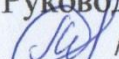


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Л.А. Долина/

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

 /Е.А. Бегманова/

«УТВЕРЖДАЮ»

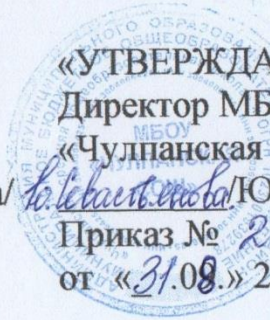
Директор МБОУ
«Чулпанская СОШ»

 /Ю.Н. Севастьянова/

Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

«22» 08 2022 г.

Приказ № 26/11
от «31.08.» 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Класс	4
Учебный год	2022-2023
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Долина Наталья Константиновна

с. Чулпан
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»
4.	Основная образовательная программа МБОУ «Чулпанская СОШ» начального общего образования на период 2020-2024 годы Приказ №27/16 от 01.09.2020г.
5.	Авторская программа проект «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (математика – автор В.Н. Рудницкая, издательство «Вентана-граф» 2015
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72в пункт 13.2 внесены изменения)
7.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС начального общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» № 26/ от 28.08 .2020 год

Цель изучения предмета «Математика»:

- поэтапное, последовательное формирование умений и знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 136ч., 4 ч в неделю. (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	3	4

<p>Число и счет</p>	<p>Целые неотрицательные числа</p> <p>Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.</p> <p>Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.</p> <p>Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.</p> <p>Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.</p> <p>Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)</p>	<p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, проверочные работы</p>
<p>Арифметические действия с многозначными</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p>	<p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p>

<p>Числами и их свойства</p>	<p>Проверка правильности вычислений разными способами</p> <p>Умножение и деление</p> <p>Несложные устные вычисления с многозначными числами.</p> <p>Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).</p> <p>Свойства арифметических действий</p> <p>Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).</p>	<p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, проверочные работы</p>
-------------------------------------	--	---

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами, в равенствах вида

$$x+5=7, \quad x-5=7, \quad x*5=15, \quad x : 5=15,$$

$$8+x=16, \quad 8-x=2, \quad 8*x=16, \quad 8 : x=2.$$

Вычисления с многозначными числами, содержащихся в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

<p>Величины</p>	<p>Масса. Скорость</p> <p>Единицы массы: тонна, центнер.</p> <p>Обозначения: т, ц, мг.</p> <p>Соотношения: 1т = 10ц, 1т = 1000 кг, 1ц = 100кг, 1г = 1000мг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p> <p>Вычисления скорости, пути, времени по формулам: $v = s:t$, $s = v \cdot t$, $t = s:v$</p>	<p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу, алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, проверочные работы</p>
	<p>Измерения с указанной точностью</p> <p>Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).</p> <p>Запись приближённых значений величин с использованием знака «\approx» (AB \approx 5 см, t \approx 3 мин, $v \approx$ 200 км/ч).</p>	

	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	
	Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач.	
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметические текстовые задачи</p> <p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.</p> <p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении из одного или из двух пунктов и их решение.</p> <p>Понятие о скорости сближения (удаления).</p> <p>Задачи на совместную работу и их решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением части числа и числа по его части.</p>	<p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, проверочные работы</p>

	<p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.</p>	
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, проверочные работы</p>

	<p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).</p> <p>Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина. Основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах.</p>	
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Высказывание и его значение (истина, ложь).</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок</p>	<p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p>

	<p>«и», «или», «если... то», «неверно, что», и их истинность.</p> <p>Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.</p>	<p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p> <p>-тестирование, проверочные работы</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Координатный угол: оси координат, координатные точки. Обозначения вида А (2,3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.</p>	<p>устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;</p> <p>-взаимоконтроль: проверка работы по образцу/ алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);</p> <p>-самоконтроль;</p> <p>-фронтальная проверка знаний;</p>

		-тестирование, проверочные работы
Повторение		тестирование, проверочные работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ФГОС) ООП НОО

На начальной ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

<u>Личностные</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p><u>Мета-предметные</u></p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять учебную задачу; ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ✓ различать способ и результат действия;

- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ✓ устанавливать аналогии; ✓ владеть рядом общих приемов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
<p><u>Предметные</u></p>	<p>В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; ✓ получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; ✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:

называть:

- ✓ любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- ✓ классы и разряды многозначного числа;
- ✓ единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- ✓ пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- ✓ многозначные числа;
- ✓ значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- ✓ цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- ✓ любое многозначное число;
- ✓ значения величин;
- ✓ информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- ✓ устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- ✓ письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- ✓ способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- ✓ способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- ✓ разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

	<p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); ✓ значения величин, выраженных в одинаковых единицах; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структуру основного числового выражения; ✓ характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритм решения составной арифметической задачи; ✓ составные выражения с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»; <p>контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; ✓ решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); ✓ формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; ✓ вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ координаты точек, отмеченных в координатном углу; <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ величины, выраженные в разных единицах; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ числовое и буквенное равенства;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">✓ виды углов и виды треугольников;✓ понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); воспроизводить: <ul style="list-style-type: none">✓ способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; приводить примеры: <ul style="list-style-type: none">✓ истинных и ложных высказываний; оценивать: <ul style="list-style-type: none">✓ точность измерений; исследовать: <ul style="list-style-type: none">✓ задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); читать: <ul style="list-style-type: none">✓ информацию, представленную в графике; решать учебные и практические задачи: <ul style="list-style-type: none">✓ вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;✓ исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;✓ прогнозировать результаты вычислений;✓ читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;✓ измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;✓ сравнивать углы способом наложения, используя модели.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план	
НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ
Десятичная система счисления	3
Чтение и запись многозначных чисел	4
Сравнение многозначных чисел	3
Сложение многозначных чисел	3
Вычитание многозначных чисел	4
Построение многоугольников	2
Скорость	3
Задачи на движение	4
Координатный угол	4
Графики. Диаграммы	2
Переместительное свойство сложения и умножения	2
Сочетательные свойства сложения и умножения	3
Многогранник	2
Распределительные свойства умножения	2
Умножение на 1000, 10000...	2
Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
Тонна. Центнер	2
Задачи на движение в противоположных направлениях	3
Пирамида	2
Задачи на встречное движение	5
Умножение многозначного числа на однозначное	4
Умножение многозначного числа на двузначное	5
Умножение многозначного числа на трехзначное	6
Конус	2
Задачи на движение в одном направлении	4

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со	3
Составные высказывания	5
Задачи на перебор вариантов	3
Деление суммы на число	2
Деление на 1000, 10000...	7
Цилиндр	2
Деление на однозначное число	2
Деление на двузначное число	4
Деление на трехзначное число	6
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$,	4
Угол и его обозначение	2
Виды углов	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$,	5
Виды треугольников	2
Точное и приближенное значение величины	3
Построение отрезка, равного данному	2
Повторение в конце года	2
Итого	136

Тематический план проведения контрольных и проверочных работ

1	10	19.09	<i>Стартовая диагностическая работа Контрольная работа №1 «Контроль остаточных знаний»</i>
2	15	27.09	<i>Входная контрольная работа.</i>

3	17	29.09	<i>Проверочная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»</i>
4	19	04.10	<i>Практическая работа «Построение прямоугольника»</i>
5	26	17.10	<i>Проверочная работа «Задачи на движение»</i>
6	28	19.10	<i>Практическая работа «Построение точки с указанными координатами»</i>
7	29	20.10	<i>Проверочная работа «Координатный угол»</i>
8	30	24.10	<i>Контрольная работа № 2 «Итоговая работа за 1 четверть»</i>
9			
10	32	26.10	<i>Практическая работа «Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм»</i>
11	39	15.11	<i>Практическая работа «Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами»</i>
12	43	22.11	<i>Проверочная работа «Распределительные свойства умножения»</i>
13	45	24.11	<i>Практическая работа «Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда»</i>
14	51	06.12	<i>Арифметический диктант № 1</i>
15	56	14.12	<i>Проверочная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях»</i>
16	57	15.12	<i>Контрольная работа №3 «Итоговая работа за 2 четверть»</i>
17	72	19.01	<i>Проверочная работа «Письменные приемы умножения чисел»</i>
18	74	24.01	<i>Практическая работа. «Сопоставление фигур и развёрток» Контрольная работа.</i>

19	86	13.02	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>
20	92	22.02	<i>Проверочная работа «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</i>
21	95	01.03	<i>Контрольная работа № 4 « Итоговая работа за 3 четверть»</i>
22	97	04.03	<i>Практическая работа «Сопоставление фигур и развёрток»</i>
23	106	27.03	<i>Проверочная работа «Деление на двузначное число»</i>
24	110		<i>Проверочная работа «Деление на трехзначное число»</i>
25	112		<i>Итоговая диагностическая работа</i>
26	117		<i>Арифметический диктант №2</i>
27	119		<i>Проверочная работа «Решение задач»</i>
28	120		<i>Практическая работа. Сравнение углов наложением</i>
29	121		<i>Всероссийская проверочная работа</i>
30	125		<i>Контрольный тест</i>
31	127		<i>Проверочная работа «Письменные приемы вычислений»</i>
32	129		<i>Контрольная работа № 5 « Итоговая контрольная работа за 4 четверть»</i>
33	132		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа за 4 класс</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».	2015	М.: Вентана – Граф
УЧЕБНИКИ				
1	В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева	Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – (Начальная школа XXI века)	2022	М.: Вентана – Граф,
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ				
1	Узорова О	2500 задач по математике.	2018	М.: Астрель
2	.Рудницкая В.Н. Юдачева Т.В	Математика: 4 класс: методика обучения – (Начальная школа XXI века)	2020	М.: Вентана – Граф,
	.Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В	Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – (Оценка знаний)	2017	М.: Вентана – Граф,
3	Узорова О. В., Нефедова Е. А.	3000 примеров по математике: Счет от 1 до 5: 1 класс.	2015	М.: Вентана – Граф,

4	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др	Проверочные тестовые работы по математике./ Дидактические материалы. 2 –е – (Начальная школа XXI века)	2019	М.: Вентана – Граф,
5	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика в начальной школе: Устные вычисления	2017	М.: Вентана – Граф,
6	Узорова О. В., Нефедова Е. А	3000 примеров по математике: Счет от 6 до 10: 1 класс.	2015	М.: Астрель

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор

Печатные пособия

1. Таблица «Нахождение числа на несколько единиц меньше данного»
2. Таблица «Нахождение числа на несколько единиц больше данного»
3. Таблица «Нахождение неизвестного слагаемого»
4. Таблица «Нахождение произведения и частного»
5. Таблица «Кратное сравнение чисел»
6. Таблица «Примеры – цепочки»
7. Таблица «Какая фигура следующая?» - логические упражнения
8. Таблица «Площадь и периметр геометрической фигуры»
9. Таблица «Связь между результатом и компонентами сложения»
10. Таблица «Связь между результатом и компонентами вычитания»
11. Таблица «Связь между результатом и компонентами деления»
12. Таблица «Связь между результатом и компонентами умножения»
13. Таблица «Разряды»

14. Таблица «Единицы времени»
15. Таблица «Меры массы»
16. Таблица «Меры длины»
17. Таблица «Скорость, Время. Расстояние».
18. Таблица «Площадь фигуры»
19. Таблица «Меры площади»

Интернет ресурсы.

<http://www.uroki.net>; <http://www.viki.rdf.ru> <http://www.nsportal.ru> <http://www.vgf.ru>

1. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
2. <http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9864>
3. <http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9865>
4. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25714
5. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30913

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка, дата)	Подпись лица , внесшего запись

