор – это ...

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России +
- б) Ливонская война +
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора +
- е) окончательное закрепощение крестьян

7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы +
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов + б) драгун
- в) ополченцев г) гвардейцев

9. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

10. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы +

11. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси» +
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

12. Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивного боярства +

13. Чем ведал Челобитный приказ?

14. Почему Стоглавый собор так называется?

15. Цель Ливонской войны при Иване IV?

16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные
в) посессионные г) государственные +

17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета + б) урочные лета +
в) пожилое г) полюдье

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
4) наследуется вместе с государевой службой
5) обладает судебными и налоговыми льготами
6) можно вносить по завещанию в монастырь
7) владельцами являются дворяне и дети боярские
8) владельцами являются князья и бояре
9) передается по наследству
10) нельзя вносит по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____ (2, 5, 6, 8, 9.)

Б) признаки поместья _____ (1, 3, 4, 7, 10.)

**Контрольная работа 7 класс
на тему: «Россия в XVI веке»**

II вариант

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей +
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя

2. Кормление – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов + г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это ...

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп + б) Макарий
в) Сильвестр г) Филарет

6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя
б) Речь Посполитая +
в) Швеция +
г) Священная Римская империя
д) Англия
е) Дания +

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г.
в) 1547 г. + г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг. б) 1549–1560 гг.
в) 1558–1583 гг. + г) 1581–1584 гг.

9. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?

11. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов + б) проводится министерская реформа
- в) вводится “Табель о рангах”
- г) происходит присоединение к России средней Азии

12. Современниками Ивана Грозного были

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий +
- б) Борис Годунов, патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- г) хан Батый, литовский князь Миндовг

13. Неудача в Ливонской войне была следствием

- а) отставания экономики России +
- б) отсутствия у России союзников
- в) численного превосходства сил противника
- г) отсутствия талантливых полководцев

14. Чем ведал Разрядный приказ?

15. Повод к Ливонской войне при Иване IV?

16. Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
- б) принадлежавшие лично государю
- в) проживающие на землях помещика и вотчинника +
- г) принадлежавшие церкви

17. В каком году было учреждение патриаршества в России?

- а) 1589 г. + б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____ (2, 5, 6, 8, 9.)

Б) признаки поместья _____ (1, 3, 4, 7, 10.)

Смутное время

Вариант 1

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

- а) с династическим кризисом;
- б) с польско-шведской интервенцией;
- в) с восстаниями;
- г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;

в) 1607–1613 гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- а) отменой Юрьева дня;
- б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

- а) отсутствие вооружения у ополченцев
- б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- в) смерть П. Ляпунова;
- г) верны все ответы.

7. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;	а) претензии на русский престол;
2) Лжедмитрий I;	б) руководитель второго ополчения;
3) Дмитрий Пожарский;	в) предводитель восстания;
4) Борис Годунов.	г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской думы;
- б) «Семибоярщины»;
- в) Земского собора.

9. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.

11. Место, где войска И. Болотникова устроили лагерь:

- а) Тушино;
- б) Александрова слобода;
- в) с. Коломенское.

12. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский:

- а) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско;
- б) организовали сбор добровольных пожертвований;
- в) заручились поддержкой правительства.

Вариант 2

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов.

2. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:

- а) дворяне;
- б) казаки;
- в) бояре;
- г) стрельцы;
- д) черносошные крестьяне;
- е) верны все ответы.

3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:

- а) с борьбой за власть в результате династического кризиса;
- б) с польско-шведской интервенцией;
- в) с упадком экономики страны.

4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:

- а) Речь Посполитая;
- б) все русское население;
- в) католическая церковь.

5. Участники второго ополчения:

- а) дворяне; в) казаки;
- б) крестьяне; г) бояре.

6. Прозвище «Тушинский вор» относится:

- а) к Лжедмитрию I;
- б) Ивану Болотникову;
- в) Лжедмитрию II.

7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

- а) спасти Россию от самозванца;
- б) вернуть себе балтийские земли;
- в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания.

8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:

- а) с учреждением в России патриаршества;
- б) с расколом между русской и константинопольской церквями;
- в) с церковной реформой.

9. Укажите временной период «Семибоярщины»:

- а) 1605–1606 г.;
- б) 1610–1613 г.;
- в) 1598–1605 г.;
- г) 1606–1613 г.

10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

- а) князь Д. Трубецкой;
- б) князь Д. Пожарский;
- в) дворянин П. Ляпунов;
- г) дворянин И. Пашков.

11. Начало XVII в. историки называют:

- а) «бунташным веком»;
- б) Смутным временем;
- в) эпохой дворцовых переворотов.

12. Свергнутый в 1610 г. царь Василий Шуйский был отправлен:

- а) воеводой в Тобольск;
- б) на Соловецкие острова;
- в) в Троице-Сергиев монастырь.

Вариант 3

1. Современники считали Бориса Годунова:

- а) опытным политиком;
- б) «незаконным царем»;
- в) искусным оратором;
- г) талантливым полководцем.

2. Соотнесите события и даты:

1) восстание И. Болотникова;	а) 1605–1606 гг.;
2) правление Лжедмитрия I;	б) 1606–1607 гг.;
3) первое ополчение;	в) 1609–1618 гг.;
4) польско-шведская интервенция.	г) 1611 г.

3. При встрече Лжедмитрия I с «родной матерью» – монахиней Марфой – он был ею признан:

- а) за полное внешнее сходство с царевичем Дмитрием;
- б) Марфа преследовала личные интересы;
- в) оказали сильное воздействие бояре.

4. С 1601–1603 гг. в Российском государстве связаны:

- а) неурожай, голод;
- б) польско-шведская интервенция;
- в) приглашение на престол польского королевича.

5. В 1613 г. Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился его выбор:

- а) Михаил Романов был государственным деятелем;
- б) «Миша-де Романов молод, умом не дошел, и нам будет поваден»;
- в) его кандидатуру поддерживала армия.

6. Появление самозванцев на Руси в начале XVII в. связано:

- а) с династическим кризисом;
- б) противоречиями внутри господствующего класса;
- в) вмешательством во внутренние дела России иностранных государств.

7. Василий Шуйский за помощь против Лжедмитрия II обратился:

- а) к Швеции;
- б) к Турции;
- в) к Речи Посполитой.

8. Укажите, какую цель преследовало второе ополчение:

- а) освобождение Москвы и создание нового русского правительства;
- б) освобождение Москвы и взятие власти в свои руки;
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости.

9. «Семибоярщина» – это:

- а) ополчение для борьбы против интервенций;
- б) правительство России с 1610 г.;
- в) государственная судебная инстанция.

10. Событие, произошедшее 21 сентября 1610 г.:

- а) возвращение в Калугу Лжедмитрия II;
- б) убийство Лжедмитрия II;
- в) вступление в Москву польских войск.

11. И. Болотников во время восстания выдавал себя:

- а) за царевича Дмитрия;
- б) за родственника Бориса Годунова;
- в) воеводу, спасшего царевича Дмитрия.

12. Последствия Смутного времени:

- а) спад экономического развития страны;
- б) потеря части земель на западе, в том числе Смоленска;

- в) установление новой династии на русском престоле;
- г) все ответы верны.

Тест по истории: «Ранние буржуазные революции. Международные отношения»

Вариант 1.

A1. Причина начала Нидерландской революции:

- 1) преследование протестантов
- 2) подписание Утрехтской унии
- 3) усиление влияния католической церкви
- 4) отмена пошлин на шерсть, ввозимую в страну

A2. Гёзами в Нидерландах называли:

- 1) членов «Кровавого совета»
- 2) сторонников католицизма
- 3) противников испанского владычества
- 4) дворян, перешедших на сторону Испании

A3. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в:

- 1) 1640 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1649 г.

A4. Причина Английской буржуазной революции:

- 1) преследования сторонников англиканской церкви
- 2) стремление Карла I уничтожить абсолютизм
- 3) введение Стюартами новых налогов
- 4) приход к власти Оливера Кромвеля

A5. Позднее других в Англии произошло событие:

- 1) провозглашение парламентской монархии
- 2) установление протектората Кромвеля
- 3) начало гражданской войны
- 4) битва при Нейзби

A6. Итог революции в Англии:

- 1) создание условий для развития капитализма
- 2) ликвидация имущественного неравенства
- 3) утверждение кальвинистской церкви
- 4) установление республики

A7. Укажите даты Тридцатилетней войны в Европе.

- 1) 1494-1524 гг.
- 2) 1566-1596 гг.
- 3) 1618—1648 гг.
- 4) 1700-1730 гг.

A8. Война, получившая название Тридцатилетней, велась между династиями:

- 1) Габсбургов и других стран Европы
- 2) Йорков и Ланкастеров
- 3) Тюдоров и Стюартов
- 4) Валуа и Бурбонов

A9. Причина международных конфликтов XVI-XVIII вв.

- 1) Великое переселение народов
- 2) распространение христианства
- 3) соперничество за господство на море
- 4) распространение идей культуры Возрождения

A10. В Тридцатилетней войне противниками были:

- 1) Ришелье и Елизавета I
- 2) Густав II Адольф и Валленштейн
- 3) Людовик XIV и Густав II Адольф
- 4) Фердинанд II Габсбург и Валленштейн

A11. В результате Тридцатилетней войны:

- 1) усилилась власть папы римского
- 2) Голландия потеряла независимость
- 3) Германия установила контроль над Балтикой
- 4) прекратила существование Священная Римская империя

B1. Какие войны велись в Европе в XVII—XVIII вв.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) Крестовые походы
- 2) Гуситские войны
- 3) Семилетняя
- 4) Столетняя
- 5) Северная

Ответ: _____ .

Тест по истории: «Ранние буржуазные революции. Международные отношения»

Вариант 2.

A1. Причина начала Нидерландской революции:

- 1) гибель «Непобедимой армады»
- 2) отречение Филиппа II от престола
- 3) распространение среди населения католицизма
- 4) взимание огромных налогов в испанскую казну

A2. Унией называют:

- 1) указ, направленный против сторонников Реформации
- 2) договор об объединении государств
- 3) акт отречения от власти
- 4) указ папы римского

A 3. Англия была провозглашена республикой в:

- 1) 40 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1649 г.

A4. Причина Английской буржуазной революции:

- 1) отмена монополий
- 2) бегство короля Карла I в Шотландию
- 3) упразднение должности епископов
- 4) стремление Стюартов править единолично, не считаясь с парламентом

A5. Ранее других в Англии произошло событие:

- 1) казнь короля Карла
- 2) реставрация Стюартов
- 3) созыв Долгого парламента
- 4) провозглашение Билля о правах

A6. Итогом «Славной революции» 1688 г. в Англии было:

- 1) окончание гражданской войны
- 2) восстановление абсолютной монархии
- 3) установление парламентарной монархии
- 4) провозглашение кальвинизма государственной религией

A7. Северная война в Европе происходила в:

- 1) 1566-1609 гг.
- 2) 1618-1648 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1756-1763 гг.

A8. Война, получившая название Тридцатилетней, велась между:

- 1) Англией и Испанией
- 2) Швецией и северными странами Европы
- 3) Англией и Францией из-за колоний в Индии
- 4) странами Европы, объединенными в две коалиции

A9. Причина международных конфликтов XVI—XVIII вв.

- 1) нашествие гуннов
- 2) распространение идей гуманизма
- 3) изобретение огнестрельного оружия

4) противоречие между католиками и протестантами

A10. Основы новых отношений между государствами Европы были заложены:

- 1) Аугсбургским религиозным миром
- 2) Вестфальским миром
- 3) Нантским эдиктом
- 4) Биллем о правах

A11. Итогом Тридцатилетней войны стало:

- 1) утверждение католической церкви во всей Европе
- 2) прекращение религиозных войн в Европе
- 3) усиление власти династии Габсбургов
- 4) объединение Германии

B1. Укажите из пяти предложенных двух полководцев раннего Нового времени.

- 1) ЯнЖижка
- 2) Саладин
- 3) Томас Мор
- 4) Густав II Адольф
- 5) Альбрехт фон Валленштейн

Ответ: _____