

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации МО "Икрянинский муниципальный

район Астраханской области"

МКОУ "Чулпанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Долина Л.А.
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Бегманова Е.А.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Севастьянова Ю.Н.
Приказ №22 от «29» 08
2024 г.

Директор МБОУ "Чулпанская СОШ" Севастьянова Ю.Н.
Подписано цифровой подписью: Директор МБОУ
"Чулпанская СОШ" Севастьянова Ю.Н.
Дата: 2024.08.29 10:16:26 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6411590)

Факультативного курса

«Занимательная математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Чулпан.
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чулпанская СОШ» и авторской программой общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Общая характеристика курса.

Курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно

поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Чулпанская СОШ» на изучение курса отводится 1 час в неделю, в первом классе – 33 занятия, во 2 – 4 классах программа рассчитана на 34 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

1 класс

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. уважение к своему и другим народам;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

1. признание индивидуальности каждого человека;
 2. проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
 3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
4. Эстетическое воспитание:
5. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 6. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

1. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитание:

1. бережное отношение к природе;
2. неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

1. первоначальные представления о научной картине мира;
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

1 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	практические				
1	Математика — это интересно!	1	1		Решение нестандартных задач. Определение направления движения животных на рисунке. Игра «Пчёлка» (перемещение по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Танграм.	1	1		Составление из деталей танграма (танов) картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
3	Путешествие точки.	1	1		Построение рисунка по клеткам в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение разных маршрутов движения из точки А в точку Б.	Устный опрос Практическая работа	http://konkurs-kenguru.ru
4	Игры с кубиками.	1	1		Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших игральных кубиков (у каждого участника игры два кубика). Взаимный контроль. Дополнение таблиц «2 × 2 клетки» с заданной суммой чисел в каждом ряду и в каждом столбце	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
5	Танграм	1	1		Составление картинки без заданного разбиения на части. Проверка выполненной работы. Установление последовательности появления рисунка	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
6	Волшебная линейка	1	1		Получение узора: соединение точек с помощью линейки в заданном порядке. Шкала линейки.	Устный опрос Практическая работа	http://konkurs-kenguru.ru

					Заполнение пропусков на модели числового ряда — шкале линейки	работа	
7	Праздник числа 10	1	1		Получение рисунка: соединение точек по порядку от 1 до 10. Математическая игра (в группах по 4 ученика), запись результатов вычислений в таблицу, проверка ответов друг друга.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
8	Конструирование из деталей танграма	1	1		Составление многоугольников из 4—6 деталей танграма с заданным разбиением на части (по выбору учащихся)	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	1		Упорядочение чисел. Поиск чисел (от 1 до 20) на игровом поле. Выполнение работы по алгоритму: сначала найди и покажи число, а затем назови его.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Игры с кубиками	1	1		Работа в группе. Подсчёт числа точек, выпавших на верхних гранях игральных кубиков (у каждого участника игры два кубика). Взаимный контроль.	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
11-12	Конструктор «Лего»	2	1		Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки (по выбору учащихся).	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
13	Весёлая геометрия	1	1		Решение задач, развивающих геометрическую наблюдательность. Работа по плану: выскажи предположение и проверь его с помощью линейки. Рисование узора (конверта) по правилу: проведение непрерывной линии.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
14	Математические игры	1	1		Построение математического треугольника «Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ образца. Поиск деталей и составление сначала верхнего ряда, а затем и всего треугольника. Работа в парах. Взаимный контроль процесса построения.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
15-16	«Спичечный» конструктор»	2	1		Обсуждение процесса получения трёх квадратов из предложенной конструкции. Сравнение готовых конструкций по плану: сколько квадратов, сколько спичек. Построение конструкции по образцу. Изменение конструкции: убрать (добавить,	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					переложить) несколько спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы		
17	Задачи-смекалки	1	1		Поиск ответа задачи с помощью моделирования (инсценировки) условия. Загадки с числами.	Устный опрос Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com
18	Прятки с фигурами.	1	1		Знакомство с алгоритмом поиска треугольников в фигуре сложной конфигурации. Оценка (верно или неверно) указанного числа треугольников, которые можно найти в каждой из заданных фигур. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
19	Математические игры	1	1		Построение математических треугольников: «Сложение и вычитание в пределах 10», «Сложение и вычитание в пределах 20». Знакомство с правилом поиска «счастливого» билета. Оценка билета: «счастливый» или «несчастливый». Работа в паре. Игра «Карусель»: соединение линией записи арифметического действия и ответа.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
20	Числовые головоломки	1	1		Знакомство с числовым кроссвордом (судоку) 4×4 и правилом заполнения его числами от 1 до 4. Заполнение судоку по выбору учащихся. Проверка выполненной работы.	Устный опрос Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com
21-22	Математическая карусель	2	1		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	Устный опрос Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com
23	Уголки	1	1		Составление фигур из 4—7 уголков. Анализ образца. Составление фигур без заданного разбиения на детали. Знакомство с правилом (порядком) построения фигуры из 5—7 уголков по собственному замыслу	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Игра в магазин. Монеты	1	1		Сложение и вычитание в пределах 20. Знакомство с понятиями «цена», «сдача», «монета». Анализ образца. Создание игровой ситуации: «Кто хотел бы купить машинку; медвежонка; мяч? Покупайте и рассказывайте по плану: сколько имеется рублей, какая	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru

					цена игрушки, сколько сдачи должен дать продавец. Записывайте вычисления»		
25	Конструирование	1	1		Составление фигур (цифр, букв и др.), представленных в уменьшенном масштабе, без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Игры с кубиками	1	1		Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт суммы чисел, выпавших на верхних гранях кубиков (у каждого участника игры два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Математическое путешествие	1	1		Сложение и вычитание в пределах 20. Работа в группах. Первый ученик к числу прибавляет 8, второй — вычитает 7, третий — прибавляет 4, четвёртый — вычитает 6. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $8 + 8 = 16$, $16 - 7 = 9$, $9 + 4 = 13$, $13 - 6 = 7$. 2-й раунд: $7 + 8 = 15$ и т. д. Взаимная проверка ответов друг друга.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
28	Математические игры	1	1		Игра «Карусель»: соединение линией записи арифметического действия и ответа. Работа в парах. Знакомство с правилом поиска букв в таблице. Составление и запись слов. Выбор цепочки, в которой получится наибольшая сумма. Путешествие по лабиринту в указанном направлении: выполнение вычислений.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
29	Секреты задач	1	1		Решение задач с помощью моделирования ситуации (рисование фишек). Прикидка результата. Перебор вариантов решения. Выделение числовых данных в тексте (стихотворении) и формулировка ответа Работа с информацией, расположенной в таблице .	Устный опрос Практическая работа	http://konkurs-kenguru.ru
30	Математическая карусель	1	1		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, числовой лабиринт, занимательные задачи	Устный опрос Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com
31	Числовые головоломки	1	1		Знакомство с судоку 6×6 и правилом заполнения его	Устный опрос	http://puzzle-

					числами от 1 до 6. Заполнение числового кроссворда (судоку) по выбору учащихся. Проверка выполненной работы	Практическая работа	ru.blogspot.com
32-33	Математические игры	2	1		Построение математических треугольников «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ образца. Выбор детали, позволяющей достраивать математический треугольник. Поиск нужных деталей и составление сначала верхнего ряда, а затем всего треугольника. Работа в парах. Взаимный контроль процесса построения	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Математика — это интересно!	1	1	06.09.2024	Устный опрос Практическая работа
2	Танграм.	1	1	13.09.2024	Устный опрос Практическая работа
3	Путешествие точки.	1	1	20.09.2024	Устный опрос Практическая работа
4	Игры с кубиками.	1	1	27.09.2024	Устный опрос Практическая работа
5	Танграм	1	1	04.10.2024	Устный опрос Практическая работа
6	Волшебная линейка	1	1	11.10.2024	Устный опрос Практическая работа
7	Праздник числа 10	1	1	18.10.2024	Устный опрос Практическая работа
8	Конструирование деталей танграма из	1	1	25.10.2024	Практическая работа
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	1	08.11.2024	Устный опрос Практическая работа
10	Игры с кубиками	1	1	15.11.2024	Практическая работа
11	Конструктор «Лего»	1	1	22.11.2024	Практическая работа
12	Конструктор «Лего»	1	1	29.11.2024	Практическая работа
13	Весёлая геометрия	1	1	06.12.2024	Устный опрос Практическая работа
14	Математические игры	1	1	13.12.2024	Устный опрос Практическая работа
15	«Спичечный» конструктор»	1	1	20.12.2024	Практическая работа
16	«Спичечный» конструктор»	1	1	27.12.2024	Практическая работа
17	Задачи-смекалки	1	1	10.01.2025	Устный опрос Практическая работа
18	Прятки с фигурами.	1	1	17.01.2025	Устный опрос Практическая работа
19	Математические игры	1	1	24.01.2025	Устный опрос Практическая работа
20	Числовые головоломки	1	1	31.01.2025	Устный опрос Практическая работа
21	Математическая карусель	1	1	14.02.2025	Устный опрос Практическая работа
22	Математическая карусель	1	1	21.02.2025	Устный опрос Практическая работа
23	Уголки	1	1	28.02.2025	Устный опрос

					Практическая работа
24	Игра в магазин. Монеты	1	1	14.03.2025	Устный опрос Практическая работа
25	Конструирование	1	1	21.03.2025	Практическая работа
26	Игры с кубиками	1	1	28.03.2025	Устный опрос Практическая работа
27	Математическое путешествие	1	1	04.04.2025	Устный опрос Практическая работа
28	Математические игры	1	1	11.04.2025	Устный опрос Практическая работа
29	Секреты задач	1	1	18.04.2025	Устный опрос Практическая работа
30	Математическая карусель	1	1	25.04.2025	Устный опрос Практическая работа
31	Числовые головоломки	1	1	16.05.2025	Устный опрос Практическая работа
32	Математические игры	1	1	23.05.2025	Устный опрос Практическая работа
33	Математические игры	1	1	26.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 Программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века);
- 2 Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 3 Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: Знание, 1996.
- 4 Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 5 <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- 6 <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
- 7 <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов