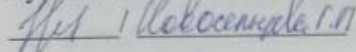


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

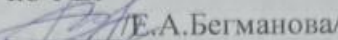
Руководитель МО



Протокол № 1  
от «15» 07 2022г.

«Согласовано»

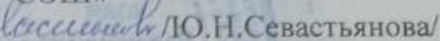
Заместитель директора  
по УВР

 Е.А.Бегманова/

«28» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Чулпанская  
СОШ»

 Л.О.Н.Севастьянова/

Приказ № 26/11  
от «31» 08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Класс	8
Учебный год	2022-2023
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Бегманова Екатерина Александровна

С. Чулпан

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20 мая 2020года № 254);
4.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 26/5 от 31.08.2022
5.	Учебный план основного общего образования МБОУ «Чулпанская СОШ» Приказ № 26/7 от 31.08.2022
6.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС и ФКГОС общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» от 09.08.2020 №28/1-ОД
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" С изменениями и дополнениями от 18.01.2020 г.
8.	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014. – 144 с.  рабочая программа «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Реализуемый УМК

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение», 2014 год.

### Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 8 классе. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 2 часа в 8 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ «Чулпанская СОШ» на освоение программы основного общего образования по истории (8 класс) выделяется 70 ч. в год .

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

ностные	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности;</p>
---------	---

	<p>обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p>
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</li> </ul>
<p>Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими</li> </ul>

материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (из ООП)

Раздел / тема	Содержание
История России	<p>Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>
Всеобщая история	<p>Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля			
			ВКР	ПКР	КР	ИКР
1	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	18	1		1	
2	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7			1	
3	Глава 3. Российская империя при Екатерине II.	17		1	1	
4	Глава 4. Россия при Павле I.	2				
5	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	8			1	
6	Глава 6. Введение.	1				
7	Глава 7. Рождение нового мира	8			1	
8	Глава 8. Европа в век Просвещения	4				
9	Глава 9. Эпоха революций	5			1	
10	Глава 10. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	8				1
	Итого			1	5	1

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

8 класс

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Класс
1	4	Входная контрольная работа		8 класс
2	18	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		8 класс
3	24	Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		8 класс

4	34	Полугодовая контрольная работа	8 класс
5	44	Контрольная работа по теме Российская империя в XVIIIвеке.	8 класс
6	53	Контрольная работа по теме : «Рождение нового мира»	8 класс
7	62	Контрольная работа по теме : «Эпоха революций»	8 класс
8	69	Контрольная работа по теме : «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	8 класс
9	70	Итоговая контрольная работа	8 класс

## ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### ВАРИАНТ 1

#### 1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) создание первых полков «иноземного строя»
- 2) строительство первого русского парусного корабля западноевропейского типа «Орёл»
- 3) первые рекрутские наборы
- 4) создание стрелецкого войска

#### 2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Указа о единонаследии	1) 1696 г.
Б) второй Азовский поход	2) 1701 г.
В) Указ Петра I о покупке деревень к заводам	3) 1714 г.
	4) 1721 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

#### 3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Для укрощения восстания Пётр отправил самого фельдмаршала Шереметева... Шереметеву дан был наказ: отнюдь не делать жестокостей, но объявлять мятежникам прощение, если они покорятся. Шереметев, явившись на Волгу, без всякого затруднения усмирил Чёрный Яр и, приехавши к \_\_\_\_\_, послал сызранского посадского Бородулина уговаривать мятежников. Выбранный мятежниками старшина Носов не поддавался увещаниям, называл царя обменным царём, говорил, что царь нарушил христианскую веру, что с ними [восставшими] заодно многие люди в Московском государстве и что они пойдут весною выводить бояр и воевод, доберутся «до царской родни, до Немецкой слободы и выведут весь его корень».

- 1) Царицын 2) Саратов 3) Астрахань 4) Черкасск

#### 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Великое посольство	1) Феофан Прокопович
Б) деятельность на посту генерал-прокурора Правительствующего сената	2) П.И. Ягужинский
В) создание «Духовного регламента»	3) К.А. Булавин
	4) Ф.Я. Лефорт

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**5. Что из перечисленного было следствием преобразований Петра I?**

- 1) отмена местничества
- 2) окончательное подчинение церкви государству
- 3) прекращение деятельности Земских соборов
- 4) формирование сословно-представительной монархии

**6. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?**

- 1) Б. Растрелли
- 2) И.Н. Никитин
- 3) А.Ф. Зубов
- 4) Я.В. Брюс

**7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.**

- 1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.
- 2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.
- 3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.
- 4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.



**8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

- А) учреждение Правительствующего сената
- Б) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
- В) введение Табели о рангах
- Г) начало Башкирского восстания в период правления Петра I

Запишите получившуюся последовательность букв.

**9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.**

- (1) После взятия Азова Пётр утвердил план новых укреплений в крепости, которая к этому времени была сильно повреждена в результате артиллерийских обстрелов.
- (2) Были сооружены 2 крупных корабля, 23 галеры и более 1300 стругов, барок и мелких судов.
- (3) 16 мая русские войска вновь осадили Азов.
- (4) Одной из причин неудачи была слабость российского флота, участвовавшего в походе.
- (5) В январе на верфях Воронежа и в Преображенском было развёрнуто масштабное строительство кораблей.
- (6) Через два месяца после длительных артиллерийских обстрелов гарнизон Азова сдался.
- (7) Первый Азовский поход окончился неудачей.



Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Какое сражение обозначено на карте?

- 1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение  
3) сражение под Нарвой 4) сражение при Лесной

11. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу?

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 5.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Категория крепостных крестьян в Российской империи XVII — первой половины XIX в., закреплённых за мануфактурами. Эти крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятия.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Прочитайте отрывок из государственного акта и укажите пропущенное слово.

В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданной в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить,

дабы изволил принять, по примеру других, от них титул: Отца Отечества, \_\_\_\_\_ Всероссийского, Петра Великого.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

16. Дайте определение понятиям: ассамблеи, работные люди, Синод, гильдии, подушная подать

17. Сравните государственное устройство и культуру России до Петра Первого и в конце его правления: что появилось нового, что осталось без изменений.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### ВАРИАНТ 2

1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) созыв последнего Земского собора
- 2) отмена местничества
- 3) учреждение Святейшего синода
- 4) учреждение патриаршества

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Гангутское сражение	1) 1697 г.
Б) начало Великого посольства Петра I	2) 1709 г.
В) введение Табели о рангах	3) 1714 г.
	4) 1722 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Весной 1708 г. К. Булавин явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, Булавин разбил царское войско и захватил главный город донских казаков — \_\_\_\_\_, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом.

- 1) Азов
- 2) Саратов
- 3) Астрахань
- 4) Черкасск

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Астраханское восстание	1) Б.И. Морозов
Б) Азовские походы	2) И.А. Мусин-Пушкин
В) введение высокого косвенного налога на соль в период правления царя Алексея Михайловича	3) А.С. Шеин 4) Яков Носов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.


### 5. Что из перечисленного было причиной Северной войны?

- 1) необходимость выполнения Россией союзнических обязательств перед странами, входившими в Священную лигу
- 2) необходимость получения выхода России к Балтийскому морю
- 3) стремление укрепить позиции России на Белом море
- 4) угроза России со стороны набирающей военную мощь Турции

### 6. Укажите автора «Арифметики», вышедшей в свет в 1703 г.

- 1) А.К. Нартов 2) Л.Ф. Магницкий 3) Е.П. Никонов 4) Я.В. Брюс

### 7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Данная марка выпущена в XX в.</li> <li>2) Исправления в азбуке, изображённой на марке, сделаны Феофаном Прокоповичем.</li> <li>3) Реформа, которой посвящена марка, способствовала повышению уровня грамотности в России.</li> <li>4) Сразу после реформы, которой посвящена марка, в России начала издаваться первая печатная газета.</li> </ol>	
---	---

### 8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) издание «Духовного регламента»
- 2) первый Крымский поход русских войск под командованием В.В. Голицына
- 3) первый Азовский поход
- 4) Прутский поход

Запишите получившуюся последовательность букв.

### 9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Швеция лишилась всех судов, участвовавших в Гангутском сражении. (2) В результате потери этих крепостей сухопутные войска шведов практически оказались отброшены на Скандинавский полуостров. (3) В ходе сухопутных операций 1713 г. русские войска освободили от шведов новые крепости: Гельсингфорс, Борго и Або в Финляндии, Штеттин в Померании. (4) Однако у них оставался сильный флот на Балтике — «последняя надежда» Карла XII. (5) 27 июля 1714 г. русский флот разгромил шведскую эскадру у мыса Гангут. (6) Через шесть лет у острова Гренгам русская эскадра одержала ещё одну крупную победу над шведским флотом. (7) Этой-то надежды русский царь и решил лишить своего давнего противника.

**Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.**



10. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте.

1) 1700 г. 2) 1708 г. 3) 1709 г. 4) 1714 г.

11. Какой цифрой обозначена территория государства — основного противника России в Северной войне? Ответ: \_\_\_\_\_

12. Назовите главнокомандующего вражеской армией, которая совершила поход, обозначенный на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введённые Петром I.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Прочитайте отрывок из указа и напишите его название.

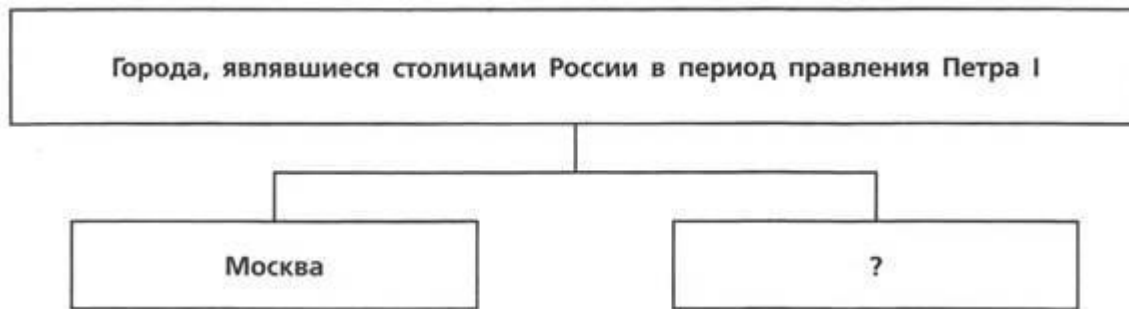
Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов и лавок, не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет.

Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

16. Дайте определение понятиям: *Сенат, рекрутские наборы, отходники, Табель о рангах, губерния*

17. Какие слои общества выступали против преобразований Петра первого и почему? Почему противникам Петра Первого не удалось достичь своих целей?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

#### 1 вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
  - 1) появление самозванцев
  - 2) стремление крестьянства ограничить боярский произвол
  - 3) усиление роли гвардии в государственных делах
  - 4) перенос столицы в Санкт-Петербург
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
  - 1) Иван Антонович
  - 2) Анна Иоанновна
  - 3) Петр II
  - 4) Екатерина I
3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.
4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.
5. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1) 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
2) 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3) 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
2) регентство	
3) фаворитизм	

	<p>Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.</p> <p>В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.</p>
--	--

8. Определите верные высказывания:

- 1) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
- 2) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
- 3) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
- 4) Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
- 5) Власть воевод в городах была ограничена.

9. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

- 1) в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
- 2) ослабили гонения на старообрядцев.
- 3) народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
- 4) восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
- 5) к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.

10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

- 1) Кабинет министров
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Сенат
- 4) Конференция при высочайшем дворе

11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

12. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

### Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

#### 2 вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) стремление казачества получить дворянские привилегии
- 2) распространение клеветы против правящей династии
- 3) изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
- 4) военные неудачи России

2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
  - 1) Петр III
  - 2) Анна Иоанновна
  - 3) Елизавета Петровна
  - 4) Иван Антонович
3. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.
4. Императрица \_\_\_\_\_ отменила указ Петра I о \_\_\_\_\_.
5. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) регентство	А) Лучшая, привилегированная часть войска
2) гвардия	Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.
3) «бироновщина»	В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

8. Определите верные высказывания:
  - 1) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
  - 2) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
  - 3) В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
  - 4) Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
  - 5) В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.
9. «Да» или «нет»?
  - 1) В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
  - 2) В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
  - 3) На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
  - 4) Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
  - 5) Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
  - 1) Конференция при высочайшем дворе
  - 2) Кабинет министров
  - 3) Коллегии
  - 4) Верховный тайный совет
11. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен? «...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»
  - 1) Петра I
  - 2) Анны Иоанновны

3) Петра III

4) Петра II

12. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

Контрольная работа по теме Российская империя в XVIII веке.

1) 1709 г., 1714 г.; 2) 1696 г., 1709 г.;

3) 1709 г., 1722 г.; 4) 1700 г., 1725 г.

1) 1705 г.; 2) 1707 г.;

3) 1709 г.; 4) 1708 г.

- 1) завоевала выход в Балтийское море;
- 2) завоевала выход к Азовскому морю;
- 3) укрепила своё международное положение;
- 4) завоевала Азов и Нарву;
- 5) верно всё вышесказанное.

1) 1698 г.; 2) 1700 г.;

3) 1701 г.; 4) 1702 г.

1) АБД; 2) АДЕ; 3) АВД; 4) ВГЕ.

1) 1725 г., 1732 г.; 2) 1728 г., 1741 г.;

3) 1730 г., 1751 г.; 4) 1727 г., 1761 г.

- 1) возвращение из ссылки Бирона;
- 2) «Манифест о вольности дворянской»;
- 3) Переход от войны с Пруссией к союзу с ней;
- 4) Слишком юный возраст императора.

1) 1725 г.; 2) 1730 г.; 3) 1741 г.; 4) 1762 г.

1) 1730 г.; 2) 1740 г.; 3) 1741 г.; 4) 1762 г.

- 1) найти союзников в предстоящей войне против
- 2) заключить мирный договор с Польшей;
- 3) найти союзников в предстоящей войне против Османской империи;
- 4) познакомиться с государственным

1) Московский университет;

2) Государственный совет;

3) Уложенная комиссия;

4) Святейший синод.

1) назвался императором Павлом I;

2) был убит при попытке пленения;



- 3) призывал к истреблению всех дворян;
- 4) верно всё вышесказанное.

- 1) денежная купюра большого достоинства;
- 2) собрание представителей сословий для совета
- 3) приём гостей в знатных домах в Петровскую
- 4) орган городского самоуправления,

- 1) частичное государственное обеспечение;
- 2) работу на мануфактурах;
- 3) полную барщину;
- 4) денежный оброк.

- 1) 1762 г., 1790 г.; 2) 1768 г., 1787 г.;
- 3) 1774 г., 1792 г.; 4) 1785 г., 1799 г.

- 1) женское царство;
- 2) эпоха великих реформ;
- 3) апогей самодержавия;
- 4) золотой век дворянства.

- 1) победами в первой и второй Русско-турецких
- 2) при подавлении крестьянской войны Е.И.
- 3) работами по благоустройству Северного
- 4) во время дворцового переворота 1762 года.

- 1) регентства Бирона после смерти Анны
- 2) правления Анны Иоановны;
- 3) от смерти Петра Великого до начала
- 4) дворцовых переворотов.

- 1) С.Ф. Апраксин;
- 2) А.Д. Меньшиков;
- 3) П.А. Румянцев;
- 4) П.С. Салтыков.

21. Манифест «О вольности дворян» был издан в :
- 1) 1762 2)1763 3) 1764 4) 1765

22. Во внешней политике II половины XVIIIв.

- 1) выхода на берега Черного моря 2)
- 3) борьбы с революционной Францией 4) верно

23. Территория Крыма вошла в состав России в :

- 1) 1765 2) 1773 3) 1783 4) 1783

24. Военный опыт А.В.Суворова обобщен в книге:

- 1) «Что делать» 2) «Как воевать» 3) «Как Часть В.

3. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с
  4. Расположите в хронологическом порядке
  - В5. Укажите, в какой хронологической
  - В6. Какие из перечисленных мероприятий
  - В7. Кто они?
3. Архитектор, строил Зимний дворец, собор

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахином,  
С1. Определите время события и укажите главное

### **Задания по теме» Рождение нового мира»**

#### **1. Тестовые задания**

1. Просветителями называли - а) придворных короля б) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками в) служителей церкви, освящавших новые постройки г) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ
2. Одной из главных черт философии просветителей было стремление а) крепить силу и влияние церкви б) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства в) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов г) сохранить абсолютную монархию
3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?  
А.) Джон Локк Б) Вольтер В) Рене Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон  
Укажите верный ответ. 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД
4. Какого героя знаменитого литературного произведения века Просвещения современники окрестили «самым смысленным человеком нации»? а) Робинзона Крузо б) Лэмюэля Гулливера в) Фердинанда фон Вальтера г) Фигаро
5. Способом достижения идеального общества Вольтер считал:  
1) революцию, проведенную с помощью широких народных масс 2) реформы, проводимые по прихоти короля 3) реформы, проводимые просвещенным монархом  
4) развитие образования привилегированных слоев населения
6. Установите соответствие между именем философа-просветителя и его идеями.

**Философы** А) А. Смит Б) Дж. Локк В) Ш. Монтескье Г) Ж.Ж. Руссо

#### **Идеи**

- 1) Каждый должен быть допущен к управлению государством, ибо источник верховной власти — народ
- 2) Свобода — есть обязанность следовать законам
- 3) Каждый человек имеет от рождения права на жизнь, свободу, собственность
- 4) Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию
7. Аграрной революцией называют процесс: 1) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве 2) внедрения новых сельскохозяйственных культур 3) роста численности сельского населения 4) перехода к аграрному обществу
8. Способом достижения идеального общества Вольтер считал: а) реформы, проводимые по прихоти короля б) революцию, проведенную с помощью широких народных масс в) реформы, проводимые просвещенным монархом
9. К идеям просветителей относится требование: а) усиления абсолютной власти б) укрепления христианской морали в) равенства всех людей перед законом
10. К числу ключевых идей просветителей относилось положение  
1) о божественном предопределении судьбы человека 2) о естественных правах человека на жизнь, свободу, собственность 3) о спасении человека верой  
4) о необходимости следовать идеалам Античности
11. Какая идея, объективно означавшая ограничение абсолютной монархии, была впервые обоснована просветителями? 1) об учреждении сословного представительства

2) о создании единого для всего государства законодательства 3) о выборности правителей 4) о разделении законодательной, исполнительной и судебной властей

12. Кто из французских просветителей, не отрицая значение веры в Бога, подвергал особенно резкой критике современную ему католическую церковь?

1) Ш.Л. Монтескьё 2) Д. Дидро 3) Вольтер 4) Ж.Ж. Руссо

13. Основы новых отношений между государствами Европы были заложены:

1) Аугсбургским религиозным миром 2) Вестфальским миром 3) Нантским эдиктом 4) Биллем о правах

14. Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?

1) просвещенный абсолютизм 2) парламент 3) городское самоуправление 4) сословно-представительная монархия

15. Расположите исторические явления в хронологическом порядке.

1) Просвещение 2) Возрождение 3) Контрреформация

16. Какие два из названных положений относились к идеям просветителей XVIII века?

1) уничтожение частной собственности 2) ограничение влияния церкви на светскую жизнь 3) необходимость революционного свержения власти монархов 4) равенство людей перед законом

17. Какие два из названных художественных стилей получили развитие в европейской культуре XVII-XVIII вв.? 1) классицизм 2) барокко 3) романский стиль 4) готика

18. В Семилетней войне **не** участвовала 1) Россия 2) Швеция 3) Франция 4) Испания

**В1.** Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Политико-правовая теория, предложенная Джоном Локком, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной, это теория \_\_\_\_\_.

**В2.** Дополните недостающее название.

Высказывание Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь — философ» свидетельствовало о поддержке автором идеи \_\_\_\_\_.

**В3.** Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

А. Джонатан Свифт 1) «Женитьба Фигаро»

Б) Вольфганг Амадей Моцарт 2) «Путешествие Гулливера»

В. Жак Луи Давид 3) «Лунная соната»

Г) Пьер Бомарше 4) «Клятва Горациев»

**В4.** Соотнесите дату и событие.

А) 1740-1748 гг. 1) Северная война

Б) 1756-1763 гг. 2) война за испанское наследство

В) 1700-1721 гг. 3) Семилетняя война

Г) 1701-1714 гг. 4) война за австрийское наследство

**В5.** Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы.

«...Первый том \_\_\_\_\_ вышел в 1751 году. На титульном листе были обозначены два имени: Дидро и его друга философа и математика Д'Аламбера. По идее Дидро \_\_\_\_\_ призвана была представить читателю современный уровень развития человеческой мысли, состояние всех наук и искусств. До нее ни в одном подобного рода издании не говорилось о ремеслах, а точнее — об истории и нынешнем состоянии техники. В центре внимания авторов и редакторов оказался человек труда.

Дидро привлек к изданию крупнейших писателей, мыслителей, ученых: Вольтера, Монтескьё, Руссо, естествоиспытателя Бюффона, философов-материалистов Гольбаха, Гельвеция и многих других».

- 1) Напишите пропущенное в тексте название труда, о котором идет речь.
- 2) С историей какого направления общественной мысли связано это издание? Какое значение оно имело?

16.2в,3-4, 4а, 5-3, 6-а4б1в2г3,7-1,8в, 9в, 10-2,11-4, 12-3, 13-2, 14-1, 15-231, 16-24,17-12,  
18-4 В1- разделение властей В2- просвещенный абсолютизм В3- А2 Б3В4Г1  
В4- А4Б3В1Г2 В5- энциклопедии

### Тесты по теме « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

1. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало-  
1) крестьянским общинам 2) государству 3) чиновникам 4) аристократии
2. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения- 1) Индии 2) Китая 3) Японии
3. Основную роль в жизни крестьян Востока играли-  
1) законы, установленные государством 2) нормы, установленные в крестьянской общине  
3) профессиональные правила 4) решения государственных чиновников
4. Японские воины-самураи в XVII-XVIII вв. следовали-  
1) кодексу бусидо 2) культу харакири 3) круговой поруке общины 4) общественному мнению
5. Что из перечисленного считают одним из признаков разложения сословного строя?  
1) культ мечей у самураев 2) военная подготовка самурая в свободное время 3) работа самураев учителями в школах и писателями 4) участие самураев в чайных церемониях
6. С точки зрения Конфуция- 1) человек должен быть предприимчивым  
2) главное для человека — почитать старших 3) человек должен стремиться к самореализации 4) человек должен стремиться к карьерному росту
7. Для буддизма характерна вера в то, что- 1) жизнь человека — это путь к наслаждению  
2) жизнь человека — это путь от страдания к страданию 3) цель жизни — найти богатого и влиятельного покровителя 4) идеал человека — стремление к материальному благополучию
8. Землевладелец в Индии получал землю от государства и за это должен был-  
1) исповедовать официальную государственную религию 2) содержать военный отряд  
3) передать земельный надел по наследству 4) сдавать землю обратно государству перед своей смертью
9. Принадлежность земельного фонда князьям — характерная черта системы землевладения- 1) Индии 2) Китая 3) Японии
10. Для сословной структуры восточных обществ характерна- 1) круговая порука всех сословий 2) строгая иерархия наследуемых статусов 3) гарантированность имущественного благосостояния принадлежностью к своему сословию 4) подвижность социальной структуры
11. К обязанностям самурая относится- 1) занятие предпринимательской деятельностью  
2) следование общественному мнению 3) свободный образ жизни 4) занятие только военным делом
12. Отношение к купцам в восточных обществах было негативным, так как-  
1) без них не могли обойтись представители всех других социальных групп  
2) их дети могли достичь любого социального статуса 3) они жили на деньги от торговли  
4) сами они ничего не производили, но при этом богатели
13. С точки зрения Конфуция- 1) добродетели могут быть абсолютно у всех людей  
2) человек обязан стремиться к карьерному росту 3) добродетели могут быть у избранных людей, но стремиться к ним должен каждый 4) каждый может стремиться к всенародной славе и поклонению
14. Государство в странах Востока было заинтересовано в сохранении крестьянской общины, потому что: 1) приступило к созданию гражданского общества  
2) использовало общину для сбора налогов 3) объявило о начале аграрной революции

4) стремились сохранить традиции

**15.** Имена Бабур и Акбар принадлежат: 1) правителям Китая 2) основателям индуизма 3) правителям из династии Великих Моголов 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

**16.** Главная причина «закрытия» Китая: 1) стремление утаить от европейцев технические достижения 2) активизация деятельности мусульманских проповедников 3) стремление сохранить традиционные устои общества 4) обособленное географическое положение страны

**17.** В отличие от Китая и Японии в Индии в Новое время: 1) сохранялась раздробленность 2) господствовала одна религия 3) существовало аграрное общество 4) проживали представители одной национальности

**18.** Главное последствие изоляции Японии: 1) ускорение развития страны 2) ослабление центральной власти 3) техническое отставание от стран Запада 4) превращение в колонию Великобритании

**19.** В отличие от Индии в Китае и Японии: 1) проживали представители разных национальностей 2) существовала сильная центральная власть 3) господствовало традиционное общество 4) господствовала одна религия

**В1.** Установите соответствие

**В2.** Укажите два признака, характеризующих традиционное общество.

1. преобладание промышленности над сельским хозяйством 2) господство государственной собственности на землю-3) отсутствие контроля государства над обществом 4) осуществление принципа разделения властей 5) разделение общества на замкнутые группы

**В3.** Определите, о каком учении идет речь.

Это учение было создано в Индии в VII-VI вв. до н.э. царевичем Сиддхартха Гаутамой. Согласно этому учению вся жизнь человека — непрерывный путь страданий, горя, печали, причина которых кроется в неудовлетворенных земных желаниях. Если человек вел неправедную жизнь, то в новом рождении он может оказаться представителем низшей касты или презираемым всеми животным.

**В4.** Что является лишним в ряду?

1. а) самураи; б) крестьяне; г) сегун; в) купцы; д) ремесленники.
2. а) конфуцианство; б) синтоизм; в) мусульманство г) буддизм

**В5.** Установите соответствие

- 2) начало промышленного переворота
- 3) сохранение феодальной раздробленности
- 4) наличие особого привилегированного военного сословия