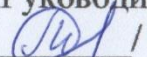
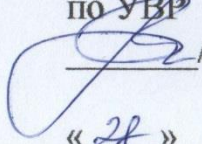
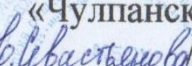


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Долина Л.А./

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
/Е.А.Бегманова/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Чулпанская СОШ»
Ю.Н.Севастьянова/

Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

«28» 08 2022 г.

Приказ № 26/11
от «31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	4
Образовательная область	Филология
МО	Учителей начальных классов
Учебный год	2022-2023
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Долина Наталья Константиновна

с. Чулпан
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3.	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»
4.	Основная образовательная программа МБОУ «Чулпанская СОШ» начального общего образования на период 2020-2024 годы Приказ №27/16 от «01» 09. 2020г.
5.	Авторская программа Русский язык. Программа, планирование, контроль для 4 класс (авторы С. Иванов, М. Кузнецова, А. Евдокимова). под редакцией Н. Ф. Виноградовой, выпускаемой издательством «Вентана-граф».2015г.
6.	«Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и календарно-тематического планирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпанская средняя общеобразовательная школа», реализующей ФГОС начального общего образования» Приказ МБОУ «Чулпанская СОШ» от 28.08.2020 № 26/1
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72в пункт 13.2 внесены изменения)

Цель изучения предмета «Русский язык»:

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи русского языка в школе – освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Место курса русский язык в учебном плане

В четвёртом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов (4 часа в неделю), при 34 учебных неделях. Срок реализации программы 1 год

Содержание курса «Русский язык» 4 класс

Как устроен наш язык (Основы лингвистических знаний)

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
1.1	Фонетика и графика.	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
1.2	Орфоэпия.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.3	Состав слова (морфемика).	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
1.4	Морфология.	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.
		<i>Глагол:</i> общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.
		<i>Наречие:</i> значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.
		<i>Имя числительное:</i> общее значение.
1.5	Синтаксис.	Синтаксический разбор простого предложения.
		Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

	Различие простых и сложных предложений.
--	---

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
2.1	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	- повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах; - осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
2.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение	- непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буква а, о на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
----------	---	------------------------------------

3.1	Устная речь.	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщение, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
3.2	Письменная речь.	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работ над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Планируемые образовательные результаты

<u>Личностные</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p><u>Мета</u> <u>предмет</u> <u>ные</u></p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять учебную задачу; ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
Предметные	<p>Общие предметные результаты освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать,

характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- ✓ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- ✓ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ь знаками (*вьюга, съел*), в словах с неизносимыми согласными;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- ✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- ✓ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- ✓ выделять нулевое окончание;

- ✓ подбирать слова с заданной морфемой;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ✓ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- ✓ наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;

определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- ✓ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- ✓ наблюдать над словообразованием частей речи;
- ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ✓ выделять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ✓ применять ранее изученные правила правописания;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ✓ писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- ✓ соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- ✓ е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- ✓ запятая при обращении;
- ✓ запятая между частями в сложном предложении;
- ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1.	Как устроен наш язык	54	
2.	Правописание	57	
3.	Развитие речи	21	
4.	Повторение пройденного	4	
ИТОГО		136	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

(промежуточная аттестация)

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Класс
1	8	Словарный диктант № 1.	14.09	4
2	10	Диктант № 1 «Контроль остаточных знаний»	19.09	4
3	11	Входная контрольная работа.	20.09	4
4	17	Контрольное списывание №1	29.09	4
5	21	Практическая работа №1 «Грамматические признаки изученных частей речи».	06.10	4
6	23	Словарный диктант № 2	11.10	4
7	24	Обучающее изложение.	12.10	4
8	28	Контрольная работа № 1 «Разбор по членам предложения»	19.10	4
9	31	Контрольный диктант №2 «Однородные члены предложения»	25.10	4
10	44	Словарный диктант №3	23.11	4
11	50	Контрольный диктант № 3 «Мягкий знак после шипящих в глаголах с –тся и-ться»	05.12	4

12	56	Контрольное списывание № 2	14.12	4
13	57	Обучающее изложение	15.12	4
14	60	Словарный диктант № 4	21.12	4
15	62	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	26.12	4
16	70	Диктант.	17.01	4
17	72	Проверочная работа «Глаголы в форме настоящего времени».	19.01	4
18	73	Изложение с элементами сочинения	23.01	4
19	75	Словарный диктант № 5	25.01	4
20	85	Промежуточная диагностическая работа	09.02	4
21	87	Словарный диктант №6	14.02	4
22	93	Контрольное списывание № 3	27.02	4
23	98	Контрольная работа № 2 «Определение времени глагола»		4
24	100	Контрольный диктант № 4 «Части речи»		4
25	102	Словарный диктант №7		4
26	108	Итоговая диагностическая работа		4

27	111	Обучающее изложение.		4
28	116	Словарный диктант №8		4
29	119	Контрольный диктант №5«Правописание слов в словосочетаниях»		4
30	121	Промежуточная аттестация. Контрольная тестовая работа		4
31	123	Комплексная итоговая контрольная работа за 4 класс		4
32	125	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа (ч.1)		4
33	129	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа (ч.2)		4
34	133	Контрольное списывание №4		4
35	134	Словарный диктант № 9		4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
---	--------	----------	----------------	--------------

1	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс: проект «Начальная школа XXI века».	2017	М.: Вентана- Граф
УЧЕБНИКИ				
2	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	.Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.	2022	М.: Вентана- Граф
Методические пособия				
1	Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс. Методическое пособие. Проект «Начальная школа XXI века».	2015	М.: Вентана- Граф

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.

Наглядные пособия:

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
2. Лента букв.
3. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык»
 - Таблица «Звуки и буквы».
 - Карточки «Словарные слова».
 - Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
 - Таблица «Типы текстов».

- Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
- Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
- Схема-алгоритм «Правописание согласных в конце слова».
- Таблица «Словообразование».
- Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
- Схема-алгоритм «Правописание суффиксов».
- Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
- Таблица «Виды предложений».
- Таблица «Главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
- Таблица «Обстоятельство».
- Таблица «Определение».
- Таблица «Слова с двумя корнями».
- Таблица «Дополнение».
- Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в конце слова».
- Таблица «Однородные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».
- Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.
- Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.

- Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
 - Таблица «Одуш. и неодуш. Имена существительные».
 - Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
 - Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц»».
 - Таблица «Имя прилагательное».
 - Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».
 - Таблица «Качественные имена прилагательные».
 - Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
 - Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
 - Таблица «Относительные имена прилагательные».
 - Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
 - Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
 - Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
 - Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
 - Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
 - Таблица «Местоимение».
 - Схема-алгоритм «Личные местоимения».
 - Таблица «Склонение местоимений».
 - Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».
- 4.Набор карточек «Словарные слова».

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Первый мультпортал. – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа». (CD)
6. Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальная школа. (CD)

7. Русский язык. 4 класс. Видеоуроки. (DVD)
8. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
9. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
10. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Приложение

Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы

1 Вариант

1. Отметь «X» верные утверждения о слове *шерсть*.

В этом слове первый звук мягкий.

В этом слове букв больше, чем звуков.

В этом слове все согласные глухие.

В этом слове один слог.

2. Отметь «X» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:

Садик, переходный, рассказы

Соринка, грибы, подкормка,

Записка, облака, цепочка

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Солнце стояло высоко. Над землей разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

Старый *дуб*

Ветхий *украшение*

Старинный *избушка*

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
_____	Спит	_____
Гулял	_____	_____
Нарисовал	_____	_____
_____	_____	побежит

6. Отметь «X» словосочетания.

Открытка от брата

Для праздника

Идет дождь

Ездить на машине

Перед каникулами

1. Закончи предложения.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к _____.

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих _____ мягкий знак.

2. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причесываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над черными прудами над лугами и озерами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

3. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с **не**.

Правда в огне _____, в воде _____.

Семеро одного _____.

Кто сегодня обманет, тому завтра _____.

Под лежащий камень вода _____.

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течет.

4. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул..., лодка приближал...сь

5. Вставь недостающие слова.

1) «Подарить **подруге**» - в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *подруга* относится к ____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Куст **сирени**» - в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *сирень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Солить, грустный, скворцы, честный, узкий, солнце, легкий, свистел, гладкий

13.. Отметь «Х» глаголы, в окончании которых пропущена буква **и**.

Уч...шь

Крас...шь

Мечта...шь

Жела...шь

Гон...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Можно спросить вопрос?

2) Книга упала с полки вниз.

3) Набежали грозные тучи, и дом погрузился в темный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...»

2 Вариант

1. Отметь «X» верное утверждение о слове *шесть*.

В этом слове все согласные мягкие.

В этом слове букв больше, чем звуков.

В этом слове все согласные глухие.

В этом слове два слога.

2. Отметь «X» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:

Походка, береза, гористый

Грибной, прогулка, озеро

Тюльпаны, корзинка, перелески

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домой засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу. Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род существительных.

Быстрый помощь
 Скорый полет
 Стремительный движение

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы о временах.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
_____	Держит	_____
Танцевал	_____	_____
Прочитал	_____	_____
_____	_____	победит

6. Отметь «X» словосочетания.

Около пруда
 Письмо от бабушки
 Гремит гром
 После дождя
 Сесть за стол

1. Закончи предложения.

На конце существительных 3-го склонения после шипящих _____ мягкий знак.

Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме _____.

2. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги.

Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч но в сетку не попал.

Летела птишка высоко а села недалеко.

3. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с *не*.

_____ языком, спеши делом.
Крепкую дружбу и топором _____.
Шила в мешке _____.
Одна ласточка весны _____.
После драки кулаками _____.

Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубил, машут.

4. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замерзл...

5. Вставь недостающие слова.

1) «Рассказ **об осени**» - в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *осень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Идти **по дороге**» - в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *дорога* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Цветы, шапка, сердце, лиса, стружки, местный, вечерний, звездный, редкий

13. Отметь «Х» глаголы, в окончании которых пропущена буква **е**.

Держ...шь

Жале...шь

Друж...шь

Кида...шь

Плава...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Ваня и Петя вдвоем вместе пели одну песню.

2) Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.

3) Пираты долго охотились за ценными сокровищами.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди...».

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка, дата)	Подпись лица , внесшего запись
