

«Согласована»
Зам. Главы администрации
МО «Икрянинский муниципальный район АО»
по социальной политике -
начальником управления образования
Мухиной И.П.



«Принята»
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чулпанская СОШ»
Протокол № 2/1 от 12.12.2024

«Утверждена» и.о. директора
МКОУ «Чулпанская СОШ»
Бегмановой Е.А.
Протокол № 37 от 18.12.2024



**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа»
Икрянинского района
Астраханской области
на 2024-2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чулпанская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>16. Распоряжение министерства образования и науки Астраханской области № 06 от 21.01.2020 "Об утверждении Положения о проведении оценки и анализа профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы в государственных и муниципальных образовательных организациях Астраханской области"</p> <p>17. Постановление Правительства Астраханской области от 06.10.2023 №588-П «О государственной программе «Развитие образования Астраханской области</p> <p>18. Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 27.05.2022 № 205/1 "Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника Астраханской области"</p> <p>19. Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 23.06.2022 № 238 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Астраханской области»</p> <p>16. Устав МКОУ "Чулпанская СОШ" Приказ №115 от 23.12.2022</p> <p>17. Приказ № 26/1 от 20.09.2024 г. «О разработке программы развития школы».</p>
Цель	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>-Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</p> <p>-Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и</p>

	<p>здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; -Реализовать систему профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; -Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса; -Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; -Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, АФООП социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). -Созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; -Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. -Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. -Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. -Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. -100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с

	<p>направлениями Проекта.</p> <p>-Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</p> <p>-Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>-Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</p> <p>-Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом и. о. директора № 26/1 от 20.09.2024 г. «О разработке программы развития школы»:</p> <p>Бегманова Е.А. исполняющая обязанности директора школы Шарапова К.А. педагог-организатор, педагогический коллектив школы.</p>
Период реализации	октябрь 2024-декабрь 2027 гг.- 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап – подготовительный (август – ноябрь 2024 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>2 этап – практический (декабрь 2024 – август 2027 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; - Приказ об утверждении программы развития; - Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;

	<p>Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>- Общешкольное родительское собрание; размещение информации на сайте https://soschchulpan.ucoz.ru/</p>
<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>Реализация проектов и подпроектов:</p> <p>«Я лучше, чем я думаю!»</p> <p>«Школа-территория воспитания»</p> <p>«Здоровье-это здорово!»</p> <p>«Каждый ребенок талантлив»</p> <p>«В мире профессий»</p> <p>«Кадры решают все!»</p> <p>«Мы вместе!»</p> <p>«Современная школа»</p>
<p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, управляющего совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Результаты реализации программы представить в отчете о самообследовании ОУ и разместить на сайте https://soschchulpan.ucoz.ru/ .</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы https://soschchulpan.ucoz.ru/.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют</p>

заместители директора по УВР Бегманова Е.А. педагог-
организатор Шарапова К.А.

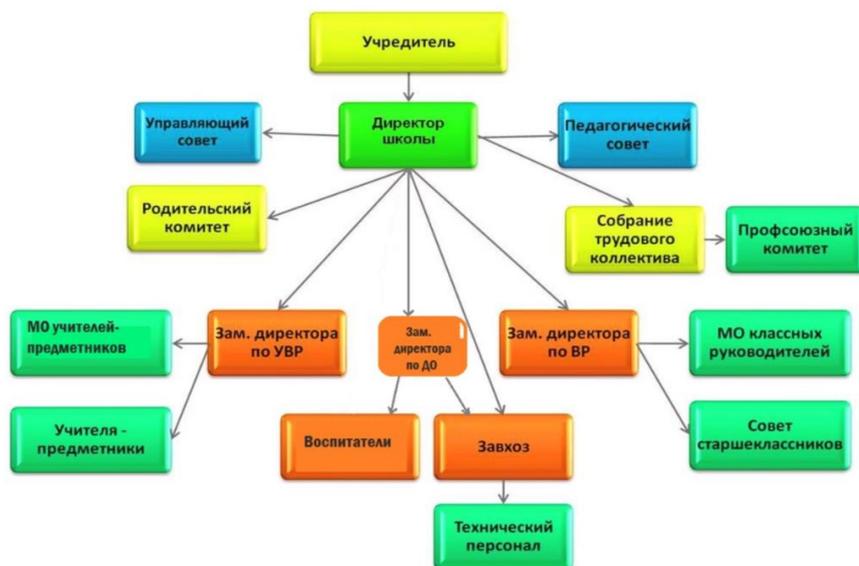
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чулпанская средняя общеобразовательная школа».04.12.1971год.ИНН 3004006425Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Икрянинский район». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Икрянинский район» осуществляет управление образования администрации муниципального образования «Икрянинский район».Регистрационный номер лицензии: № Л035-01261-30/00373011 Дата предоставления лицензии: 25.04.2016 <p>Общее образование</p> <p>Уровень образования</p> <ol style="list-style-type: none">Дошкольное образованиеНачальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образование <p>Дополнительное образование</p> <ol style="list-style-type: none">Дополнительное образование детей и взрослых <p>Контакты:</p> <p>Юридический и фактический адрес: Астраханская область, Икрянинский район, село Чулпан, ул. Школьная д. 24. Почтовый индекс 416362 Телефон/факс 8 (851-44) 9-64-10 bayboris2@yandex.ru Официальный сайт Учреждения http://soschchulpan.ucoz.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования (на 1 сентября 2024 года):</p> <p>Начальное общее образование – 26 человек Основное общее образование – 20 человек Среднее общее образование – 1 человек Количество детей с ОВЗ – 2 человек Количество детей-инвалидов – 0 человек</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура и органы управления образовательной организацией

Структура школы



В МКОУ «Чулпанская СОШ» реализуются программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Общекультурное.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Социальное направление.

Используемые образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная технология,
 технология развития критического мышления,
 технология проблемного обучения,
 проектная технология,
 технология развивающего обучения,
 здоровьесберегающие технологии,
 игровые технологии,
 модульная технология,
 технология интегрированного обучения,
 педагогика сотрудничества,
 технологии уровневой дифференциации,
 интерактивного обучения,
 групповые технологии.

Материально-технические условия школы позволяют реализовывать в полной мере образовательные программы:

	<p>оборудованы 12 учебных кабинетов с АРМ, в 7 из которых имеются проекторы. Учительская, медицинский кабинет. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет. 2 ноутбука, 1 интерактивная доска, 2 МФУ, документ-камера, ламинатор, музыкальное оборудование.</p> <p>Кабинет ОБЖ оборудован необходимым демонстративным материалом для проведения занятий по ГО и НВП. 1 компьютерный класс.</p> <p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – лаборатория по биологии; <p>На первом этаже здания оборудован 1 спортивный зал, столовая и пищеблок.</p> <p>На втором этаже здания расположен актовый зал.</p> <p>В школе имеется библиотека с книжным фондом 8875 экземпляров учебной, методической и художественной литературы.</p> <p>На территории школы установлена многофункциональная спортивная площадка.</p> <p>В 2021 году на базе МКОУ «Чулпанская СОШ» был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», где реализуются программы естественно-научной направленности по программам «Занимательная биология», «Биология-наука о растениях», «Мир Биологии», «Практическая биология».</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/, https://edu.ru/, https://uchi.ru/, https://education.yandex.ru/uchebnik/, https://www.yaklass.ru/, https://edu.skysmart.ru/ и т.д. 3. фиксирование и координация образовательной деятельности осуществляется на https://one.astrobl.ru/. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации. 4 Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 5. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), размещены в разделе "Рабочие программы".
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной</p>

	<p>недели – 5 дней, 5-11 классах- 6 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти в 1-9 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Учебный план гимназии определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>1 кл. – 21 ч. в неделю, 1-4 кл. – 23 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся 5-11 классов при 6-дневной учебной неделе:</p> <p>5 кл. – 32 ч. в неделю, бкл. – 33 ч. в неделю, 7 кл. – 35 ч. в неделю, 8-9 кл. – 36 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся 10-11 кл. – 37 ч. в неделю.</p> <p>Для обеспечения адаптационного периода для учащихся 1 класса осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.</p> <p>В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество педагогических работников в МКОУ «Чулпанская СОШ» составляет 32 сотрудника, педагогических работников 14 человек.</p> <p>Педагог психолог-1 (внутренний совместитель)</p> <p>Социальный педагог-1(внутренний совместитель)</p> <p>Педагоги дополнительного образования- 2 (внутренний совместитель)</p> <p>Высшее образование имеют -11 педагогов</p> <p>Средне-специальное – 3 педагога</p> <p>Высшая квалификационная категория-6</p> <p>Первая квалификационная категория-3</p> <p>Молодые специалисты -1</p> <p>Соответствие занимаемой должности- 4</p>

	<p>Выпускников школы-5</p> <p>Учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная организация располагается на острове и отдалена от центра, связь с которым осложняется паромной переправой. Отсутствие школьного транспорта осложняет выезд школьников и педагогов в социально-культурные учреждения региона. На территории сельского поселения находится дом культуры, который не функционирует.</p> <p>Образовательная организация является единственным учреждением, обеспечивающим социально-культурную, досуговую деятельность учащихся, родителей и сельской общественности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». За период 2022-2023 годов по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получили аттестат об окончании образования.</p> <p>В 2022-2024 учебных годах учащиеся принимали участие в муниципальном этап всероссийской олимпиады школьников. По истории и обществознанию ученики стали победителями, по литературе, физической культуре- призерами.</p> <p>Ученики школы принимали участие в творческих и предметных конкурсах и становились победителями и призерами: Региональный Фестиваль творчества и талантов «Чистой мудрости родник» ГАУ Астраханской области дополнительного образования «Эколого-биологический центр», конкурс «Родина у всех одна», детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023», Региональный конкурс ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» «Спасибо деду за победу», региональный конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках», региональный конкурс экологических листовок наглядной агитации, региональный конкурс рисунков «Звезда спасения», «Сохраним колпицу вместе!» Астраханский Государственный биосферный заповедник, Районный конкурс «Права ребенка в современном мире», областной творческий конкурс произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сарафанные истории», муниципальный конкурс «Рождественская звезда 2022, всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2022 год (муниципальный этап), конкурс рисунков ТИК Икрянинского р-она. «Моя семья на выборах», региональный конкурс детского рисунка «Мы выбираем Президента России - мы выбираем будущее!».</p> <p>В 2022 году учащиеся начальной школы стали победителями районной научно – практической конференции «Мы – будущее XXI века» в номинации «Экологические проекты».</p> <p>В 2022 году на базе МКОУ «Чулпанская СОШ» и МКОУ «Маячинская СОШ» совместно с сотрудниками естественно-научной кафедры АГУ прошла межшкольная муниципальная практическая конференция «Научный старт: биологические исследования» в рамках реализации</p>

	<p>проектной деятельности на базе центров «Точка роста» с использованием оборудования центра.</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях региона: муниципальный и региональный этап «Локо-баскет» победители и призеры соответственно, призеры «Кес-баскет», призовые места в «Президентских играх», победители в «Президентских состязаниях (дартс, сгибание-разгибание туловища)». 30% учащихся являются обладателями золотых, серебряных, бронзовых значков ВФСК ГТО. 36% педагогов имеют золотые значки ВФСК ГТО.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (по итогам самодиагностики 107 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжать активную учебно-исследовательскую и проектную работу с учащимися в урочной и внеурочной деятельности, в том числе на базе центра «Точка Роста»
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 7-9 классах.	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Утвердить «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ»
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Контроль за использованием в образовательной деятельности Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 7-9 классах	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Осуществление контроля за соблюдением требований «Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль соблюдения ВСОКО учителями-предметниками
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль соблюдения ВСОКО учителями-предметниками

	официальном сайте школы)					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Контроль соблюдения ВСОКО учителями-предметниками
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Контроль соблюдения ВСОКО учителями-предметниками, реализация плана ВШК
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Контроль соблюдения ВСОКО учителями-предметниками, реализация плана ВШК
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Контроль соблюдения ВСОКО учителями-предметниками, реализация плана ВШК

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Контроль соблюдения ВШК
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						в олимпиадном движении.	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для

							<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<p>Контроль за соблюдением локальных актов, ведение разъяснительной и консультационной работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, психолого-педагогическое, повышение квалификации педагогов сопровождение детей с ОВЗ</p>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Изменение штатного расписания, привлечение к переподготовке внутренних совместителей или заключение трудовых договоров со специалистами соответствующей квалификации.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжение работы по своевременному предоставлению информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Контролировать применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика

							<p>профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> •
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения

	конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	<p>педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	----------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Осуществление контроля за качеством питания, выполнение нормативных требований к качеству питания, осуществление родительского контроля
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Включение в календарных график воспитательной работы на всех уровнях мероприятий по формированию здорового образа жизни
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Включение в календарных график воспитательной работы на всех уровнях мероприятий

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						по формированию здорового образа жизни
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжать работу по наблюдению за состоянием здоровья обучающихся, осуществлению просветительско-воспитательной работы, рациональная организации учебного процесса и физкультурно-оздоровительной работы.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Осуществление мероприятий по сохранению и преумножению спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	

						школьных спортивных клубов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия в спортивных кружках.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Увеличить количество обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях региональном и всероссийском уровнях.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Проводить систематическую работу с обучающимися, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийском уровнях по повышению результативности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Проведение систематической работы по подготовке к участию в ВФСК ГТО, разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Организовать отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Оборудовать зоны отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Привлечение обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования, популяризация среди родителей и обучающихся
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						ия обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на

						творческой деятельности.	развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного</p>	<p>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного</p>

					уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и

							<p>анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

образовательные организации высшего образования и др.)						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми

						<p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,

						<p>газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и
--	--	--	--	--	--	--

							<p>функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Контролировать и поощрять функционирование школьного театра

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Контролировать и поощрять функционирование школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор», учителей музыки • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							<p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Популяризация участия в школьных творческих объединений среди обучающихся

	обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Контроль выполнения плана мероприятий школьных творческих объединений
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль выполнения требований локальных актов школы по использованию государственных символов при обучении и воспитании
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль выполнения рабочей программы воспитания
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль выполнения календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль и поощрение инициативности родительской общественности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника

						взаимодействию с детскими общественными объединениями».	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Популяризация участия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, разработка системы поощрения
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада

							<p>общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
--	--	--	--	--	--	--	---

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

						<p>детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ

						<p>тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм

						<p>проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Контроль за функционированием Совета обучающихся, поощрение инициативы среди обучающихся.
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Контролировать работу и поощрять инициативность учащихся по реализации проектов первичного

							отделения РДДМ Движение первых
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Поощрение инициативы среди обучающихся.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

							<p>мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

						<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Поощрение учащихся и популяризация участия обучающихся в волонтерском движении

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

						образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Контроль реализации календарного плана профориентационной деятельности в школе

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Повышение квалификационных знаний в профориентационной деятельности ответственного лица
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

	предпринимательские и др.)					<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

						<ul style="list-style-type: none">• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
--	--	--	--	--	--	--

						<p>техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Контроль использования дополнительных материалов по профориентации, допущенных Министерства Просвещения
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.

						деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных

							<p>пробах на региональных площадках региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Контролировать выполнение плана профориентационной работы
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию

						<p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура),

							<p>необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Включение тем по профессиональной ориентации в план родительских собраний
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе

						образовательной организации.	исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

							<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Продолжать использовать единые подходы к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Контроль соблюдения «Положения о стимулирующих выплатах»

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Контроль и анализ реализации положения о наставничестве, плана работы наставника.
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Контроль реализации плана работы методических объединений
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Контроль реализации плана работы методических объединений
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие

							<p>действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

	образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
--	--------------------------	--	--	--	--	----------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Контроль выполнения графика повышения квалификации педагогами

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Контроль выполнения графика повышения квалификации педагогами
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Контроль выполнения плана работы педагога-психолога

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Проведение разъяснительной работы по прохождению СПТ среди родителей и учащихся
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Обновление имеющихся локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Внесение в штатное расписание должности социального психолога ,привлечение к переподготовке внутренних совместителей или заключение трудовых договоров со специалистами соответствующей квалификации.

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Внесение в штатное расписание должности учителя-дефектолога, привлечение к переподготовке внутренних совместителей или заключение трудовых договоров со специалистами соответствующей квалификации.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Выделение в штатное расписание должности учителя-логопеда, привлечение к переподготовке внутренних совместителей или заключение трудовых договоров со специалистами соответствующей квалификации.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации

						общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Контроль выполнения плана работы педагога-психолога, ППк

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли

							оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7		Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		Сохранение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Составить программу по профилактике травли в образовательной среде
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

							<p>правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль за соблюдением локальных актов об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Пролонгировать договор по предоставлению высокоскоростному интернету
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Пролонгировать договор по предоставлению высокоскоростному интернету, с наличием фильтрации

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам

						цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации

	Сферум(критический показатель)	ы на платформе «Сферум»				<p>работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранение и поддержание пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
11 8	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование

информационного центра	информационный центр					школьного библиотечного информационного центра.	
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Контроль осуществления деятельности коллегиальных органов управления.

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
---------	--	----	---	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы дифференциации и индивидуализации обучения.	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Нехватка специалистов готовых работать для реализации ООП в сетевой форме
Частичное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие финансирования	Отсутствие финансирования

<p>Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Отсутствие детей с соответствующими нозологическими группами</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень квалификационной подготовки педагогического состава по применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаток педагогических кадров</p>
<p>Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров).</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>	<p>Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение.</p> <p>Слабая мотивация педагогов.</p>

Недостаточное создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Высокая нагрузка педагогов (недостатком педагогических кадров)	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий уровень информационной работы
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
"Творчество"		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 2 направлениям	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию, загруженность педагогических кадров	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие условий для реализации ДОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Нехватка специалистов готовых работать для реализации ДОП в сетевой форме
Воспитание		
Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Загруженность педагогических кадров, в силу которой педагоги не могли участвовать в конкурсном отборе. Отсутствие данной единицы в штатном расписании	Отсутствие финансирования
Отсутствие программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Отсутствие финансирования. Нехватка специалистов готовых работать для реализации программ краеведения и школьного туризма в районе.

Отсутствие школьной символики	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания по патриотическому направлению	
Отсутствие реализации проекта Орлята России	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания, загруженность педагогических кадров	Дефицит педагогов на уровне района
Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений и школьных военно-патриотических клубов.	Загруженность детей по участию в мероприятиях. Отсутствие педагогических кадров, готовых реализовывать программы детских и молодежных общественных объединений.	Отсутствие финансирования
«Профориентация»		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие опыта управленческой команды взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие школьного транспорта.

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствие своевременной подачи заявок управленческой командой в региональные площадки о посещении обучающимися профессиональных проб	Отсутствие транспорта
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Участие обучающихся 6–10 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Недостаточная участие педагогов дополнительного образования и классных руководителей в мероприятиях Билет в будущее	
«Учитель. Школьная команда»		
Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Загруженность педагогических кадров. Недостаточный мониторинг администрации по повышению профессиональных компетенций учителей-предметников.	Дефицит педагогов на уровне района, области
Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Загруженность педагогических кадров. Недостаточный мониторинг администрации по повышению профессиональных компетенций учителей-предметников.	Дефицит педагогов на уровне района, области

Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Загруженность педагогических кадров. Недостаточный мониторинг администрации по повышению профессиональных компетенций учителей-предметников.	Дефицит педагогов на уровне района, области
Низкое обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Загруженность педагогических кадров.	Дефицит педагогов на уровне района, области
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Недостаток в педагогических кадров и материально-технической базы	Отсутствие финансирования. Дефицит педагогов на уровне района.
Отсутствие школы полного дня школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Недостаток в педагогических кадров. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Отсутствие финансирования.
Ключевое условие «Школьный климат»		

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопед и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Недостаток в педагогических кадрах, недостаточная работа администрации по привлечению педагогов для переподготовки на специальность</p>	<p>Отсутствие специалистов из других общеобразовательных организаций района по привлечению в качестве совместителей.</p>
<p>Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Базовый -23</p> <p>Отсутствуют углубленное изучение отдельных предметов в основном звене, сетевая форма реализации общеобразовательных программы, учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования, применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Средний -27</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс).</p>
2	Воспитание	<p>Базовый -17</p> <p>Отсутствие штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, школьной символики, реализации программ краеведения и школьного туризма, участия в реализации проекта</p>	<p>Средний -18</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в</p>

		Орлята России, школьных военно-патриотических клубов.	<p>общеобразовательной организации. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p>
3	Здоровье	<p>Базовый -11</p> <p>Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Небольшое количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Средний -18</p> <p>Рост личностных и спортивных достижений</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Эффективная деятельность школьных спортивных клубов</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p>
4	Творчество	Базовый -13	Средний -17

		<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1 направлению. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, школьного хора и медиацентра.</p>	<p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</p> <p>Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музей);</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях;</p> <p>Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</p>
5	Профориентация	<p>Базовый -6</p> <p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профильных предпрофессиональных</p>	<p>Средний -9</p> <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>- Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</p>

		классов, участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе
6	Учитель. Школьная команда	Базовый -13 Менее 20% учителей диагностикой профессиональных компетенций, менее 50% обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Средний -18 Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация

			<p>адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</p> <p>Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</p>
7	Школьный климат	<p>Базовый -12</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон школьного пространства для обучающихся и оборудованных зон в кабинете педагога-психолога.</p>	<p>Средний -15</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психолога и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</p> <p>Трансформирование, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для</p>

			обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	Базовый -12 Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Не реализуется школа полного дня.	Средний -15 комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи». - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Организация систематического	-Недостаточное бюджетное финансирование. -профессиональное выгорание педагогов.

	100% реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Стабильные знания учащихся, подтвержденные при сдаче ГИА.	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам предоставлено не полностью.	повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Функционирование первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение	- Не реализуется программа «Школьного туризма». - Загруженность педагогических кадров не позволяет ввести должность «Советника по воспитанию». - Низкая инициативность учащихся. - Низкие семейные доходы учащихся, не позволяющие приобретение соответствующей экипировки.	Наличие ресурсов для создания школьной символики, организации проекта «Орлята России», представительств детских и молодежных общественных объединений	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов программ.
Здоровье	- Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Менее 50%учащихся регулярно участвуют в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней. Загруженность педагогов	Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях.	Увеличение нагрузки на учащихся
Творчество	-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, волшебная кисточка -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	- Большая нагрузка педагогических работников	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы -Организация совместных детско-родительских мероприятий	Высокая загруженность детей

Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия региона.	Нагрузка на педагогов. Отсутствие школьного транспорта
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают методические объединения учителей. - 72% учителей имеют высшую и первую категорию	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, -Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности -Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	Высокая загруженность педагогов.
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог. -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации	Отсутствие кабинета педагога-психолога, специальных тематических зон.	Возможность переобучения педагогов по направлению учитель-дефектолог, учитель-логопед. Оборудование кабинета педагога-психолога.	Отсутствие финансирования.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и др.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра, школы полного дня.	Возможность организации школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие финансирования дефицит педагогов.

	<p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, -Педагогический коллектив и учащиеся активно использует чат, видеоконференции мессенджера Сферум для образовательного процесса.</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
2. Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
4. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
5. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.
6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «Чулпанская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
8. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
10. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Я лучше, чем я думаю!
Задачи	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС, в том числе в реализации профильное обучение на основной ступени.

Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогов.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <p>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>Профессиональное развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Активная работа с родителями (законными представителями) и учащимися по формированию запросов на профильное обучение на основной ступени.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Годовой план работы</p> <p>ООП НОО,ООО,СОО в том числе адаптированные</p> <p>Педагогический состав ОО, ОО региона.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличении количества учащихся призеров и победителей ВСОШ на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p>

	Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие договора сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах. Наличие дифференцированного учебного плана в основном звене. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания»
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений, в том числе краеведческой, патриотической направленности; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Создание школьной символики (флаг, эмблема школы);</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Программа воспитания</p> <p>Педагогический состав ОО, родители (законные представители)</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Увеличение количество обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимой деятельностью.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»</p> <p>, аналитическая справка, рабочие программы краеведческой направленности, локальные акты</p>

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье — это здорово!»

Задачи	Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Популяризация участия спортивных соревнований и выполнения норм ГТО Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Популяризация выполнения норм ГТО. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация и прием нормативов ГТО; Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
Ресурсное обеспечение	Педагогический состав ОО, ОО региона. Спортивная инфраструктура школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Увеличение доли обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях.
Система оценки результатов и контроля реализации	ВШК, аналитическая справка, стимулирование педагогов Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Каждый ребёнок талантлив»

Задачи	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Расширение направлений дополнительных общеобразовательных программ</p>
Планируемые результаты	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Создание и функционирование школьного хора.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический состав ОО, ОО региона.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	ВШК, аналитическая справка, стимулирование педагогов
Направление	Профориентация

Название подпроекта	«В мире профессий»
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной профориентационной траектории; Получение учащимися рекомендаций и возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней); Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений.
Планируемые результаты	Создание системы профессиональной ориентации в школе; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.
Ресурсное обеспечение	Педагогический состав ОО, ОО региона, региональными предприятиями/организациями платформа bvbinfo.ru.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.

Система оценки результатов и контроля реализации	ВШК, аналитическая справка
--	----------------------------

Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Кадры-решают все!»
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды школы.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Разработка графика повышения квалификации учителей- предметников; Диагностика профессиональных компетенций педагогических кадров; Разработка ИОМ. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Педагогический состав ОО, управленческая команда.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	Низкий показатель текучести кадров. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	ВШК, ВСОКО, аналитическая справка

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Цикл развивающих занятий с учащимися с ОВЗ занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; Оборудование кабинета педагога-психолога. Реализация плана работы педагога-логопеда и педагога-психолога Создание психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и учащихся.
Ресурсное обеспечение	Педагогический состав ОО, управленческая команда.

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Наличие в штате социального педагога, педагога-диффектолога и педагога-логопеда. Наличие кабинета педагога-психолога. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Современная школа»
Задачи	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на электронных образовательных ресурсах и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Создание школьного библиотечного информационного центра Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием
Ресурсное обеспечение	Педагогический состав ОО, управленческая команда. Бюджетные и внебюджетные фонды
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Система оценки результатов и контроля реализации	ВШК, Аналитическая справка
--	----------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	Повышение уровня	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>Организация профильного обучения, в том числе и на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений в основном звене;</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального.</p>
2	Сохранение уровня образования	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;</p> <p>Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей.</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих организаций</p> <p>Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>Комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>Усиление мер безопасности.</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся в</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка в</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в</p> <p>Положение о школьной форме обучающихся в</p> <p>Штатное расписание</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о запрете использования мобильных</p>	<p>Имеется</p>	<p>Электронная система «Завуч», «Система образования»</p>	

	<p>телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации</p> <p>Положение о формах получения образования и обучения в</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане</p> <p>Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников</p> <p>Положение об оплате труда</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Положение о сайте</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Положение об Управляющем совете</p> <p>Положение о Совете старшеклассников</p>			
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>12 учебных кабинетов</p> <p>Пищеблок</p> <p>Столовая</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Учебная библиотека</p> <p>Библиотека с классической литературой</p> <p>Актный зал</p> <p>Многофункциональная спортивная площадка</p>	<p>7 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе лабораторией по физике, химии. Один компьютерный класс.</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Учебно-методическое оборудование по ОБЗР</p> <p>Музыкальная аппаратура</p>	<p>4 проектора</p> <p>Требуется периодически замена</p>	<p>Бюджетные поступления.</p> <p>Спонсорская помощь</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Административно-управленческая команда (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)</p> <p>Педагогический коллектив</p>	<p>И.О. директора, заместитель директора по УВР (внутренний совместитель)</p> <p>14 педагогов</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>учитель</p>	<p>Педагогический состав ОО, педагоги региона.</p>

	Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги дополнительного образования Младший обслуживающий персонал Операторы газовой котельной Ответственный за газовое хозяйство	1 педагог (внутренний совместитель) 1 педагог(внутренний совместитель) 1 педагог (внутренний совместитель) Педагог биологии(внутренний совместитель) 4 технических работника, рабочий, лаборант 4 оператора 1 человек	математики, учитель- логопед, педагог- дефектолог педагог- библиотекарь медицинская сестра педагог физики	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>Наличие призеров / победителей учащихся на Муниципальном и региональном этапе ВсОШ. ()</p>

	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</p>	
<p>ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1.Создание школьной символики</p> <p>2. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>3. Разработка программы внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма</p>	<p>Наличие школьной символики</p> <p>100% учащихся начальной школы участники проекта Орлята России</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма.</p> <p>Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Школьный флаг, эмблема.</p> <p>100% учащихся начальной школы участники проекта Орлята России.</p> <p>40% учащихся обучаются по программе внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма.</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Повышение доли учащихся (до 50% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе</p>	<p>50% и более учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p> <p>Увеличение доли обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях</p>	<p>Значки ГТО (50% и более учащихся)</p> <p>Награды и кубки</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p>Создание программа внеурочной деятельности</p>	<p>Разработана и реализуется программа по технической направленности.</p> <p>Разработана и реализуется</p>	<p>Разработана и реализуется 1 программа по технической направленности «Робототехника».</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической</p>

«Школьный хор»	программа внеурочной деятельности «Школьный хор»	направленности 25% и более. 50% учащихся посещают программу внеурочной деятельности «Школьный хор»
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Включение в план профориентационных мероприятий мероприятия проекта Билет в будущее</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p> <p>100% посещают обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>100% обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>
<p>УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через</p>	<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации</p>

<p>мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Функционирование школьного библиотечно-информационного центра</p>	<p>Наличие функционирование школьного библиотечно-информационного центра.</p>
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу учителем-дефектологом и учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы. Оборудование кабинета педагога-психолога.</p>	<p>Наличие учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Оборудован и функционирует кабинет педагога-психолога</p>	<p>Реализация плана работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Я лучше, чем я думаю!» Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы	Август 2025		Наличие ИОМ педагогов, регулярное прохождение курсов повышения квалификации	ИОМ, сертификаты повышения квалификации	Руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам (оказание помощи учителям при	Май 2026		Участие учащихся в муниципальном и региональном этапе ВСОШ	Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВСОШ	Руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А

создании банка олимпиадных заданий. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми)						
Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии, профессиональное развитие и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Август 2026		Создание рабочей группы по созданию банка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в сфере совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Наличие банка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ. 100% педагогов повысили квалификацию в сфере совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	Руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А

инвалидностью			ОВЗ, инвалидностью.	с с инвалидностью.		
<p>«Школа – территория воспитания» Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;	Октябрь 2025		Регистрация учащихся НОО в проекте Орлята России	100% учащихся НОО зарегистрированы в проекте Орлята России и участвуют в его реализации	МО начальных классов, учителя начальных классов	Педагог-организатор Шарпова К.А.
Создание школьной символики (флаг, эмблема школы);	Сентябрь 2025		Разработка положения о школьной символике. Проведение конкурса по созданию школьной символики.	Наличие флага, эмблемы МКОУ «Чулпанская СОШ»	Руководители МО, классные руководители	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2026		Разработка и реализация рабочей программы внеурочной деятельности краеведческой направленности	30% учащихся занимаются по программе внеурочной деятельности краеведческой направленности	Учитель истории, учитель географии	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А

<p>«Здоровье — это здорово!» Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Популяризация участия спортивных соревнований и выполнения норм ГТО. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>				<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>		
<p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация и прием нормативов ГТО</p>	<p>Октябрь 2025</p>		<p>Внесение в календарный план воспитательной работы мероприятий по подготовке и проведению на базе школы физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Сдача нормативов на зачет выездной комиссии.</p>	<p>50% и более учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А</p>
<p>Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p>	<p>Сентябрь 2025</p>		<p>Внесение в календарный план воспитательной работы спортивных соревнований разной направленности.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях.</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А</p>
<p>«Каждый ребёнок талантлив» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному</p>				<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за</p>		

выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Расширение направлений дополнительных общеобразовательных программ					выполнение задачи	
Создание и функционирование школьного хора	Август 2025		Разработка программы внеурочной деятельности «Школьный хор»	50% учащихся посещают программу внеурочной деятельности «Школьный хор»	Учитель музыки	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
Развитие системы дополнительного образования	Сентябрь 2025		Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности	30% учащихся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности	Учитель информатики	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Август 2025		Заключение договоров с организациями дополнительного образования по сетевому взаимодействию	Договора	Директор	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
«В мире профессий» Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной профориентационной траектории;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>Получение учащимися рекомендаций и возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней);</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений.</p>						
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;			Разработка плана профориентационной работы	Реализация плана профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);			Корректировка рабочих программ внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	100% школьников принимают участие в онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ;	Май 2026		Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,	100% обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			среднего профессионального образования. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
<p>«Мы вместе!» Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды школы.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Разработка графика повышения квалификации учителей-предметников;	Август 2025		Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов	Перспективный график повышения квалификации учителей-предметников.	Руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2025-2027 гг.		Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов	Наличие сертификатов и реализация работы с применением ЦОС	Руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
Разработка ИОМ.	Май 2025		Выявление профессиональных дефицитов педагогов-предметников	100% учителей-предметников разработали ИОМ	Руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А

<p>«Мы вместе!» Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Создание психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и учащихся	Август 2025		Оборудование кабинета педагога-психолога.	Наличие кабинета педагога-психолога.	Педагог-психолог	Директор
Реализация плана работы педагога-логопеда и педагога-психолога	Май 2025		Разработка плана работы и переобучение педагогов по направлению педагог-дефектолог и педагог-логопед	Наличие практикующего педагога-дефектолога и педагога-логопеда	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
<p>«Современная школа» Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Создание школьного библиотечного информационного	2025-2027		Информационное и кадровое обеспечение функционирования	Функционирование библиотечного информационного	Директор	Директор

центра			библиотечного информационного центра	центра		
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;	Сентябрь 2025		Регистрация педагогов-предметников на платформе «Сферум» в профессиональных сообществах	Обмен опытом педагогов-предметников	Руководители МО Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бегманова Е.А
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	2025-2027		Приобретение недостающего, замена устаревшего ИТ-оборудования	Укомплектованность школы ИТ-оборудованием	Директор школы, Заместитель директора по УВР, завхоз	Директор школы